

Ο Γιάννης Χατζής Συντονιστής του Σ.Σ.Π.Α.Ε.

Τι είναι το νέο Συμβούλιο Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΣΤΗΝ ΒΑΣΙΛΗ ΒΗΤΤΑ

vasovitta@gmail.com

Σε κάθε Περιφέρεια συγκροτείται Συμβούλιο Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας (Σ.Σ.Π.Α.Ε.). Το Συμβούλιο θα εισηγείται στο Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων, τους τομείς και ειδικότητες που θα λειτουργούν σε ΙΕΚ, ΕΠΑΛ, ΕΣΚ, ΕΠΑΣ ΟΑΕΔ, Τάξης Μαθητείας της Περιφέρειας, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της τοπικής παραγωγής και αγοράς εργασίας. Ο Διευθυντής του Δημόσιου ΙΕΚ Μεσολογγίου, κ. Ιωάννης Χατζής, ο οποίος ορίστηκε Συντονιστής στο Συμβούλιο Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας, παραχώρησε συνέντευξη στην ΑΙΧΜΗ, για να παρουσιάσει τις αρμοδιότητες του Συμβουλίου καθώς και το ρόλο που καλείται να διαδραματίσει, στον σχεδιασμό της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Κ.) στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας.

Κύριε Χατζή, τι είναι το νέο περιφερειακό Συμβούλιο Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας και σε τι αποσκοπεί η συγκρότησή του;

Μετά το νέο Νόμο του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων που ψηφίστηκε το Δεκέμβριο 2020, καθιερώθηκε το Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Σ.Ε.Ε.Κ.). Ο κύριος σκοπός της καθιέρωσης του Ε.Σ.Ε.Ε.Κ. είναι ο επανασχεδιασμός του ρυθμιστικού πλαισίου της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (Ε.Ε.Κ.) για τη βελτίωση γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού της Χώρας. Επίσης, τα κύρια χαρακτηριστικά αυτής της "ολιστικής μεταρρύθμισης" είναι ο κοινός σχεδιασμός επαγγελματικής εκπαίδευσης, επαγγελμα-

επιβάλλει την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση της Ε.Ε.Κ. αλλά και την προσαρμογή της στο διεθνοποιημένο περιβάλλον της απασχόλησης. Επομένως, η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση να αποτελέσει πυλώνα συνειδητής εναλλακτικής επιλογής εκπαίδευσης και κατάρτισης του γενικού πληθυσμού της Χώρας. Και αυτό φαίνεται ότι γίνεται ήδη!

Αποδεικνύεται μάλιστα, μέσα από στοιχεία πρόσφατης έρευνας του ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ για την επαγγελματική κατάρτιση και απασχόληση, από την οποία προκύπτει ότι την τελευταία οκταετία της οικονομικής κρίσης, η στροφή των πτυχιούχων ΑΕΙ προς τα ΙΕΚ είναι εντυπωσιακή. Χαρακτηριστικά, το 2012 το ποσοστό των αποφοίτων ΑΕΙ που σπούδαζαν σε ΙΕΚ ήταν περίπου 5%, ενώ το 2020 φτάνει το 24%. Δηλαδή, σχεδόν έχει πενταπλασιαστεί.

Επομένως, θα πρέπει να ακουστούν ουσιαστικά οι ανάγκες της αγοράς για καταρτιζόμενα στελέχη και να εκπαιδευτούν περιζήτητοι επαγγελματίες αντί επιστημόνων σε κορεσμένα πεδία της αγοράς εργασίας. Η συγκρότησή λοιπόν, των δεκαπέντε (15) συνολικά ΣΣΠΑΕ σε όλη τη Χώρα, έρχεται να εξυπηρετήσει σε περιφερειακό επίπεδο, κύρια αυτούς τους σκοπούς.

Μιλήσατε για επίπεδα σπουδών και πλαίσιο προσόντων. Μπορείτε να μας πείτε λίγα πράγματα γι' αυτό;

Θα πρέπει να γνωρίζετε ότι οι απονεμόμενοι τίτλοι εκπαίδευσης στην Ελλάδα, σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων που ακολουθεί τα ευρωπαϊκά πρότυπα, κατανομούνται σε οκτώ (8) επίπεδα.

Επίπεδα Εθνικού Πλαισίου Προσόντων

1 > Απολυτήριο Δημοτικού.

2 > Απολυτήριο Γυμνασίου.

3 > Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας που χορηγούν οι νέες Επαγγελματικές Σχολές Κατάρτισης (ΕΣΚ).

> Πτυχίο ειδικότητας ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του ΟΑΕΔ.

4 > Απολυτήριο Γενικού Λυκείου.

> Απολυτήριο Επαγγελματικού Λυκείου και Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας που χορηγείται στους αποφοίτους της Γ' τάξης των ΕΠΑΛ.

> Απολυτήριο Λυκείου των Ενιαίων Ειδικών Επαγγελματικών Γυμνασίων-Λυκείων (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.)

5 > Δίπλωμα Επαγγελματικής Ειδικότητας που χορηγείται στους αποφοίτους ΙΕΚ.

> Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας που χορηγείται στους αποφοίτους της τάξης Μαθητείας των ΕΠΑΛ.

> Δίπλωμα ή Πτυχίο Ανωτέρας Σχολής.

6 > Πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης (Πανεπιστημίου και ΤΕΙ).

7 > Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδικεύσεως.

8 > Διδακτορικό Δίπλωμα.

Όπως φαίνεται από το σχετικό πίνακα, η Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση αναπτύσσεται σε τρία επίπεδα του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και σύμφωνα με το

νέο Νόμο, η Ε.Ε.Κ. θα παρέχεται:

- Για το επίπεδο τρία (3) από τις ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του ΟΑΕΔ και τις νέες Επαγγελματικές Σχολές Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ.).

- Για το επίπεδο τέσσερα (4) από τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.) και τα Λύκεια των Ενιαίων Ειδικών Επαγγελματικών Γυμνασίων - Λυκείων (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.)

- Για το επίπεδο πέντε (5) από τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) και το Μεταλυκειακό Έτος - Τάξη Μαθητείας των ΕΠΑ.Λ.

Ποιες είναι οι αρμοδιότητες των ΣΣΠΑΕ;

Όπως αναφέρεται και στον τίτλο του, τα περιφερειακά Συμβούλια έρχονται να γεφυρώσουν την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση με τις ανάγκες της παραγωγής και της αγοράς εργασίας.

Επομένως, αρχικά ο βασικός τους ρόλος είναι η ανίχνευση των τοπικών αναγκών σε θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης, κατάρτισης και διά βίου μάθησης. Δηλαδή τι ειδικότητες και επαγγέλματα έχει ανάγκη η τοπική παραγωγή, οι επιχειρήσεις και γενικότερα η αγορά εργασίας.

Ακολουθώντας αυτές τις ανάγκες, υποβάλλει τεκμηριωμένες εισηγήσεις στο Κεντρικό Συμβούλιο Ε.Ε.Κ. στο Υπουργείο Παιδείας, για τους τομείς, τις ειδικότητες, τα ειδικά μαθήματα, τα προγράμματα και τις δραστηριότητες που πρέπει να λειτουργήσουν σε όλες τις δομές (των τριών επιπέδων) της περιφέρειας, που θα αποσκοπούν στην ενίσχυση του ανταγωνιστικού χαρακτήρα της.

Ακόμη έχει την αρμοδιότητα να εισηγείται την ίδρυση νέων μονάδων Ε.Ε.Κ. στην περιφέρεια αλλά και να υποβάλλει προτάσεις για τη διαμόρφωση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων επιχειρηματικότητας και καινοτομίας. Μάλιστα φέτος, θα κληθεί να εισηγηθεί τη δημιουργία ή μετατροπή, ΕΠΑ.Λ. σε πρότυπα ή πειραματικά καθώς και Ι.Ε.Κ. σε πρότυπα ή θεματικά.

Φυσικά, δεν πρέπει να ξεχάσω ότι θα πρέπει να επικοινωνεί, να ενημερώνει αλλά και να κινητοποιεί τις τοπικές επιχειρήσεις, για κάλυψη θέσεων πρακτικής άσκησης ή και μαθητείας και να υποστηρίζει γενικότερα τα προγράμματα Μαθητείας στην περιφέρεια, με βάση τις γενικές κατευθύνσεις του Υπουργείου.

Γι' αυτό έχουν συμπεριληφθεί στη σύνθεσή του και εκπρόσωποι της αυτοδιοίκησης, εργοδοτικών φορέων αλλά και εργαζομένων. Οι κοινωνικοί εταίροι, ως κύριοι συντελεστές της οικονομικής ζωής της χώρας, αφογκράζονται και βρίσκονται ακριβώς στην καρδιά της αγοράς, ώστε να εντοπίζουν τις πραγματικές ανάγκες. Αυτοί θα μεταφέρουν αυτές τις ανάγκες, οι οποίες στη συνέχεια θα μεταφράζονται σε οδηγούς κατάρτισης και προγράμματα σπουδών.

Φέτος αναμένεται οι τελειόφοιτοι της Γ' Λυκείου και υποψήφιοι των Πανελληνίων 2021, να υποβάλουν μηχανογραφικό για την εισαγωγή τους σε



ειδικότητες των Δ.Ι.Ε.Κ. Θα ισχύσει τελικά αυτή η διαδικασία και τα ΣΣΠΑΕ θα έχουν κάποια συμβολή σ' αυτό το σχεδιασμό;

Σύμφωνα με τα όσα είναι γνωστά μέχρι στιγμής, αναμένεται μέχρι τα τέλη Μαΐου, να έχει ανακοινωθεί ο αριθμός εισακτέων που θα δεχτούν τα ΙΕΚ φέτος ανά ειδικότητα, με σχετική υπουργική απόφαση.

Επίσης, πράγματι θα δοθεί δυνατότητα σε υποψηφίους των Πανελληνίων 2021 που επιθυμούν, να υποβάλουν "παράλληλο μηχανογραφικό" για εισαγωγή σε ειδικότητες των Δ.Ι.Ε.Κ, το οποίο θα είναι διαφορετικό από το μηχανογραφικό που θα υποβάλουν για την εισαγωγή τους στα Πανεπιστήμια. Η διαδικασία θα είναι παράλληλη.

Δηλαδή, στην περίπτωση που ο υποψήφιος δεν πληροί τις προϋποθέσεις και δε δύναται τελικά να εισαχθεί σε κάποιο πανεπιστημιακό ίδρυμα, τότε θα έχει τη δυνατότητα συμπλήρωσης του παράλληλου μηχανογραφικού για εισαγωγή του σε κάποια ειδικότητα Δ.Ι.Ε.Κ.

Σύμφωνα με το νέο Νόμο, τα ΣΣΠΑΕ θα είναι αυτά που θα εισηγούνται κάθε χρόνο, τις ειδικότητες στα δημόσια ΙΕΚ της Χώρας, που θα περιέχονται στο παράλληλο μηχανογραφικό. Ωστόσο, μέχρι στιγμής δεν υπάρχει κάποια σχετική ενημέρωση αν φέτος τα ΣΣΠΑΕ θα υποβάλουν σχετική εισήγηση γι' αυτές, δεδομένου ότι ίσως δεν υπάρχει ο απαραίτητος χρόνος προετοιμασίας.

Ποια είναι η σύνθεση των ΣΣΠΑΕ;

Σύμφωνα με το Νόμο, τα ΣΣΠΑΕ είναι δωδεκαμελή και σ' αυτά συμμετέχουν:

- Ένας Διευθυντής δημόσιου Ι.Ε.Κ., ως Συντονιστής

- Ένας Διευθυντής Πειραματικού ή Θεματικού Ι.Ε.Κ. (μεταβατικά μέχρι την ίδρυσή τους, Διευθυντής οποιουδήποτε δημόσιου Ι.Ε.Κ.)

- Ένας Διευθυντής δημόσιου ΕΠΑ.Λ. της περιφέρειας, ως αναπληρωτής Συντονιστής

- Ένας Δ/ντής Πρότυπου ΕΠΑ.Λ. της περιφέρειας (μεταβατικά μέχρι την ίδρυσή τους, Διευθυντής οποιουδήποτε δημόσιου ΕΠΑ.Λ.)

- Ένας Δ/ντής ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ.

Επομένως, θα πρέπει να ακουστούν ουσιαστικά οι ανάγκες της αγοράς για καταρτιζόμενα στελέχη και να εκπαιδευτούν περιζήτητοι επαγγελματίες αντί επιστημόνων σε κορεσμένα πεδία της αγοράς εργασίας

τικής κατάρτισης και δια βίου μάθησης. Να σταματήσουν, δηλαδή, οι επικαλύψεις, οι οποίες παρουσιάζονται και οι οποίες επηρεάζουν τόσο τα προγράμματα σπουδών, όσο και τα επίπεδα σπουδών, που τελικά αδυνατούν να ικανοποιήσουν τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και της ελληνικής οικονομίας. Να υπάρξει σαφής διαφοροποίηση των τριών επιπέδων 3,4 και 5 του εθνικού πλαισίου προσόντων για την Ε.Ε.Κ.

Δεν πρέπει άλλωστε να ξεχνάμε τις διαρκώς μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας και της αγοράς εργασίας, γεγονός που



- Ένας εκπρόσωπος της περιφέρειας
- Ένας εκπρόσωπος της Περιφερειακής Ένωσης Δήμων (Π.Ε.Δ.) της οικείας περιφέρειας
- Δύο εκπρόσωποι των εργοδοτικών φορέων (από τις τριτοβάθμιες οργανώσεις)
- Δύο (2) εκπρόσωποι των εργαζομένων (από τη Γ.Σ.Ε.Ε.)
- Τέλος, ένας Δ/ντής Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Τουρισμού, αλλά στη δική μας περιφέρεια δεν υπάρχει μιας και δεν υπάρχει αντίστοιχη δομή.

Κατά συνέπεια το δικό μας ΣΣΠΑΕ, στη Δυτική Ελλάδα, είναι 11μελές. Να συμπληρώσω επίσης ότι για κάθε τακτικό μέλος ορίζεται και αναπληρωματικό, ενώ η θητεία των μελών του Συμβουλίου είναι διετής.

Κύριε Χατζή, εκτός από εσάς που έχετε τη θέση του Συντονιστή του Συμβουλίου, ποια άλλα πρόσωπα συμμετέχουν στο ΣΣΠΑΕ της περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας;

Ως αναπληρωματικό μέλος στη θέση μου ορίστηκε ο **Χαράλαμπος Ορφανουδάκης**, Διευθυντής του Δ.Ι.Ε.Κ. Ναυπάκτου.

Ως δεύτερος Διευθυντής ΙΕΚ, ορίστηκε ο **Νικόλαος Κατσώνης**, Διευθυντής του Δ.Ι.Ε.Κ. Πάτρας, με αναπληρώτρια τη **Νικολία Μπουροπούλου**, Διευθύντρια του Δ.Ι.Ε.Κ. Πύργου.

Στη θέση του πρώτου Διευθυντή ΕΠΑ.Λ. είναι ο **Φώτης Παπούτσος**, Διευθυντής του 1ου Ε.ΠΑ.Λ. Αργινίου και Αναπληρωτής Συντονιστής του ΣΣΠΑΕ, με αναπληρωτή τον **Αθανάσιο Τσερδήλο-Βέρρα**, Διευθυντής του 2ου ΕΠΑ.Λ. Πύργου.

Ως δεύτερος Διευθυντής ΕΠΑ.Λ., ορίστηκε ο **Γεράσιμος Καβαλιεράτος**, Διευθυντής του 6ου Ε.ΠΑ.Λ. Πάτρας, με αναπληρωτή τον **Ανδρέα-Αριστοτέλη Ριζόπουλο**, Διευθυντής του 9ου Εσπερινού Ε.ΠΑ.Λ. Πάτρας.

Επίσης, η Διευθύντρια της ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ. Πύργου **Όλγα Κίτσου**, με αναπληρωτή τον **Αντώνιο Καλιακμάνη**, Δ/ντή της ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ. Αργινίου.

Ως εκπρόσωπος της Περιφέρειας ορίστηκε ο **Νικόλαος Κατσουγκράκης**, Περιφερειακός Σύμβουλος και Βοηθός Περιφερειάρχης Δυτικής Ελλάδας, αρμόδιος για θέματα Παιδείας, με αναπληρωτή τον **Ανδρέα Φίλια**, Αντιπεριφερειάρχη Διοίκησης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης της Περιφέρειας.

Τη θέση του εκπροσώπου της Περιφερειακής Ένωσης Δήμων έχει ο **Θεόδωρος Μπαρής**, Δήμαρχος Ερμιόπολης, με αναπληρωτή το **Σπυρίδωνα Κωνσταντάρα**, Δήμαρχο Θέρμου. Εκπρόσωποι εργοδοτών είναι ο **Νικόλαος Κοτσώνης**, μέλος του ΔΣ Συνδέσμου Επιχειρήσεων και Βιομηχανιών Πελοποννήσου και Δυτικής Ελλάδος (ΣΕΒΠΕ&ΔΕ)-Εκπρόσωπος Σ.Ε.Β. και η **Ιωάννα Μακρή**, επιστημονικό στέλεχος του Ινστιτούτου Μικρών Επιχειρήσεων της Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε., με αναπληρωτές τους **Γεώργιο Τελώνη**, Τουριστικό Πράκτορα (Σ.Ε.Τ.Ε.) και τον **Κωνσταντίνο Πασιόπουλο**, μέλος του Δ.Σ. της Ε.Σ.Ε.Ε. αντίστοιχα.

Τέλος, ως εκπρόσωποι εργαζομένων ορίστηκαν ο **Φίλιππος Πουλασιτίδης** και η **Κατερίνα Μπάρλου**, επιστημονικοί συνεργάτες του Ινστιτούτου Εργασίας της ΓΣΕΕ (ΙΝΕ/ΓΣΕΕ).

Ευχαριστούμε πολύ και σας ευχόμαστε καλό ξεκίνημα και καλή επιτυχία στο έργο σας, αλλά και στο έργο του Συμβουλίου.

Σας ευχαριστώ κι εγώ για την πρόσκληση, μιας και μου δόθηκε η ευκαιρία να παρουσιάσω μέσα από την εφημερίδα σας το νέο Συμβούλιο Σύνδεσης με την Παραγωγή και την Αγορά Εργασίας της περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας. Θα εργαστούμε συστηματικά και με όραμα, ώστε να συνδράμουμε στην αύξηση της ελκυστικότητας της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσα όμως από την ταυτόχρονη αύξηση της αποτελεσματικότητας. Δηλαδή όσοι θα επιλέγουν την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, θα το κάνουν επειδή θα μπορούν να βρίσκουν δουλειά στην αγορά εργασίας.

Ελπίζουμε ότι θα τα καταφέρουμε. ❏