

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



ΕΟΠΠΕΠ

ΕΘΝΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ
& ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

www.eoppep.gr

**ΕΘΝΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ
ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ**

Παρακολούθηση της πορείας των αποφοίτων της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στην αγορά εργασίας



www.eqavet.eoppep.gr



EQAVET

European Quality Assurance
in Vocational Education and Training



Με συγχρηματοδότηση από
το πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΗ ΟΜΑΔΑ :

Δρ. Βάιος Κώτσιος, Κοινωνική Αναλυτική Κοιν.Σ.Επ.

Βασιλική Κρομμύδα MSc, Κοινωνική Αναλυτική Κοιν.Σ.Επ.

Σοφία Παρδάλη MSc, Κοινωνική Αναλυτική Κοιν.Σ.Επ.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΜΒΟΛΗ

Δρ. Σταύρος Γαβρόγλου, Μηχανισμός Διάγνωσης Αναγκών της Αγοράς Εργασίας ΕΙΕΑΔ

Δρ. Χρύσα Παϊδούση, Μηχανισμός Διάγνωσης Αναγκών της Αγοράς Εργασίας ΕΙΕΑΔ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΡΓΟΥ

Αντώνιος Γλάρος, Προϊστάμενος Δ/νσης Επικοινωνίας και Ανάπτυξης, Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

Επιτρέπεται η ανατύπωση, αναπαραγωγή, μετάφραση, αντιγραφή - μερική ή ολική - και η φωτοτύπηση του τρόπου έκθεσης της περιεχόμενης ύλης, όπως και η παρουσίαση και προβολή της από οποιοδήποτε οπτικοακουστικό και μαγνητικό μέσο, με την προϋπόθεση ότι θα παρουσιάζεται ή θα αναφέρεται ο φορέας υλοποίησης Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

Το παρόν κείμενο αποτελεί παραδοτέο που εκπονήθηκε στο πλαίσιο των δράσεων του έργου «EQAVET NRPs 2019-2021» του προγράμματος ERASMUS+, που υλοποιεί ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. ως Εθνικό Σημείο Αναφοράς του Ευρωπαϊκού Δικτύου για τη Διασφάλιση Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση EQAVET.

Project number: 608905 -EPP- 1-2019- 1-EL-EPPKA3-EQAVET-NRP

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



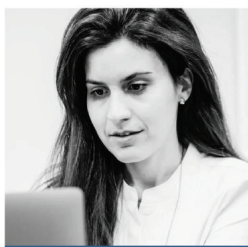
**ΕΘΝΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ
ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ
ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ
Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.**

Παρακολούθηση της πορείας των αποφοίτων της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στην αγορά εργασίας

ΜΑΡΤΙΟΣ 2021



Χαιρετισμός Διευθύνουσας Συμβούλου του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.



Ιωάννα Λυτρίβη
Διευθύνουσα Σύμβουλος
Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

Με ιδιαίτερη χαρά και αίσθημα ευθύνης προς τους νέους και τις νέες της χώρας μας που επιλέγουν την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ) για να οικοδομήσουν το μέλλον τους, προβαίνουμε στην έκδοση της παρούσας μελέτης με τίτλο: «Παρακολούθηση της πορείας των αποφοίτων της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στην αγορά εργασίας».

Η «Νέα Ατζέντα Δεξιοτήτων για την Ευρώπη» υπογραμμίζει την επείγουσα ανάγκη παρακολούθησης της πορείας των αποφοίτων ΕΕΚ στην αγορά εργασίας. Το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, ακολουθώντας την ίδια βασική αρχή, εισήγαγε το 2017 Σύσταση για μια νέα πρωτοβουλία, προκειμένου να βελτιωθεί η ενημέρωση στον τομέα αυτό.

Σε αυτό το πλαίσιο, ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., ως ορισμένο (Ν.4115/2013) Εθνικό Σημείο Αναφοράς του Ευρωπαϊκού Δικτύου για τη Διασφάλιση Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (EQAVET), διεξήγαγε Μελέτη κατά τα έτη 2018-2019 και 2020-2021, με αντικείμενο την παρακολούθηση και αξιολόγηση των διαδρομών των αποφοίτων της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) στην αγορά εργασίας. Παράλληλα, κατέγραψε τις αντιλήψεις των εργοδοτών σχετικά με την αποτελεσματικότητα και επάρκεια της κατάρτισης. Η παρούσα έκδοση περιλαμβάνει την αποτύπωση των πορισμάτων του εν λόγω ερευνητικού έργου.

Η νέα μετα-πανδημική εποχή απαιτεί περαιτέρω δράση, προκειμένου να εδραιωθεί η ΕΕΚ ως μια σταθερή και συνειδητή επιλογή σπουδών με ποιοτικό αντίκτυπο στην αγορά εργασίας. Προς αυτή την κατεύθυνση, η χώρα μας πρόσφατα θεσμοθέτησε μία ουσιαστική μεταρρύθμιση, με στόχο την ενίσχυση της ΕΕΚ και την εισαγωγή νέων, καινοτόμων διαδρομών, τόσο για την αριστεία όσο και για την απασχολησιμότητα. Για πρώτη φορά, από τη θεσμοθέτησή της το 1992, η Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση συνιστά τμήμα του «τυπικού» εκπαιδευτικού συστήματος. Επιπλέον, για πρώτη φορά, οι πιστοποιημένοι απόφοιτοι ΙΕΚ έχουν πρόσβαση, μέσω κατατακτήριων εξετάσεων, σε αντίστοιχες σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, προκειμένου να διευρύνουν τις γνώσεις τους και να αποκτήσουν Πτυχίο Επιπέδου 6 του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων.

Τα πορίσματα της παρούσας Μελέτης, όπως και παρόμοιων ερευνών μεγάλης κλίμακας, έχουν ιδιαίτερη αξία. Συνιστούν μια λαμπρή ευκαιρία να ενισχύσουμε την ΕΕΚ ως σημαντικό πυλώνα του εκπαιδευτικού μας συστήματος, ώστε να αποτελέσει αναπτυξιακό εφαλτήριο για τη χώρα. Για τον σκοπό αυτό, συνεχίζουμε να επενδύουμε στον δυναμικό εκσυγχρονισμό της ΕΕΚ μέσω της θέσπισης μηχανισμών διασφάλισης της ποιότητας των εισροών και εκροών της παρεχόμενης κατάρτισης και της θεμελίωσης της διασύνδεσης με την αγορά εργασίας.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Ακρωνύμια	7
Εισαγωγή	8
Μεθοδολογία	9
1. ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΙΕΚ	11
2. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΩΝ ΠΕΔΙΟΥ	14
2.1. Απόφοιτοι ΙΕΚ: Έρευνα 2020-2021	14
2.1.1. Προφίλ δείγματος	14
2.1.2. Ανάλυση αποτελεσμάτων: Σχέση με την αγορά εργασίας	16
2.1.3. Ανάλυση αποτελεσμάτων: Αξιολογήσεις	23
2.2. Σύγκριση αποτελεσμάτων ερευνών αποφοίτων (2018-2019 & 2020-2021)	29
2.3. Εργοδότες: Έρευνα 2020-2021	32
2.3.1. Προφίλ δείγματος	32
2.3.2. Περιγραφική ανάλυση των αποτελεσμάτων της έρευνας	33
2.4. Σύγκριση αποτελεσμάτων ερευνών εργοδοτών (2018-2019 & 2020-2021)	39
Συμπεράσματα	40
Αντί επιλόγου	41
Βιβλιογραφία	42
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: Ερωτηματολόγιο Αποφοίτων ΙΕΚ	43

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΓΡΑΦΗΜΑΤΩΝ

Γράφημα 1. Στάδια έρευνας.	9
Γράφημα 2. Μεθοδολογία πρωτογενούς έρευνας.	10
Γράφημα 3. Απασχολούμενοι ανά εκπαιδευτικό επίπεδο.	11
Γράφημα 4. Νέες θέσεις μισθωτής εργασίας.	12
Γράφημα 5. Νέες θέσεις μισθωτής εργασίας ανά Περιφέρεια.	13
Γράφημα 6. Νέες θέσεις μισθωτής εργασίας ανά κλάδο.	13
Γράφημα 7. Νέες θέσεις μισθωτής εργασίας ανά επάγγελμα.	14
Γράφημα 8. Στοιχεία δείγματος αποφοίτων ΙΕΚ.	15

Γράφημα 9. Εργασία μετά την αποφοίτηση από το ΙΕΚ ανά πιστοποίηση.	16
Γράφημα 10. Χρονικό διάστημα (μήνες) εύρεσης εργασίας μετά την αποφοίτηση από το ΙΕΚ (ανά φύλο και πιστοποίηση).	17
Γράφημα 11. Σχετικότητα εργασίας μετά την αποφοίτηση με την ειδικότητα του ΙΕΚ.	18
Γράφημα 12. Παραμονή στην εργασία μετά την αποφοίτηση.	19
Γράφημα 13. Διάστημα παραμονής στην πρώτη εργασία μετά την αποφοίτηση (μήνες).	19
Γράφημα 14. Σημερινή εργασιακή κατάσταση απόφοιτων ΙΕΚ.	20
Γράφημα 15. Σχετικότητα εργασίας με την αποκτημένη ειδικότητα ΙΕΚ.	21
Γράφημα 16. Λόγοι μη σχετικότητας εργασίας με την ειδικότητα ΙΕΚ.	22
Γράφημα 17. Τρόποι εύρεσης εργασίας απόφοιτων ΙΕΚ.	22
Γράφημα 18. Είδος απασχόλησης.	23
Γράφημα 19. Ρόλος Διπλώματος / Πτυχίου στην απόκτηση εργασίας.	24
Γράφημα 20. Αξιολόγηση χρησιμότητας γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αποκτήθηκαν από το ΙΕΚ στην τωρινή εργασία.	25
Γράφημα 21. Αξιολόγηση σημαντικότητας γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων	26
Γράφημα 22. Αξιολόγηση ικανοποίησης από το πρόγραμμα ΙΕΚ σε σχέση με τις γνώσεις/δεξιότητες/ικανότητες.	27
Γράφημα 23. Αναντιστοιχία γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων σε σχέση με τη σημαντικότητα και την ικανοποίηση από το πρόγραμμα ΙΕΚ.	28
Γράφημα 24. Αξιολόγηση ποιότητας κατάρτισης.	29
Γράφημα 25. Κατανομή δείγματος επιχειρήσεων ανά ειδικότητα εργαζομένων απόφοιτων ΙΕΚ.	33
Γράφημα 26. Συνολική ικανοποίηση εργοδοτών.	34
Γράφημα 27. Αξιολόγηση σημαντικότητας δεξιοτήτων.	35
Γράφημα 28. Αποτελέσματα αναντιστοιχιών (σύνολο και ανά ειδικότητα ΙΕΚ).	37
Γράφημα 29. Σύγκριση αποτελεσμάτων ερευνών αποφοίτων ΙΕΚ και εργοδοτών σε σχέση με τη σημαντικότητα των δεξιοτήτων	38

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ

Πίνακας 1. Συγκριτικά αποτελέσματα ερευνών αποφοίτων ΙΕΚ 2018-2019 & 2020-2021.	30
--	----

ΑΚΡΩΝΥΜΙΑ

Ε.Ε.Κ. Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Ι.Ε.Κ. Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης

Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού

IVET Initial Vocational Education and Training

NRP National Reference Point

CVET Continuing Vocational Education and Training

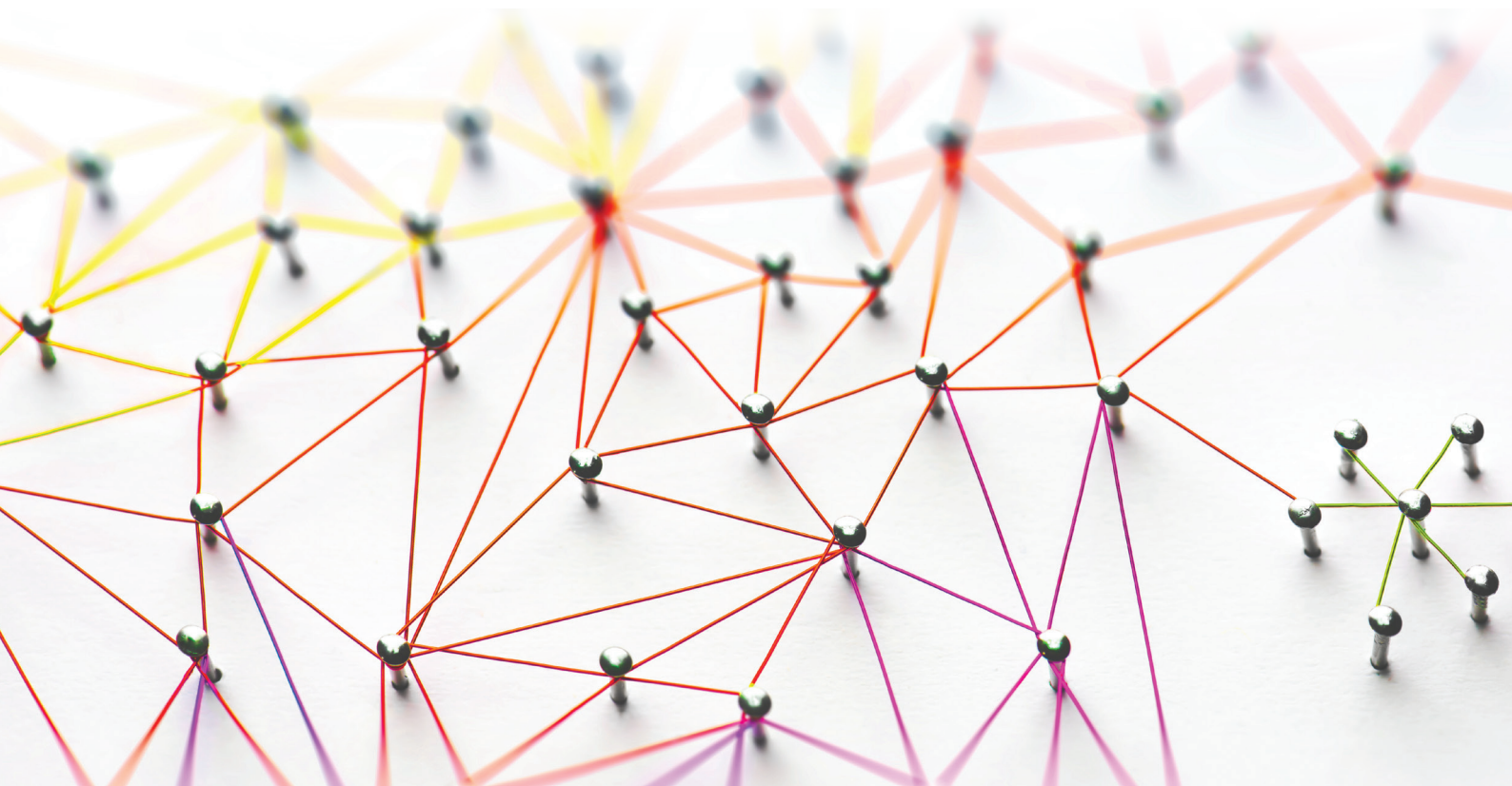
ΕΛ.ΣΤΑΤ. Ελληνική Στατιστική Αρχή

Π.Σ. ΕΡΓΑΝΗ Πληροφοριακό Σύστημα Εργάνη

Ο.Α.Ε.Δ. Οργανισμός Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού

Μ.Δ.Α.Α.Ε. Μηχανισμός Διάγνωσης Αναγκών της Αγοράς Εργασίας

Ε.Ι.Ε.Α.Δ. Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας και Ανθρώπινου Δυναμικού



Εισαγωγή

Η Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (εφεξής, ΕΕΚ) αποτελεί μία αποτελεσματική διαδρομή απόκτησης των αναγκαίων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων για την εύρεση εργασίας. Οι ραγδαίες κοινωνικοοικονομικές εξελίξεις παγκοσμίως καθιστούν επιτακτική την ανάγκη ενίσχυσης ευέλικτων συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, με στόχο την απόκτηση των προσόντων για τη συμμετοχή στους νέους και αναβαθμισμένους επαγγελματικούς κλάδους που αναδύονται (Department of the Prime Minister and Cabinet 2019). Σύμφωνα με τους Fabrykowska et al. (2019), σε σχετική έκθεση στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος *On Track*, μία από τις κυρίαρχες ανησυχίες, ειδικά στη Νοτιοανατολική Ευρώπη, είναι η εύρεση εργασίας και πιο συγκεκριμένα η «απασχολησιμότητα» των νέων. Για να γίνουν αντιληπτά τα σχετικά ζητήματα πρέπει να υπάρχει ολοκληρωμένη πληροφόρηση σχετικά με τους αποφοίτους ΕΕΚ. Ουσιαστικά αυτή η πληροφόρηση αποκρυσταλλώνεται μέσα από την παρακολούθηση της πορείας των αποφοίτων μετά την ολοκλήρωση της κατάρτισής τους, καθώς και από τον τρόπο αξιοποίησης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που απέκτησαν. Τέτοιου είδους δεδομένα επιτρέπουν τη διαμόρφωση προτάσεων πολιτικής σχετικά με ζητήματα της ΕΕΚ. Η «New Skills Agenda for Europe» που καθορίστηκε το 2016 επισημαίνει την αναγκαιότητα παρακολούθησης των αποφοίτων, ώστε να γίνει αντιληπτή η αποτελεσματικότητα της ΕΕΚ. Στην ίδια λογική κινείται και το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, το οποίο το 2017 εισήγαγε την πρόταση για μια νέα πρωτοβουλία για την παρακολούθηση αποφοίτων, με σκοπό τη βελτίωση της πληροφόρησης σχετικά με την είσοδο και την εξέλιξη των αποφοίτων στην αγορά εργασίας.

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή σε σχετική έκθεση του 2017 αναδεικνύει την κατάσταση στην Ευρώπη σχετικά με τα μέτρα που έχουν ληφθεί για τη χαρτογράφηση των αποφοίτων ΕΕΚ, καταλήγοντας στο ότι μέχρι τότε 24 κράτη μέλη διέθεταν μέτρα παρακολούθησης αποφοίτων ΕΕΚ, ενώ 4 χώρες, μεταξύ των οποίων και η Ελλάδα, δεν διαθέτουν καθόλου τέτοια μέτρα (European Commission 2017). Συγκεκριμένα, η κατάσταση στην Ελλάδα αποτυπώνεται σε σχετική έκθεση του CEDEFOP (2017) στην οποία τονίζεται ότι από το 2016 γίνονται προσπάθειες ρύθμισης του συστήματος ΕΕΚ, ώστε να υπάρξει ευθυγράμμιση με τις κατευθυντήριες γραμμές της ΕΕ. Οι Fabrykowska et al. (2019) επισημαίνουν ότι δεν υφίσταται κάποιο σχετικό σύστημα, με εξαίρεση κάποιες μη συστηματικές έρευνες που διενεργούνται από ιδιωτικά ΙΕΚ. Συνεπώς, η ανάπτυξη τέτοιων μέτρων παρακολούθησης αποφοίτων ΕΕΚ στην Ελλάδα κρίνεται κομβικής σημασίας.

Στο πλαίσιο των μεταρρυθμίσεων των προγραμμάτων σπουδών της ΕΕΚ, η παρακολούθηση των αποφοίτων ΕΕΚ είναι μια από τις σημαντικότερες δράσεις, καθώς η ανατροφοδότηση που προσφέρει είναι κρίσιμη για την αξιολόγηση και εν τέλει τη βελτίωση της συνάφειας της ΕΕΚ με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας συνδυαστικά με άλλες μεθοδολογίες, όπως οι προβλέψεις προσφοράς και ζήτησης δεξιοτήτων (Luomi-Messerer et al. 2018). Το CEDEFOP (2020) θέτει στο επίκεντρο τη σημαντικότητα των ικανοτήτων (competences) και την αναγκαιότητά τους ως βάση πάνω στην οποία προστίθενται οι υπόλοιπες δεξιότητες και οι γνώσεις. Για να καταστούν «απασχολήσιμοι» οι απόφοιτοι θα πρέπει να διαθέτουν ένα συνδυασμό τεχνικών και οριζόντιων δεξιοτήτων, με πιο σημαντικές πλέον να κρίνονται οι ψηφιακές δεξιότητες (Department of the Prime Minister and Cabinet 2019).

Η αναγκαιότητα που προκύπτει από τα παραπάνω, οδήγησε στην εκπόνηση μίας σειράς ερευνών από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., στο πλαίσιο των συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων,

i) «Support to the European Quality Assurance in Vocational Education and Training National Reference Points (EQAVET NRP), Project Nr 586543-EPP-1-2017-EL-EPPKA3-EQAVET-NRP” και ii) «EQAVET- National Reference Points, Project Nr 608905-EPP-1-2019-1-EL-EPPKA3-EQAVET-NRP”, τα οποία ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. υλοποίησε ως το καθορισμένο (άρ. 14, παρ. 1 του ν. 4115/2013) Εθνικό Σημείο Αναφοράς του Ευρωπαϊκού Δικτύου για τη Διασφάλιση Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, EQAVET.

Η παρούσα έκδοση βασίζεται στα αποτελέσματα αυτών των ερευνών που αφορούν σε αποφοίτους ΙΕΚ και επιχειρήσεις/εργοδότες που έχουν απασχολήσει αποφοίτους ΙΕΚ. Το εν λόγω ερευνητικό έργο πραγματοποιήθηκε τις περιόδους 2018-2019 και 2020-2021. Αποσκοπεί στο να αποτελέσει ένα πρότυπο - βάση για την ανάπτυξη ενός μονιμότερου μηχανισμού διερεύνησης της θέσης των αποφοίτων της ΕΕΚ στην αγορά εργασίας. Η συστηματική αποτύπωση των παραπάνω, σε συνδυασμό με τη διάγνωση των αναγκών της αγοράς εργασίας σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες θα οδηγήσει μελλοντικά στον σχεδιασμό και την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών που θα λαμβάνουν υπόψη και θα ανταποκρίνονται στις ανάγκες αυτές καθώς και στον προσδιορισμό των «μαθησιακών αποτελεσμάτων» που οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να επιτύχουν για την απόκτηση του αντίστοιχου τίτλου σπουδών. Με τον τρόπο αυτό θα υπάρξει αποτελεσματικότερη σύνδεση της κατάρτισης με την πρόβλεψη των αναγκών της αγοράς εργασίας, ώστε να γίνει ορθολογικότερη επιλογή και σχεδιασμός των προσόντων και χορηγούμενων τίτλων στο πλαίσιο του συστήματος της ΕΕΚ (Θεωρητική Κατάρτιση, Μαθητεία apprenticeship, Πρακτική Άσκηση στην εργασία).

Μεθοδολογία

Για την αποτελεσματική αξιολόγηση των παρεχόμενων υπηρεσιών της ΕΕΚ στην Ελλάδα σε σχέση με την ανταπόκρισή τους στις ανάγκες της αγοράς εργασίας διενεργήθηκαν έρευνες¹ σε απόφοιτους ΙΕΚ και σε εργοδότες που έχουν απασχολήσει ή απασχολούν αποφοίτους ΙΕΚ, ακολουθώντας κοινή μεθοδολογία στα δύο διαδοχικά ερευνητικά έργα που έλαβαν χώρα τις περιόδους 2018-2019 και 2020-2021. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο των ανωτέρω αναφερθέντων συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων του Ευρωπαϊκού Δικτύου EQAVET, εξ' αρχής στοιχειοθετήθηκε μία μικτή μεθοδολογική προσέγγιση και υλοποιήθηκαν οι ακόλουθες διακριτές φάσεις (Γράφημα 1):

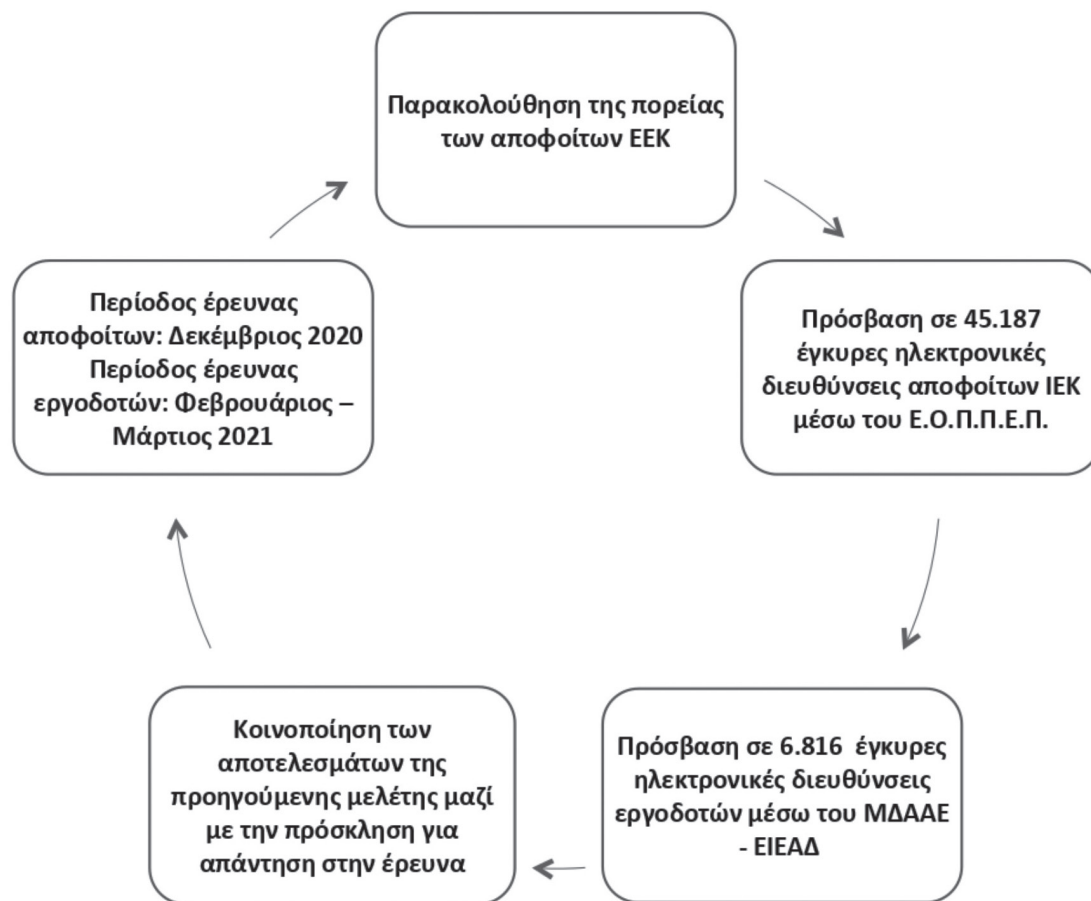
1. Ανάλυση δευτερογενών δεδομένων για τη συνολική απασχόληση (ΕΛΣΤΑΤ), τη μισθωτή απασχόληση (ΠΣ ΕΡΓΑΝΗ) και την εγγεγραμμένη ανεργία (ΟΑΕΔ) των αποφοίτων της μετα-δευτεροβάθμιας επαγγελματικής κατάρτισης και, όπου ήταν εφικτό, των αποφοίτων ΙΕΚ με ή χωρίς πιστοποίηση.
2. Διεξαγωγή έρευνας σε αποφοίτους ΙΕΚ και ανάλυση αποτελεσμάτων.
3. Διεξαγωγή έρευνας σε επιχειρήσεις που έχουν απασχολήσει αποφοίτους ΙΕΚ και ανάλυση αποτελεσμάτων.



Γράφημα 1. Στάδια έρευνας.

Στοχεύοντας στη διασφάλιση της αντιπροσωπευτικότητας και των υψηλών αποκρίσεων ακολουθήθηκαν όλες οι απαιτούμενες προδιαγραφές για την εκπόνηση ποσοτικής έρευνας υψηλής αξιοπιστίας. Για την υλοποίηση των εν λόγω ερευνών ακολουθήθηκε η **μέθοδος ποσοτικής δειγματοληπτικής έρευνας μέσω δομημένου ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου**. Έγινε χρήση ηλεκτρονικών διευθύνσεων αποστέλλοντας προσωποποιημένη πρόσκληση και δύο (2) υπενθυμίσεις. Επιπλέον, την πρόσκληση για συμμετοχή στην έρευνα του 2020-2021 συνόδευαν τα αποτελέσματα της αντίστοιχης έρευνας του 2018-2019 μαζί με ευχαριστήρια επιστολή και σύντομη παρουσίαση των συμπερασμάτων της, αποσκοπώντας στην ενδυνάμωση της σχέσης και την ενεργό συμμετοχή των αποφοίτων στη διαμόρφωση πολιτικής και σχεδιασμού.

1. Κατά τη διεξαγωγή των ερευνών, τηρήθηκαν οι σχετικές διατάξεις για την προστασία των προσωπικών δεδομένων των συμμετεχόντων, σύμφωνα με τον Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων (Ε.Ε. 679/2016).

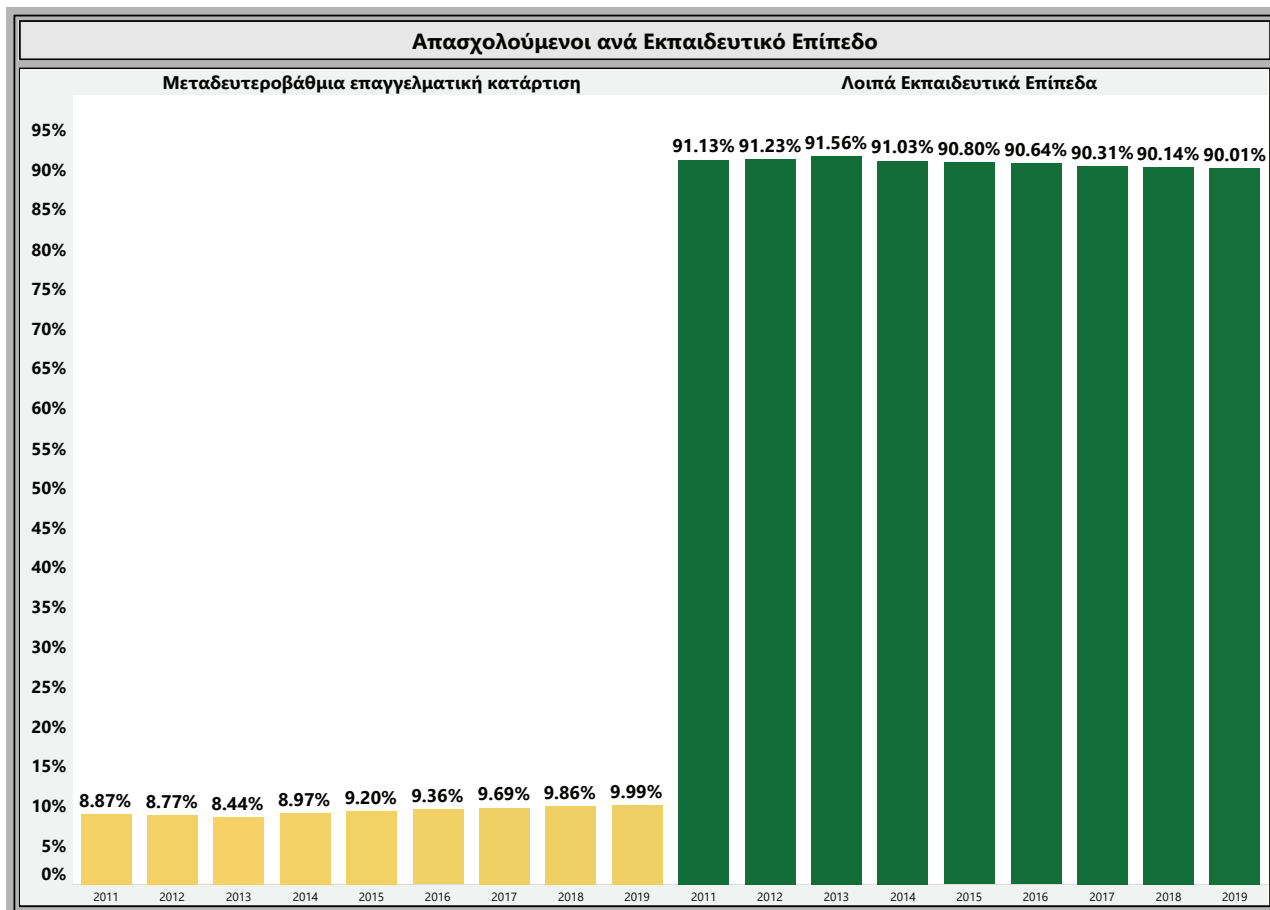


Γράφημα 2. Μεθοδολογία πρωτογενούς έρευνας.

Το κείμενο της μελέτης τμηματοποιείται σε τέσσερις (4) βασικές ενότητες. Αρχικά, καταγράφεται η ανάλυση των δευτερογενών δεδομένων για την κατάσταση της αγοράς εργασίας και τη θέση των αποφοίτων ΙΕΚ σε αυτή. Στη συνέχεια, αποτυπώνονται αναλυτικά τα αποτελέσματα της έρευνας πεδίου στους αποφοίτους ΙΕΚ και πραγματοποιείται σύγκριση των αποτελεσμάτων με την προηγούμενη έρευνα, εξαγοντας σημαντικά συμπεράσματα. Αντίστοιχη διαδικασία ακολουθείται για τα αποτελέσματα της έρευνας πεδίου στους εργοδότες. Ωστόσο, σε αυτή την περίπτωση, η σύγκριση με την προηγούμενη έρευνα δεν πραγματοποιείται με τον ίδιο τρόπο, καθώς οι δύο έρευνες διαφέρουν σε μεθοδολογικό επίπεδο (η πρώτη έγινε τηλεφωνικά και η τελευταία με ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο) και το σημαντικότερο είναι ότι υπάρχει διαφοροποίηση στη δομή των ερωτηματολογίων. Τέλος, καταγράφονται τα βασικά συμπεράσματα και αποτυπώνονται προτάσεις για μελλοντικές κατευθύνσεις στην ΕΕΚ.

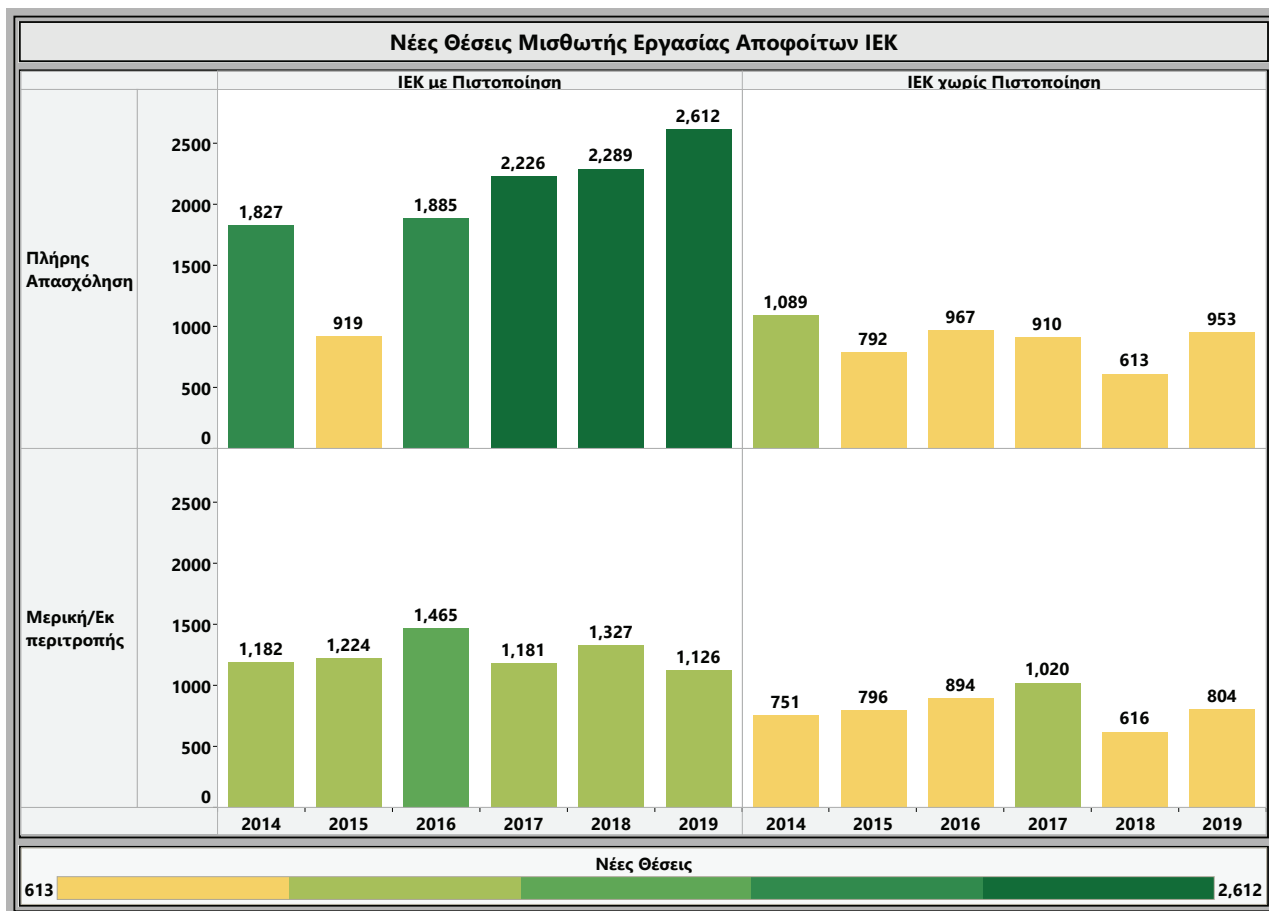
1. ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΙΕΚ

Επιχειρώντας να εξαχθεί μια συνολική εικόνα για τη θέση των αποφοίτων ΙΕΚ στην αγορά εργασίας, παρατηρείται ότι η συμμετοχή τους στο σύνολο του εργατικού δυναμικού της χώρας αυξάνεται σταδιακά κάθε χρόνο την τελευταία δεκαετία. Αναλυτικότερα, σύμφωνα με τα στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ, οι απασχολούμενοι που προέρχονται από τη μετα-δευτεροβάθμια επαγγελματική κατάρτιση αποτελούν σχεδόν το 1/10 του συνόλου των απασχολούμενων που προέρχονται από τα υπόλοιπα εκπαιδευτικά επίπεδα. Από το 2011 σταδιακά έως το 2019 όλο και μεγαλύτερο μερίδιο του εργατικού δυναμικού αποτελείται από αποφοίτους μετα-δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς από 8,87% το 2011 (359.533 απασχολούμενοι) καταλήγουν να συνιστούν το 9,99% το 2019 (390.593 απασχολούμενοι) σε σχέση με το σύνολο των απασχολούμενων (Γράφημα 3).



Γράφημα 3. Απασχολούμενοι ανά εκπαιδευτικό επίπεδο.

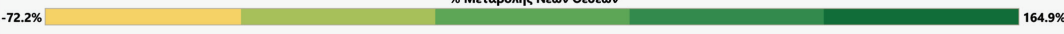
Στη συνέχεια, εξετάζονται οι νέες θέσεις μισθωτής εργασίας ιδιωτικού δικαίου για τους αποφοίτους ΙΕΚ, με ή χωρίς πιστοποίηση, βάσει των δεδομένων του ΠΣ ΕΡΓΑΝΗ (Γράφημα 4). Σε μια γενικότερη ανάγνωση των δεδομένων προκύπτει ότι οι **απόφοιτοι με πιστοποίηση διαθέτουν περισσότερες νέες θέσεις την περίοδο 2014 έως και 2019**, είτε πλήρους είτε μερικής και εκ περιτροπής απασχόλησης, σε σύγκριση με τους αποφοίτους χωρίς πιστοποίηση. Όσον αφορά τους **αποφοίτους ΙΕΚ με πιστοποίηση, οι νέες θέσεις πλήρους απασχόλησης υπερτερούν των νέων θέσεων μερικής και εκ περιτροπής απασχόλησης**, ενώ έπειτα από το 2015 παρουσιάζουν ανοδική πορεία. Συγκεκριμένα καταγράφεται μείωση από 1.827 νέες θέσεις το 2014 σε 919 το 2015, οι οποίες όμως αυξάνονται σε 2.612 το 2019. Σχετικά με τις νέες θέσεις μερικής και εκ περιτροπής απασχόλησης προκύπτει ότι παραμένουν σχετικά σε παρόμοιο επίπεδο όλα τα εξεταζόμενα έτη, εκτός του 2016 όπου καταγράφεται αύξηση σε 1.465 νέες θέσεις, ενώ το 2019 σημειώνονται 1.126. Από την άλλη πλευρά, οι απόφοιτοι ΙΕΚ χωρίς πιστοποίηση εμφανίζουν διακυμάνσεις στις νέες θέσεις πλήρους απασχόλησης, καθώς από 1.089 το 2014 πέφτουν στις 613 το 2018, ενώ το 2019 καταγράφεται αύξηση σε 953. Οι νέες θέσεις μερικής και εκ περιτροπής απασχόλησης παρουσιάζουν ανοδική πορεία από το 2014 (751) έως το 2017 (1.020), ενώ ακολουθεί μείωση καθώς το 2019 εμφανίζονται 804 νέες θέσεις.



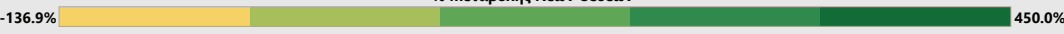
Γράφημα 4. Νέες θέσεις μισθωτής εργασίας.

Εξετάζοντας τις νέες θέσεις μισθωτής εργασίας αναφορικά με τους αποφοίτους ΙΕΚ ανά **Περιφέρεια** (Γράφημα 5), προκύπτει ότι το μεγαλύτερο μέρος αυτών εντοπίζεται στην Αττική για όλα τα εξεταζόμενα έτη (σημειώθηκε σημαντική μείωση το 2015 σε 1.931 νέες θέσεις, οι οποίες όμως αυξήθηκαν φτάνοντας τις 2.749 το 2019). Ακολουθεί η Κεντρική Μακεδονία με 963 νέες θέσεις το 2019, η Θεσσαλία με 267 νέες θέσεις, η Κρήτη με 168 νέες θέσεις, η Στερεά Ελλάδα με 165 νέες θέσεις, η Ανατολική Μακεδονία και Θράκη με 153 νέες θέσεις, η Ήπειρος με 129 νέες θέσεις, το Νότιο Αιγαίο με 106 νέες θέσεις, ενώ οι υπόλοιπες περιφέρειες εμφανίζουν κάτω από 100 νέες θέσεις το 2019.

Οι **νέες θέσεις μισθωτής εργασίας αποφοίτων ΙΕΚ ανά κλάδο** (σε διψήφια κωδικοποίηση), εστιάζοντας σε όσους κλάδους κατέγραψαν παραπάνω από 100 θέσεις για αποφοίτους ΙΕΚ το 2019 (Γράφημα 6), καταδεικνύουν ότι το λιανικό εμπόριο, εκτός από το εμπόριο μηχανοκίνητων οχημάτων και μοτοσικλετών διαθέτει τους περισσότερους αποφοίτους. Συγκεκριμένα, το 2014 στον κλάδο υπήρξαν 1.057 νέες θέσεις για αποφοίτους ΙΕΚ, το 2016 σημειώθηκε σημαντική αύξηση σε 1.422 νέες θέσεις, ενώ ακολούθησε πτωτική πορεία με ανάκαμψη το 2019 σε 1.093 νέες θέσεις. Ακολουθούν κλάδοι, όπως δραστηριότητες ανθρώπινης υγείας (710 νέες θέσεις το 2019), χονδρικό εμπόριο, εκτός από το εμπόριο μηχανοκίνητων οχημάτων και μοτοσικλετών (390 νέες θέσεις το 2019) και δραστηριότητες υπηρεσιών εστίασης (347 νέες θέσεις το 2019). Ακολουθούν οι κλάδοι: άλλες δραστηριότητες παροχής προσωπικών υπηρεσιών, εκπαίδευση, καταλύματα, δημόσια διοίκηση και άμυνα· υποχρεωτική κοινωνική ασφάλιση, δραστηριότητες κοινωνικής μέριμνας χωρίς παροχή καταλύματος, χονδρικό και λιανικό εμπόριο· επισκευή μηχανοκίνητων οχημάτων και μοτοσικλετών και βιομηχανία τροφίμων.

Νέες Θέσεις Μισθωτής Εργασίας Αποφοίτων ΙΕΚ ανά Περιφέρεια						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
ΑΤΤΙΚΗ	2,793	1,931	2,889	2,655	2,280	2,749
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	569	748	707	875	644	963
ΘΕΣΣΑΛΙΑ	230	101	140	241	180	267
ΚΡΗΤΗ	175	161	128	181	142	168
ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ	154	135	137	143	61	106
ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ	113	93	129	212	179	165
ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ	103	95	97	154	146	72
ΙΟΝΙΟΙ ΝΗΣΟΙ	79	22	54	53	71	85
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ	71	63	121	103	164	76
ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ ΚΑΙ ΘΡΑΚΗ	63	76	153	83	156	153
ΗΠΕΙΡΟΣ	36	37	62	105	80	129
ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	34	25	50	37	98	76
ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ	23	42	54	21	39	41
% Μεταβολής Νέων Θέσεων						
-72.2%  164.9%						

Γράφημα 5. Νέες θέσεις μισθωτής εργασίας ανά Περιφέρεια.

Νέες Θέσεις Μισθωτής Εργασίας Αποφοίτων ΙΕΚ ανά Κλάδο Οικονομικής Δραστηριότητας (2d)						
(>100 Θέσεις το 2019 για αποφοίτους ΙΕΚ)						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Λιανικό εμπόριο, εκτός από το εμπόριο μηχανοκίνητων οχημάτων και μοτοσυκλετών	1,057	955	1,422	913	899	1,093
Δραστηριότητες ανθρώπινης υγείας	223	236	343	593	609	710
Χονδρικό εμπόριο, εκτός από το εμπόριο μηχανοκίνητων οχημάτων και μοτοσυκλετών	468	357	538	564	334	390
Δραστηριότητες υπηρεσιών εστίασης	555	460	255	417	408	347
Άλλες δραστηριότητες παροχής προσωπικών υπηρεσιών	122	209	235	271	181	283
Εκπαίδευση	208	471	197	303	46	253
Καταλύματα	144	255	172	140	183	247
Δημόσια διοίκηση και άμυνα· υποχρεωτική κοινωνική ασφάλιση	-65	-154	98	71	88	187
Δραστηριότητες κοινωνικής μέριμνας χωρίς παροχή καταλύματος	128	100	178	116	163	151
Χονδρικό και λιανικό εμπόριο· επισκευή μηχανοκίνητων οχημάτων και μοτοσυκλετών	57	77	98	94	129	112
Βιομηχανία τροφίμων	163	71	202	221	200	112
% Μεταβολής Νέων Θέσεων						
-136.9%  450.0%						

Γράφημα 6. Νέες θέσεις μισθωτής εργασίας ανά κλάδο.

Οι **νέες θέσεις μισθωτής εργασίας ανά επάγγελμα** (σε διψήφια κωδικοποίηση), εστιάζοντας σε όσα επαγγέλματα εμφάνισαν παραπάνω από 100 θέσεις για αποφοίτους ΙΕΚ το 2019 (Γράφημα 7), καταδεικνύουν ότι τα τέσσερα επαγγέλματα με τις περισσότερες νέες θέσεις για το 2019 είναι οι υπάλληλοι γραφείου (1.181 νέες θέσεις),

οι απασχολούμενοι στην παροχή προσωπικών υπηρεσιών (884 νέες θέσεις), μοντέλα, πωλητές και ασκούντες συναφή επαγγέλματα (867 νέες θέσεις) και τεχνολόγοι και τεχνικοί βοηθοί των επιστημών βιολογίας και υγείας (512 νέες θέσεις). Ακολουθούν επαγγέλματα όπως ανειδίκευτοι εργάτες ορυχείων, κατασκευών, μεταποίησης και μεταφορών, τεχνολόγοι και τεχνικοί βοηθοί των επιστημών της φυσικής και της μηχανικής και ασκούντες συναφή επαγγέλματα, ειδικευμένοι επί των πωλήσεων, χρηματιστές, κτηματομεσίτες, απασχολούμενοι στην εξυπηρέτηση επιχειρήσεων εν γένει, υπάλληλοι εξυπηρέτησης πελατών, απασχολούμενοι στην παροχή υπηρεσιών προστασίας, βοηθητικό διδακτικό προσωπικό, οδηγοί μέσων μεταφοράς και χειριστές κινητού εξοπλισμού και πλανόδιοι πωλητές, οικιακοί βοηθοί κ.π.α.ε.

Νέες Θέσεις Μισθωτής Εργασίας Αποφοίτων ΙΕΚ ανά Επάγγελμα (2d)						
(> 100 Θέσεις το 2019 για αποφοίτους ΙΕΚ)						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Υπάλληλοι γραφείου	1,332	589	1,077	1,116	944	1,181
Απασχολούμενοι στην παροχή προσωπικών υπηρεσιών	870	969	840	1,011	858	884
Μοντέλα, πωλητές και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	938	705	1,217	847	826	867
Τεχνολόγοι και τεχνικοί βοηθοί των επιστημών βιολογίας και υγείας	76	325	295	493	132	512
Ανειδίκευτοι εργάτες ορυχείων, κατασκευών, μεταποίησης και μεταφορών	186	212	192	299	199	277
Τεχνολόγοι και τεχνικοί βοηθοί των επιστημών της φυσικής και της	166	55	132	210	203	257
Ειδικευμένοι επί των πωλήσεων, χρηματιστές, κτηματομεσίτες,	325	261	292	222	280	242
Υπάλληλοι εξυπηρέτησης πελατών	147	88	227	140	186	208
Απασχολούμενοι στην παροχή υπηρεσιών προστασίας	75	-43	22	65	89	171
Βοηθητικό διδακτικό προσωπικό	136	267	210	176	285	170
Οδηγοί μέσων μεταφοράς και χειριστές κινητού εξοπλισμού	123	155	134	148	39	157
Πλανόδιοι πωλητές, οικιακοί βοηθοί κ.π.α.ε.	69	-54	83	136	199	124

% Μεταβολής Νέων Θέσεων

Γράφημα 7. Νέες θέσεις μισθωτής εργασίας ανά επάγγελμα.

2. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΩΝ ΠΕΔΙΟΥ

2.1. Απόφοιτοι ΙΕΚ: Έρευνα 2020-2021

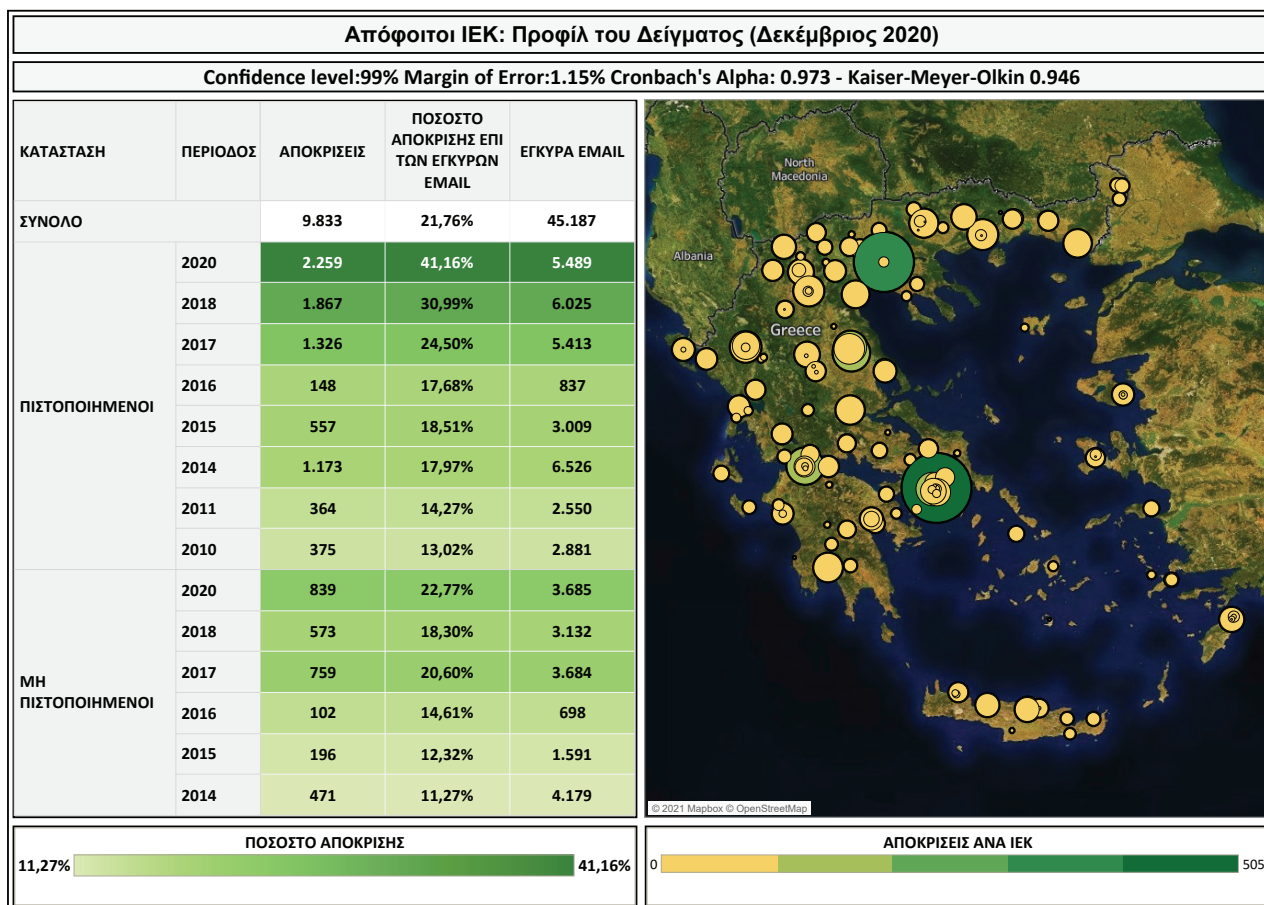
2.1.1. Προφίλ δείγματος

Για τις ανάγκες της διεξαγωγής της έρευνας στους αποφοίτους ΙΕΚ χρησιμοποιήθηκαν 51.358 μοναδικά email, από τα οποία τα 45.187 ήταν έγκυρα (Γράφημα 8). Το δείγμα της έρευνας αφορά σε αποφοίτους ΙΕΚ όλων των ειδικοτήτων, οι οποίοι είχαν ολοκληρώσει επιτυχώς τον κύκλο σπουδών τους στα ΙΕΚ και είχαν υποβάλει στον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. κατά το διάστημα 2010-2020, αίτηση για συμμετοχή στις εξετάσεις Πιστοποίησης Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης αποφοίτων ΙΕΚ και ΣΕΚ και οι οποίοι προέρχονταν από όλα τα Ιδιωτικά και Δημόσια ΙΕΚ σε όλες τις περιφέρειες της Ελλάδας. Στην περίπτωση των μη πιστοποιημένων αποφοίτων οι αποκρίσεις συλλέχθηκαν απ' όσους και όσες είχαν υποβάλει αίτηση για πιστοποίηση την περίοδο 2014-2020.

Οι συνολικές αποκρίσεις άγγιξαν τις **9.833** και το ποσοστό απόκρισης, λαμβάνοντας υπόψη τα έγκυρα e-mail, αγγίζει το **21,76%**. Τα στοιχεία του δείγματος κατανέμονται βάσει της λήψης πιστοποίησης (επιτυχόντες ή αλλιώς πιστοποιημένοι απόφοιτοι) και της μη λήψης πιστοποίησης (αποτυχόντες ή αλλιώς μη πιστοποιημένοι απόφοιτοι), όπως επίσης και βάσει του έτους συμμετοχής στις εξετάσεις πιστοποίησης Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης που υλοποιεί ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. Ένα από τα πιο αξιοσημείωτα στοιχεία που προκύπτουν είναι ότι σε όλες τις περιπτώσεις πιστοποιημένων ή μη αποφοίτων, ανεξαρτήτως περιόδου πιστοποίησης, το ποσοστό απόκρισης δεν κατεβαίνει κάτω από 11%. Αυτό καταδεικνύει τη σημαντικότητα της παρούσας έρευνας. Αξίζει να αναφερθεί ότι οι πιστοποιημένοι απόφοιτοι που έλαβαν την πιστοποίηση τα έτη 2018 και 2020 αγγίζουν πολύ υψηλά ποσοστά απόκρισης, ήτοι 30,99% και 41,16% αντίστοιχα.

Σε επίπεδο εμπιστοσύνης 99%, το περιθώριο σφάλματος, εν προκειμένω, υπολογίζεται σε 1,15%, το οποίο επιτρέπει την αξιόπιστη εξαγωγή συμπερασμάτων από την έρευνα αποφοίτων ΙΕΚ. Η ικανότητα του ερωτηματολογίου να δίνει τα ίδια αποτελέσματα κάτω από τις ίδιες συνθήκες εκτιμάται βάσει της μέτρησης της αξιοπιστίας των μετρήσεων. Ο πιο διαδεδομένος δείκτης αξιοπιστίας είναι ο δείκτης Cronbach's Alpha, που, στην προκειμένη περίπτωση, είναι 0.973 για τις 29 μεταβλητές της κλίμακας. Το γεγονός αυτό αποδεικνύει ότι πρόκειται για μία ισχυρά αξιόπιστη κλίμακα. Επίσης, ο δείκτης Kaiser-Meyer-Olkin υπολογίζεται σε 0.946.

Σχετικά με την έμφυλη διάσταση του δείγματος της έρευνας, παρατηρείται ότι οι άνδρες απόφοιτοι ΙΕΚ με πιστοποίηση φέρουν ποσοστό απόκρισης (έγκυρα e-mails) 23,55%, ενώ οι γυναίκες της αντίστοιχης κατηγορίας 25,01%. Όσον αφορά στους μη πιστοποιημένους αποφοίτους ΙΕΚ προκύπτει ότι οι άνδρες αποκρίθηκαν στην έρευνα σε ποσοστό 15,01%, ενώ οι γυναίκες της αντίστοιχης κατηγορίας απάντησαν σε ποσοστό 18,18%. Γενικότερα προκύπτει ότι οι γυναίκες (πιστοποιημένες ή μη) εμφανίζουν υψηλότερο ποσοστό απόκρισης από τους άνδρες.



Γράφημα 8. Στοιχεία δείγματος αποφοίτων ΙΕΚ.

Στα αποτελέσματα της έρευνας εντοπίζονται 4 ειδικότητες με πάνω από 500 αποκρίσεις, 5 ειδικότητες με πάνω από 250 αποκρίσεις, 16 ειδικότητες με πάνω από 100 αποκρίσεις και 17 ειδικότητες με πάνω από 50 αποκρίσεις. Ειδικότερα, η έρευνα κάλυψε 85 ειδικότητες με ελάχιστο ποσοστό κάλυψης ανά ειδικότητα 10,35% και μέγιστο 50,00%.

2.1.2. Ανάλυση αποτελεσμάτων: Σχέση με την αγορά εργασίας

Επιπρόσθετα, στο σύνολο του δείγματος προκύπτει ότι το **71,88% εργάστηκε μετά την αποφοίτηση**, ενώ το 23,95% ότι δεν εργάστηκε (Γράφημα 9). Σημαντική διαφοροποίηση παρατηρείται σε σχέση με το έτος συμμετοχής στις εξετάσεις πιστοποίησης καθώς και με το αποτέλεσμα (επιτυχία/αποτυχία) στις εξετάσεις πιστοποίησης. Ειδικότερα, **οι πιστοποιημένοι είχαν εργαστεί μετά την αποφοίτηση σε ποσοστό 74,45%**, ενώ οι μη πιστοποιημένοι σε ποσοστό 64,36%. Επιπλέον, προκύπτει ότι για το σύνολο των αποφοίτων, όσο πιο πρόσφατη η προσπάθεια απόκτησης πιστοποίησης, τόσο πιο χαμηλά τα ποσοστά εύρεσης εργασίας μετά την αποφοίτηση. Αυτό δύναται να εξηγηθεί λόγω του αναγκαίου χρονικού εύρους μεταξύ αποφοίτησης και εύρεσης εργασίας. Ενδεικτικά, οι απόφοιτοι που πιστοποιήθηκαν το 2010 έχουν ένα διάστημα 10 ετών κατά το οποίο αναζητούσαν εργασία μέχρι την περίοδο της έρευνας, ενώ οι πρόσφατα αποφοιτήσαντες αναζητούν εργασία για μικρότερο χρονικό διάστημα.

Εργασία μετά την αποφοίτηση												
ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	Ναι			Όχι			Δ/Α				
		ΣΥΝΟΛΟ	ΑΝΔΡΑΣ	ΓΥΝΑΙΚΑ	ΣΥΝΟΛΟ	ΑΝΔΡΑΣ	ΓΥΝΑΙΚΑ	ΣΥΝΟΛΟ	ΑΝΔΡΑΣ	ΓΥΝΑΙΚΑ		
ΣΥΝΟΛΟ		71,88%	76,24%	69,92%	23,95%	19,36%	26,04%	4,17%	4,39%	4,04%		
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ	ΣΥΝΟΛΟ	74,45%	79,43%	72,33%	21,48%	15,98%	23,85%	4,07%	4,59%	3,82%		
	2020	59,76%	63,84%	58,23%	33,95%	27,84%	36,27%	6,29%	8,32%	5,50%		
	2018	77,08%	81,16%	75,36%	20,35%	16,49%	21,98%	2,57%	2,36%	2,66%		
	2017	81,60%	87,91%	79,17%	14,33%	7,69%	16,89%	4,07%	4,40%	3,94%		
	2016	83,11%	86,11%	80,26%	16,22%	13,89%	18,42%	0,68%		1,32%		
	2015	81,87%	82,70%	81,55%	14,36%	12,43%	15,24%	3,77%	4,86%	3,21%		
	2014	81,33%	84,38%	79,53%	15,60%	12,50%	17,45%	3,07%	3,13%	3,02%		
	2011	85,99%	88,71%	84,36%	10,44%	7,26%	12,35%	3,57%	4,03%	3,29%		
	2010	83,20%	90,78%	78,99%	12,80%	5,67%	16,81%	4,00%	3,55%	4,20%		
ΜΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ	ΣΥΝΟΛΟ	64,36%	68,66%	61,98%	31,22%	27,51%	33,29%	4,42%	3,84%	4,73%		
	2020	56,50%	60,27%	54,60%	36,47%	34,34%	37,50%	7,03%	5,39%	7,90%		
	2018	63,87%	65,45%	62,99%	32,11%	30,00%	33,33%	4,01%	4,55%	3,67%		
	2017	65,48%	69,85%	63,27%	31,36%	26,84%	33,67%	3,16%	3,31%	3,06%		
	2016	75,49%	76,74%	74,58%	22,55%	20,93%	23,73%	1,96%	2,33%	1,69%		
	2015	65,31%	74,03%	59,66%	32,14%	23,38%	37,82%	2,55%	2,60%	2,52%		
	2014	70,49%	71,91%	69,93%	26,11%	24,16%	27,03%	3,40%	3,93%	3,04%		
% ΑΠΟΚΡΙΣΕΩΝ												
		1,32%								90,78%		


Γράφημα 9. Εργασία μετά την αποφοίτηση από το ΙΕΚ ανά περίοδο Πιστοποίησης.

Μέσο χρονικό διάστημα εύρεσης εργασίας (Μήνες)				
ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ	ΑΝΔΡΑΣ	ΓΥΝΑΙΚΑ
ΣΥΝΟΛΟ		7,37	7,13	7,48
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ	ΣΥΝΟΛΟ	7,52	7,18	7,67
	2020	4,54	3,81	4,83
	2018	6,60	5,39	7,14
	2017	7,38	6,33	7,82
	2016	12,28	12,45	12,11
	2015	10,19	10,20	10,15
	2014	10,64	11,10	10,33
	2011	10,75	10,25	10,98
	2010	9,24	8,66	9,49
ΜΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ	ΣΥΝΟΛΟ	6,78	6,70	6,81
	2020	5,56	5,77	5,45
	2018	6,64	5,96	7,12
	2017	6,45	5,98	6,73
	2016	9,80	10,06	9,58
	2015	8,19	7,17	8,96
	2014	8,23	8,56	7,94
Avg (Μήνες)				
		3,81		12,45

Γράφημα 10. Χρονικό διάστημα (μήνες) εύρεσης εργασίας μετά την αποφοίτηση από το ΙΕΚ, ανά φύλο και περίοδο Πιστοποίησης.

Για όσους και όσες βρήκαν εργασία μετά την αποφοίτηση, προκύπτει ότι ο **μέσος χρόνος εύρεσης εργασίας** είναι **7,37 μήνες** και πιο συγκεκριμένα για τις γυναίκες καταγράφονται 7,48 μήνες, ενώ για τους άνδρες 7,13 μήνες (Γράφημα 10). Για τους πιστοποιημένους αποφοίτους ΙΕΚ ο μέσος χρόνος εύρεσης εργασίας φτάνει τους 7,52 μήνες, ενώ για τους μη πιστοποιημένους ο αντίστοιχος χρόνος είναι 6,78 μήνες. Συνεπώς, παρατηρείται ότι οι μη πιστοποιημένοι βρίσκουν σχετικά πιο γρήγορα εργασία μετά την αποφοίτηση συγκριτικά με τους πιστοποιημένους. Πιθανές εξηγήσεις για αυτό σχετίζονται με τις ειδικότητες ΙΕΚ, αλλά και με το γεγονός ότι οι μη πιστοποιημένοι βρίσκουν εργασία μη συναφή με την ειδικότητά τους σε μεγαλύτερο βαθμό από τους πιστοποιημένους, όπως προκύπτει από τα δεδομένα που παρουσιάζονται ακολούθως.

Στη συνέχεια, εξετάστηκε η **σχετικότητα της πρώτης θέσης εργασίας των αποφοίτων ΙΕΚ μετά την αποφοίτηση από το ΙΕΚ** με την ειδικότητα που απέκτησαν από το ΙΕΚ (Γράφημα 11). Παρατηρείται ότι στο 59,03% υπάρχει υψηλή συνάφεια μεταξύ αντικειμένου εργασίας και ειδικότητας ΙΕΚ, ενώ στο 11,77% δεν υπάρχει συνάφεια. Σημαντική διαφοροποίηση παρατηρείται σε σχέση με το έτος συμμετοχής στις εξετάσεις πιστοποίησης και το αποτέλεσμα στις εξετάσεις πιστοποίησης. Ειδικότερα, οι πιστοποιημένοι απόφοιτοι ΙΕΚ εμφανίζουν μεγαλύτερα ποσοστά υψηλής συνάφειας της πρώτης θέσης εργασίας μετά την αποφοίτηση, με το αντικείμενο της ειδικότητας ΙΕΚ (61,17%) σε σχέση με τους μη πιστοποιημένους (51,31%), ενώ όσο πιο πρόσφατη είναι η χρονική περίοδος που οι απόφοιτοι συμμετείχαν σε εξετάσεις πιστοποίησης, τόσο πιο αυξημένη συνάφεια αντικειμένου υπάρχει.

Σχετικότητα πρώτης εργασίας με ειδικότητα ΙΕΚ								
ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	ΠΟΛΥ	ΜΕΤΡΙΑ	ΛΙΓΟ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΔΑ & ΑΛΛΟ	
ΣΥΝΟΛΟ		59,03%	15,41%	7,51%	4,33%	11,77%	1,95%	
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ	ΣΥΝΟΛΟ	61,17%	15,56%	7,12%	3,86%	10,38%	1,92%	
	2020	60,30%	16,67%	7,56%	3,41%	9,93%	2,15%	
	2018	62,89%	16,12%	6,53%	3,06%	9,10%	2,29%	
	2017	66,17%	14,60%	5,64%	2,96%	9,15%	1,48%	
	2016	56,91%	18,70%	8,94%	3,25%	10,57%	1,63%	
	2015	56,58%	16,45%	8,11%	5,26%	11,84%	1,75%	
	2014	60,17%	15,83%	7,23%	4,72%	11,01%	1,05%	
	2011	56,87%	13,74%	8,31%	3,51%	14,38%	3,19%	
	2010	53,85%	12,82%	9,94%	8,01%	13,14%	2,24%	
ΜΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ	ΣΥΝΟΛΟ	51,31%	14,53%	9,36%	5,71%	16,72%	2,37%	
	2020	55,70%	13,71%	8,02%	5,70%	14,77%	2,11%	
	2018	49,18%	13,93%	9,56%	5,74%	17,49%	4,10%	
	2017	51,51%	13,08%	10,66%	4,23%	17,51%	3,02%	
	2016	40,26%	16,88%	18,18%	6,49%	18,18%		
	2015	53,91%	14,06%	7,81%	3,13%	18,75%	2,34%	
	2014	45,78%	16,87%	9,94%	6,63%	19,88%	0,90%	
	% ΑΠΟΚΡΙΣΕΩΝ							
0,90%								66,17%

Γράφημα 11. Σχετικότητα εργασίας μετά την αποφοίτηση με την ειδικότητα του ΙΕΚ.

Επιπρόσθετα, στο σύνολο του δείγματος, το 54,91% συνεχίζει να διατηρεί την πρώτη θέση εργασίας μετά την αποφοίτηση, ενώ το 42,47% δεν βρίσκεται στην εργασία αυτή (Γράφημα 12). Στους πιστοποιημένους αποφοίτους ΙΕΚ παρατηρείται, ότι όσο πιο πρόσφατη η χρονική περίοδος συμμετοχής στις εξετάσεις πιστοποίησης τόσο μεγαλύτερα τα ποσοστά όσων βρίσκονται ακόμη στην ίδια θέση εργασίας που βρήκαν μετά την αποφοίτηση. Παρόμοια τάση φαίνεται να εμφανίζουν και οι μη πιστοποιημένοι με το υψηλότερο ποσοστό παραμονής να καταγράφεται σε όσους συμμετείχαν σε εξετάσεις πιστοποίησης το 2017 (56,74%).



Παραμονή στην πρώτη εργασία											
ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΝΑΙ			ΟΧΙ			ΔΑ & Άλλο			
		Total	ΑΝΔΡΑΣ	ΓΥΝΑΙΚΑ	Total	ΑΝΔΡΑΣ	ΓΥΝΑΙΚΑ	Total	ΑΝΔΡΑΣ	ΓΥΝΑΙΚΑ	
ΣΥΝΟΛΟ		54,91%	60,57%	52,15%	42,47%	36,68%	45,31%	2,62%	2,76%	2,54%	
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ	ΣΥΝΟΛΟ	56,36%	62,45%	53,53%	40,89%	34,45%	43,92%	2,74%	3,10%	2,55%	
	2020	62,44%	67,67%	60,29%	34,81%	27,82%	37,71%	2,74%	4,51%	2,00%	
	2018	57,96%	62,95%	55,70%	38,92%	34,15%	41,07%	3,13%	2,90%	3,23%	
	2017	56,93%	61,88%	54,97%	39,83%	35,31%	41,62%	3,23%	2,81%	3,40%	
	2016	52,03%	62,90%	40,98%	46,34%	35,48%	57,38%	1,63%	1,61%	1,64%	
	2015	50,88%	63,40%	44,59%	47,81%	35,29%	54,10%	1,32%	1,31%	1,31%	
	2014	53,98%	62,68%	48,84%	43,61%	34,47%	49,01%	2,41%	2,85%	2,15%	
	2011	53,67%	58,18%	50,73%	44,09%	39,09%	47,32%	2,24%	2,73%	1,95%	
	2010	45,51%	53,13%	40,96%	52,24%	44,53%	56,91%	2,24%	2,34%	2,13%	
ΜΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ	ΣΥΝΟΛΟ	51,12%	56,52%	47,77%	46,57%	41,61%	49,65%	2,31%	1,86%	2,58%	
	2020	54,01%	56,98%	52,53%	43,88%	41,90%	44,78%	2,11%	1,12%	2,69%	
	2018	53,01%	61,81%	47,53%	45,08%	36,11%	50,67%	1,91%	2,08%	1,79%	
	2017	56,74%	62,11%	53,87%	40,85%	35,26%	43,87%	2,41%	2,63%	2,26%	
	2016	41,56%	51,52%	34,09%	57,14%	45,45%	65,91%	1,30%	3,03%		
	2015	50,78%	59,65%	43,66%	46,88%	38,60%	53,52%	2,34%	1,75%	2,82%	
	2014	43,07%	46,09%	40,58%	54,82%	53,13%	56,52%	2,11%	0,78%	2,90%	
% ΑΠΟΚΡΙΣΕΩΝ											
		0,30%							42,52%		

Γράφημα 12. Παραμονή στην εργασία μετά την αποφοίτηση.

Για τις περιπτώσεις που δεν παρέμειναν στην πρώτη εργασία μετά την αποφοίτηση (Γράφημα 13) προκύπτει ότι σε κάθε περίπτωση αυτό το χρονικό διάστημα ξεπερνά τον ένα χρόνο φτάνοντας σε κάποιες περιπτώσεις (όπως στους άνδρες μη πιστοποιημένους το 2015) τα 3,5 έτη σχεδόν. Γενικότερα, φαίνεται ότι όσο πιο πρόσφατη είναι η συμμετοχή στη διαδικασία πιστοποίησης, τόσο μικρότερα είναι τα ποσοστά παραμονής στην πρώτη εργασία μετά την αποφοίτηση.

Διάστημα παραμονής στην πρώτη εργασία				
ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ	ΑΝΔΡΑΣ	ΓΥΝΑΙΚΑ
ΣΥΝΟΛΟ		19,77	20,48	19,67
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ	ΣΥΝΟΛΟ	19,69	20,30	19,62
	2020	14,24	14,43	14,18
	2018	15,43	14,91	15,63
	2017	17,36	19,18	16,72
	2016	23,39	20,91	25,00
	2015	23,86	19,00	25,91
	2014	25,39	26,24	25,40
	2011	31,60	35,23	31,30
	2010	28,29	28,16	28,11
ΜΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ	ΣΥΝΟΛΟ	19,43	20,71	18,96
	2020	15,44	14,84	15,78
	2018	19,35	20,17	18,98
	2017	15,97	17,20	15,37
	2016	21,16	32,07	15,32
	2015	38,73	42,59	36,43
	2014	23,62	22,89	24,82
Avg (Μήνες)				
		14,18	42,59	

Γράφημα 13. Διάστημα παραμονής στην πρώτη εργασία μετά την αποφοίτηση (μήνες).

Όσον αφορά στη **σημερινή εργασιακή κατάσταση** των αποφοίτων ΙΕΚ του δείγματος, προκύπτει ότι το **43,5% εργάζεται με πλήρη απασχόληση** και ακολουθούν όσοι είναι άνεργοι και αναζητούν εργασία σε ποσοστό 24,16% (Γράφημα 14). Ακολουθεί το 10,43% το οποίο εργάζεται με μερική απασχόληση, οι ελεύθεροι επαγγελματίες με 6,37%, οι προσωρινά απασχολούμενοι με 3,8%, όσοι βρίσκονται σε προγράμματα ΟΑΕΔ (2,82%), όσοι δεν εργάζονται και δεν αναζητούν εργασία (1,48%), όσοι σπουδάζουν / εκπαιδεύονται / καταρτίζονται (2,94%) και όσοι είναι στρατευμένοι. (0,46%).

Εστιάζοντας στους πιστοποιημένους αποφοίτους ΙΕΚ, παρατηρείται ότι το 44,95% εργάζεται με πλήρη απασχόληση, ενώ το 23,16% είναι άνεργοι. Αντίστοιχα, στους μη πιστοποιημένους το 39,91% εργάζεται με πλήρη απασχόληση, ενώ το 27,11% είναι άνεργοι. Γενικότερα, οι μη πιστοποιημένοι έχουν λίγο μεγαλύτερο πρόβλημα ανεργίας σε αντίθεση με τους πιστοποιημένους, ασχέτως περιόδου συμμετοχής στις εξετάσεις πιστοποίησης (55,22% το 2011 για τους πιστοποιημένους και 48,04% για τους μη πιστοποιημένους).

Σημερινή εργασιακή κατάσταση												
ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	Εργάζομαι με πλήρη απασχόληση	Είμαι άνεργη/ος και ψάχνω για δουλειά	Εργάζομαι με μερική απασχόληση	Είμαι ελεύθερος επαγγελματίας	Είμαι προσωρινά απασχολούμενος	Είμαι σε πρόγραμμα του ΟΑΕΔ	Δεν εργάζομαι και δεν ψάχνω για δουλειά	Σπουδάζω/ Εκπαιδεύομαι/ Καταρτίζομαι	Υπηρετώ τη στρατιωτική θητεία	ΔΑ & Άλλο	
ΣΥΝΟΛΟ		43,50%	24,16%	10,43%	6,37%	3,80%	2,82%	1,48%	2,94%	0,46%	4,04%	
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ	ΣΥΝΟΛΟ	44,95%	23,16%	10,23%	6,38%	4,20%	2,77%	1,46%	2,63%	0,27%	3,95%	
	2020	35,59%	30,77%	11,73%	5,27%	4,03%	3,10%	1,15%	3,81%	0,66%	3,90%	
	2018	44,88%	22,82%	10,44%	6,27%	4,77%	2,89%	1,23%	2,79%	0,11%	3,80%	
	2017	49,17%	19,76%	10,11%	4,37%	5,88%	2,41%	1,36%	2,34%	0,15%	4,45%	
	2016	52,03%	17,57%	11,49%	6,08%	4,73%	3,38%	0,68%	0,68%	0,68%	2,70%	
	2015	48,65%	19,39%	10,41%	9,34%	2,33%	2,51%	1,26%	1,80%	0,18%	4,13%	
	2014	52,34%	18,24%	8,44%	6,91%	4,35%	2,13%	1,96%	1,62%		4,01%	
	2011	55,22%	16,76%	8,24%	10,99%	1,10%	2,20%	1,37%	1,92%		2,20%	
	2010	51,47%	17,33%	6,67%	9,87%	2,67%	3,20%	3,47%	1,07%		4,27%	
ΜΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ	ΣΥΝΟΛΟ	39,91%	27,11%	10,76%	6,46%	2,35%	3,01%	1,45%	3,83%	1,02%	4,11%	
	2020	33,49%	32,66%	11,32%	4,65%	2,38%	3,58%	1,55%	4,65%	2,26%	3,46%	
	2018	38,74%	27,92%	10,47%	6,63%	2,44%	2,27%	0,70%	4,36%	1,05%	5,41%	
	2017	44,14%	26,22%	9,49%	5,67%	1,98%	2,37%	1,19%	4,22%	0,40%	4,35%	
	2016	48,04%	25,49%	9,80%	2,94%	4,90%	2,94%	1,96%	1,96%		1,96%	
	2015	42,35%	21,94%	10,20%	13,78%	2,55%	2,04%	3,57%	0,51%		3,06%	
	2014	45,22%	22,72%	10,19%	8,07%	2,55%	3,61%	1,27%	2,12%		4,25%	
% ΑΠΟΚΡΙΣΕΩΝ												
		0,11%									55,22%	

Γράφημα 14. Σημερινή εργασιακή κατάσταση αποφοίτων ΙΕΚ.

Σχετικότητα σημερινής εργασίας με ειδικότητα ΙΕΚ				
ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΔΑ & Άλλο
ΣΥΝΟΛΟ		59,84%	26,97%	13,18%
	ΣΥΝΟΛΟ	62,97%	24,08%	12,95%
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ	2020	61,38%	26,35%	12,28%
	2018	64,97%	22,20%	12,83%
	2017	70,72%	20,28%	9,00%
	2016	65,45%	21,82%	12,73%
	2015	58,88%	23,60%	17,51%
	2014	61,30%	25,80%	12,90%
	2011	60,36%	21,82%	17,82%
	2010	52,45%	30,57%	16,98%
	ΣΥΝΟΛΟ	49,28%	36,32%	14,41%
ΜΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ	2020	52,87%	34,94%	12,18%
	2018	48,50%	37,43%	14,07%
	2017	52,69%	34,62%	12,69%
	2016	44,78%	41,79%	13,43%
	2015	43,70%	34,07%	22,22%
	2014	46,30%	38,59%	15,11%

% ΑΠΟΚΡΙΣΕΩΝ	
9,00%	70,72%

Γράφημα 15. Σχετικότητα εργασίας με την αποκτημένη ειδικότητα ΙΕΚ.

Αναφορικά με τη **σχετικότητα της ειδικότητας ΙΕΚ με τη σημερινή εργασία**, προκύπτει ότι στο 59,84% των απόφοιτων υπάρχει συνάφεια, στο 26,97% δεν υπάρχει και το υπόλοιπο 13,18% αποκρίθηκε ότι δεν γνωρίζει (Γράφημα 15). Γενικότερα παρατηρείται ότι οι πιστοποιημένοι εργάζονται σε θέσεις που παρουσιάζουν μεγαλύτερη συνάφεια με το αντικείμενο της ειδικότητας ΙΕΚ (62,97%) σε αντιδιαστολή με τους μη πιστοποιημένους, οι οποίοι εμφανίζουν κατά 49,28% συνάφεια.

Εξετάζοντας τους **λόγους της μη σχετικότητας της εργασίας με την ειδικότητα ΙΕΚ** αναδεικνύεται ότι το 48,18%, δηλαδή σχεδόν οι μισοί αποκριθέντες, αν και αναζήτησε εργασία ανάλογη της ειδικότητας που είχε σπουδάσει, δεν κατάφερε να απασχοληθεί (Γράφημα 16). Από την άλλη, το 22,24% προτίμησε άλλη εργασία λόγω καλύτερης αμοιβής, το 8,53% πιστεύει ότι οι γνώσεις που έχει δεν ανταποκρίνονταν στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, το 2,76% εργάστηκε στην οικογενειακή επιχείρηση, το 2,41% απάντησε, ότι δεν ενδιαφερόταν τελικά για την ειδικότητα που έλαβε στα ΙΕΚ και το 15,88% είχε άλλους λόγους. Γενικότερα, ανάμεσα στους πιστοποιημένους και μη πιστοποιημένους αποφοίτους ΙΕΚ διαφαίνεται σχεδόν η ίδια κατανομή για τους λόγους μη σχετικότητας, εκτός από την περίπτωση που οι γνώσεις δεν ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Σε αυτή την περίπτωση οι μη πιστοποιημένοι αγγίζουν το 11,96%, ενώ οι πιστοποιημένοι το 6,85%. Μία ακόμη σημαντική παρατήρηση αποτελεί το γεγονός ότι διαχρονικά διακρίνεται μία πτώση των ποσοστών των πιστοποιημένων αποφοίτων ΙΕΚ, οι οποίοι έκριναν ότι οι γνώσεις τους δεν ανταποκρίνονταν στις απαιτήσεις της αγοράς (από 12,5% το 2016 σε 4,15% το 2020).

Η διερεύνηση για τους **τρόπους εύρεσης εργασίας των απόφοιτων ΙΕΚ** φανερώνει ότι ο επικρατέστερος τρόπος είναι μέσω φίλων και γνωστών με ποσοστό 28,07%, επισημαίνοντας με αυτό τον τρόπο τη σημαντικότητα των κοινωνικών δεσμών κατά τη διαδικασία αναζήτησης εργασίας (Γράφημα 17). Ο αμέσως επόμενος συνηθέστερος τρόπος εύρεσης εργασίας είναι η συμμετοχή σε διαγωνισμό πρόσληψης (16,61%), από αγγελία στο διαδίκτυο (14,26%), απευθείας επικοινωνία του απόφοιτου ή της απόφοιτης με τον εργοδότη (11,93%), η μαθητεία ΙΕΚ/ Πρακτική Άσκηση (5,9%), αγγελία στον τύπο (2,67%), ιδιωτικό γραφείο ευρέσεως εργασίας (0,3%), πρόγραμμα κατάρτισης (0,41%), μέσω της οικογενειακής επιχείρησης (2,49%), από τον ΟΑΕΔ (1,21%), πρόγραμμα κατάρτισης (ΟΑΕΔ, ΕΣΠΑ) (0,87%) και άλλοι τρόποι (15,28%). Ανάμεσα στους πιστοποιημένους και μη πιστοποιημένους παρατηρούνται κάποιες διαφοροποιήσεις, όπως ότι το ποσοστό των μη πιστοποιημένων που βρίσκουν εργασία

μέσω φίλων και γνωστών είναι 31,84%, σε αντίθεση με το 26,72% των πιστοποιημένων. Οι πιστοποιημένοι βρίσκουν εργασία μέσω διαγωνισμών κατά 18,76%, ενώ, όσον αφορά τους μη πιστοποιημένους με τον ίδιο τρόπο βρίσκει εργασία μόλις το 8,95%.

Λόγοι μη σχετικότητας σημερινής εργασίας με ειδικότητα ΙΕΚ							
ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	Έφθαξα, αλλά δεν βρήκα εργασία στην ειδικότητά μου	Προτίμησα άλλη εργασία, γιατί η αμοιβή ήταν καλύτερη	Οι γνώσεις που είχα δεν ανταποκρίνονταν στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας	Εργάστηκα στην οικογενειακή επιχείρηση	Δεν με ενδιέφερε τελικά η ειδικότητα που πήρα στα ΙΕΚ	ΔΑ & Άλλο
ΣΥΝΟΛΟ		48,18%	22,24%	8,53%	2,76%	2,41%	15,88%
	ΣΥΝΟΛΟ	48,23%	23,87%	6,85%	2,66%	2,42%	15,97%
	2020	46,29%	22,26%	4,15%	2,97%	1,19%	23,15%
	2018	50,55%	27,64%	4,00%	2,55%	2,18%	13,09%
	2017	48,13%	24,06%	7,49%	1,60%	1,07%	17,65%
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ	2016	41,67%	25,00%	12,50%		8,33%	12,50%
	2015	54,84%	18,28%	8,60%	1,08%	5,38%	11,83%
	2014	47,25%	22,02%	11,47%	3,21%	2,75%	13,30%
	2011	41,67%	18,33%	8,33%	10,00%	6,67%	15,00%
	2010	46,91%	35,80%	9,88%	1,23%	1,23%	4,94%
	ΣΥΝΟΛΟ	47,28%	19,75%	11,96%	2,90%	2,36%	15,76%
	2020	52,63%	11,18%	10,53%	3,29%	1,97%	20,39%
	2018	46,40%	20,80%	11,20%	3,20%	0,80%	17,60%
ΜΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ	2017	45,34%	24,84%	8,70%	2,48%	3,11%	15,53%
	2016	42,86%	25,00%	17,86%	3,57%		10,71%
	2015	41,30%	23,91%	21,74%	4,35%	2,17%	6,52%
	2014	49,17%	20,00%	14,17%	1,67%	3,33%	11,67%
% ΑΠΟΚΡΙΣΕΩΝ							
		0,80%					54,84%

Γράφημα 16. Λόγοι μη σχετικότητας εργασίας με την ειδικότητα ΙΕΚ.

Τρόποι εύρεσης εργασίας												
ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	Από φίλους/γνωστούς	Συμμετείχα σε διαγωνισμό πρόσληψης	Από αγγελία στο διαδικτυο	Απευθύνθηκα η/ο ίδια/ος σε ε..	Πρακτική άσκηση/Μαθητεία ΙΕΚ	Από αγγελία στον τύπο	Από ιδιωτικό γραφείο ευρέσεως ..	Από τον ΟΑΕΔ	Από πρόγραμμα κατάρτισης & Πρόγρα..	Από την οικογ. επιχείρηση	ΔΑ & Άλλο
ΣΥΝΟΛΟ		28,07%	16,61%	14,26%	11,93%	5,90%	2,67%	0,30%	1,21%	1,29%	2,49%	15,28%
	ΣΥΝΟΛΟ	26,72%	18,76%	13,53%	12,10%	5,92%	2,45%	0,21%	1,28%	1,34%	2,39%	15,30%
	2010	26,79%	15,85%	12,83%	14,72%	1,89%	3,40%	0,75%	0,75%	1,51%	2,26%	19,25%
	2011	21,82%	21,45%	9,45%	9,09%	4,73%	2,55%		1,09%	3,64%	3,27%	22,91%
	2014	26,63%	23,08%	12,90%	11,48%	3,08%	2,84%	0,12%	0,83%	1,07%	2,72%	15,27%
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ	2015	28,17%	16,75%	13,71%	13,20%	3,81%	2,03%	0,25%	1,02%	1,27%	2,54%	17,26%
	2016	25,45%	21,82%	13,64%	19,09%	3,64%		0,91%	1,82%	2,73%		10,91%
	2017	24,84%	26,68%	12,36%	10,95%	5,53%	2,28%		1,30%	1,30%	1,63%	13,12%
	2018	23,57%	19,13%	15,01%	13,24%	6,46%	2,66%	0,24%	1,05%	1,21%	2,58%	14,85%
	2020	31,35%	11,88%	13,68%	11,57%	9,23%	2,03%	0,23%	2,03%	1,02%	2,42%	14,54%
	ΣΥΝΟΛΟ	31,84%	8,95%	17,30%	11,25%	6,38%	3,29%	0,66%	1,05%	1,12%	2,89%	15,26%
	2014	32,80%	7,40%	19,61%	11,25%	2,57%	2,89%	0,32%	1,93%	1,93%	2,89%	16,40%
	2015	33,33%	8,15%	11,85%	10,37%	2,22%	3,70%	1,48%	0,74%	2,22%	2,96%	22,96%
ΜΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ	2016	38,81%	11,94%	20,90%	8,96%	2,99%	1,49%	1,49%	1,49%	1,49%	4,48%	5,97%
	2017	29,46%	12,26%	17,42%	10,54%	8,60%	3,44%	0,86%	1,08%	0,86%	1,94%	13,55%
	2018	33,23%	8,08%	15,27%	11,08%	7,19%	2,99%	0,30%	0,90%	0,90%	3,29%	16,77%
	2020	32,64%	8,51%	15,17%	12,18%	8,51%	5,06%	0,23%	0,92%	0,46%	3,22%	13,10%
% ΑΠΟΚΡΙΣΕΩΝ												
		0,12%										38,81%

Γράφημα 17. Τρόποι εύρεσης εργασίας απόφοιτων ΙΕΚ.

Εξετάζοντας το **είδος της εργασίας** των αποφοίτων ΙΕΚ, προκύπτει ότι το 50,23% εργάζεται με σύμβαση εργασίας αορίστου χρόνου, το 22,18% με σύμβαση ορισμένου χρόνου, το 5,12% δήλωσε ότι εργάζεται σε ωρομίσθια απασχόληση, το 21,77% δεν απάντησε, το 0,57% έχει σύμβαση έργου, ενώ το 0,13% εργάζεται με υπεργολαβία (Γράφημα 18). Συγκριτικά, ανάμεσα στους πιστοποιημένους και μη πιστοποιημένους, προκύπτει ότι μεγαλύτερο ποσοστό μη πιστοποιημένων εργάζεται με σύμβαση αορίστου χρόνου (57,3%), ενώ οι πιστοποιημένοι για το ίδιο είδος απασχόλησης φτάνουν το 48,47%. Αντίστροφα, οι πιστοποιημένοι έχουν μεγαλύτερο ποσοστό σύμβασης ορισμένου χρόνου (23,9%) ενώ οι μη πιστοποιημένοι είναι 16,05%.

Τέλος, εστιάζοντας στους αποφοίτους του δείγματος που εργάζονται με σύμβαση εργασίας (αορίστου και ορισμένου χρόνου), προκύπτει ότι το μεγαλύτερο ποσοστό αυτών είναι πλήρους απασχόλησης (81,57%) ακολουθούμενο από τη μερική απασχόληση (15,99%) και την εκ περιτροπής εργασία (0,61%). Παρόμοια τάση καταγράφεται εξίσου για τους πιστοποιημένους και μη.

Είδος απασχόλησης								
ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	Σύμβαση Εργασίας αορίστου χρόνου	Σύμβαση Εργασίας ορισμένου χρόνου	Ωρομίσθια απασχόληση	Με υπεργολαβία	Σύμβαση Έργου	ΔΑ & Άλλο	
ΣΥΝΟΛΟ		50,23%	22,18%	5,12%	0,13%	0,57%	21,77%	
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ	ΣΥΝΟΛΟ	48,47%	23,90%	4,58%	0,14%	0,60%	22,31%	
	2020	47,85%	23,22%	6,88%	0,16%	0,63%	21,27%	
	2018	48,59%	26,07%	3,87%	0,08%	0,40%	20,98%	
	2017	44,58%	26,79%	4,34%	0,11%	1,19%	22,99%	
	2016	52,73%	20,91%	5,45%			20,91%	
	2015	50,25%	22,84%	3,81%			23,10%	
	2014	47,81%	22,96%	4,02%	0,36%	0,59%	24,26%	
	2011	50,55%	25,45%	0,73%			23,27%	
	2010	55,47%	16,60%	3,02%		0,75%	24,15%	
	ΣΥΝΟΛΟ	57,30%	16,05%	6,71%	0,13%	0,46%	19,34%	
ΜΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ	2020	53,10%	17,01%	9,89%	0,23%	0,92%	18,85%	
	2018	54,49%	16,47%	8,38%		0,30%	20,36%	
	2017	57,85%	20,00%	4,09%	0,22%	0,22%	17,63%	
	2016	56,72%	20,90%	5,97%		1,49%	14,93%	
	2015	55,56%	12,59%	5,93%		0,74%	25,19%	
	2014	64,95%	9,97%	4,18%		0,64%	20,26%	
% ΑΠΟΚΡΙΣΕΩΝ								
								64,95%

Γράφημα 18. Είδος απασχόλησης.

2.1.3. Ανάλυση αποτελεσμάτων: Αξιολογήσεις

2.1.3.1. Ρόλος του Διπλώματος/Πτυχίου Επαγγελματικής Ειδικότητας Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Αποφοίτων ΙΕΚ

Στην παρούσα ενότητα καταγράφονται τα αποτελέσματα που αποτυπώνουν την αντίληψη των αποφοίτων ΙΕΚ για συγκεκριμένες παραμέτρους της παρεχόμενης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και εστιάζουν στις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της φοίτησης στα ΙΕΚ.

Τα αποτελέσματα αναδεικνύουν ότι το 31,42% του συνόλου του δείγματος κρίνει το Δίπλωμα / Πτυχίο ως πάρα πολύ σημαντικό για την απόκτηση της θέσης εργασίας (Γράφημα 19). Αντίθετα, το 21,44% θεωρεί ότι ο ρόλος

του Διπλώματος/Πτυχίου δεν είναι καθόλου σημαντικός. Υψηλά ποσοστά εντοπίζονται σε απαντήσεις άνω του 5, συνεπώς διαφαίνεται μια γενικότερη τάση επιβεβαίωσης της σημαντικότητας του Διπλώματος/Πτυχίου για την εύρεση της εργασίας του δείγματος. Επιπλέον, πολύ μεγαλύτερο ποσοστό πιστοποιημένων βρίσκει πολύ σημαντικό τον ρόλο του Διπλώματος / Πτυχίου (34,57%) σε αντίθεση με τους μη πιστοποιημένους (22,73%).

Σημαντικότητα Διπλώματος / Πτυχίου στην εύρεση εργασίας													
ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ		ΠΟΛΥ		ΜΕΤΡΙΑ			ΛΙΓΟ		ΚΑΘΟΛΟΥ		
		10	9	7	8	6	5	4	3	2	1	0	
ΣΥΝΟΛΟ		31,42%	6,17%	7,54%	10,64%	4,55%	8,53%	2,25%	2,91%	2,40%	2,15%	21,44%	
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ	ΣΥΝΟΛΟ	34,57%	6,43%	7,51%	10,81%	4,33%	7,97%	2,06%	2,64%	2,17%	1,93%	19,58%	
	2020	30,38%	7,44%	7,63%	12,35%	4,67%	8,73%	1,53%	2,29%	2,38%	1,24%	21,36%	
	2018	36,30%	6,79%	7,46%	10,80%	3,79%	8,74%	2,06%	2,45%	2,12%	1,89%	17,59%	
	2017	40,90%	6,12%	6,66%	9,76%	4,49%	6,35%	1,63%	2,94%	1,55%	1,55%	18,05%	
	2016	33,79%	5,52%	5,52%	8,97%	2,76%	8,97%	7,59%	4,83%	1,38%	2,07%	18,62%	
	2015	33,03%	5,72%	8,12%	13,47%	4,80%	7,38%	1,85%	2,95%	2,03%	3,32%	17,34%	
	2014	35,65%	6,17%	8,00%	9,57%	4,78%	6,96%	2,52%	2,43%	2,35%	2,35%	19,22%	
	2011	37,60%	5,01%	7,52%	11,42%	3,62%	6,69%	1,11%	2,23%	1,39%	1,95%	21,45%	
	2010	28,11%	5,41%	7,57%	5,95%	4,59%	11,89%	3,78%	3,78%	2,70%	4,05%	22,16%	
ΜΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ	ΣΥΝΟΛΟ	22,73%	5,90%	7,70%	9,95%	4,91%	10,16%	2,74%	3,60%	2,99%	2,74%	26,58%	
	2020	23,59%	5,90%	7,69%	10,51%	5,64%	11,03%	2,95%	3,08%	2,69%	2,69%	24,23%	
	2018	21,31%	6,01%	8,38%	10,02%	4,19%	9,47%	2,91%	3,28%	2,55%	3,10%	28,78%	
	2017	24,25%	7,67%	7,26%	10,55%	3,29%	9,32%	3,15%	2,88%	2,74%	2,47%	26,44%	
	2016	22,45%	5,10%	10,20%	7,14%	7,14%	12,24%	2,04%	1,02%	2,04%	3,06%	27,55%	
	2015	23,28%	3,17%	7,41%	9,52%	4,76%	11,11%	2,12%	5,82%	3,70%	2,65%	26,46%	
	2014	18,53%	5,39%	7,11%	7,97%	6,68%	11,21%	2,59%	5,17%	3,02%	3,23%	29,09%	
	% ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΠΟΚΡΙΣΕΩΝ												
		1,02%											40,90%

Γράφημα 19. Ρόλος Διπλώματος / Πτυχίου στην εύρεση εργασίας.



2.1.3.2. Χρησιμότητα των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων που αποκτήθηκαν από τη φοίτηση στο ΙΕΚ

Αξιολογώντας τη χρησιμότητα των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια φοίτησης στο ΙΕΚ στην τωρινή εργασία μέσω της κλίμακας 1 (καθόλου) έως 10 (πάρα πολύ) προκύπτει ότι το 26,35% του δείγματος τις θεωρεί πάρα πολύ χρήσιμες (Γράφημα 20).

Γενικότερα, οι περισσότερες βαθμολογίες είναι κυρίως από 5 και πάνω, ενώ με μηδέν αποκρίθηκε το 11,61%. Επιπλέον, παρατηρείται ότι το 28,05% των πιστοποιημένων αξιολογεί με 10 τη χρησιμότητα των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια φοίτησης στο ΙΕΚ, ενώ η ίδια βαθμολογία αντιστοιχεί στο 20,99% των μη πιστοποιημένων. Αντίθετα, η χρησιμότητα γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων αξιολογείται με μηδέν από το 10,15% των πιστοποιημένων και το 15,78% των μη πιστοποιημένων.

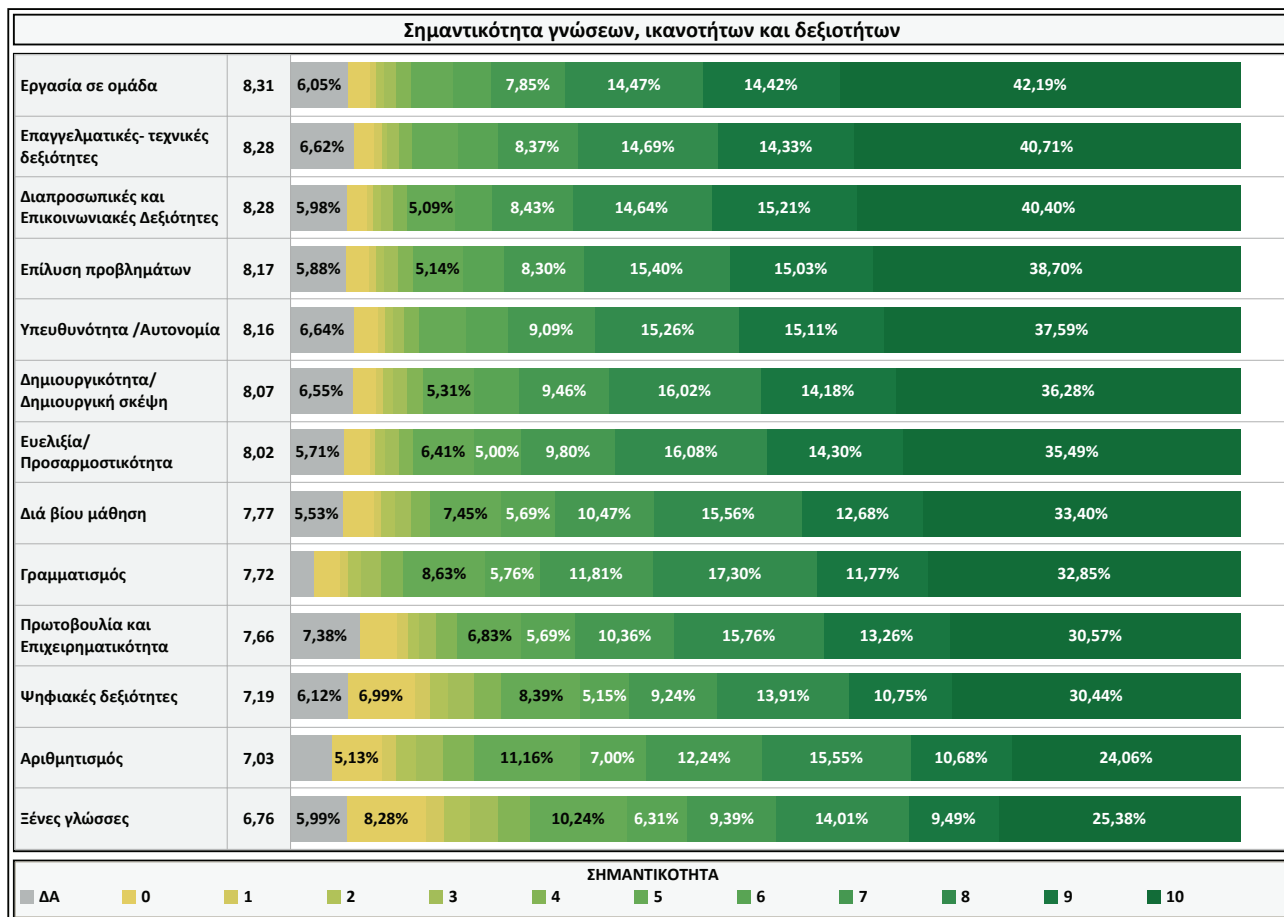
Αξιολόγηση χρησιμότητας γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων στη σημερινή εργασία													
ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ	ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ		ΠΟΛΥ		ΜΕΤΡΙΑ			ΛΙΓΟ		ΚΑΘΟΛΟΥ		
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
ΣΥΝΟΛΟ		26,35%	8,18%	14,03%	10,83%	5,85%	10,38%	3,37%	3,71%	3,12%	2,57%	11,61%	
ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ	ΣΥΝΟΛΟ	28,05%	8,44%	14,93%	11,18%	5,90%	9,78%	3,00%	3,50%	2,87%	2,21%	10,15%	
	2020	28,99%	9,89%	15,80%	10,03%	5,72%	9,06%	2,96%	3,10%	2,33%	1,65%	10,47%	
	2018	28,51%	9,09%	14,79%	11,29%	6,49%	9,88%	2,99%	2,82%	3,16%	2,26%	8,70%	
	2017	30,08%	7,81%	14,45%	11,80%	6,02%	10,39%	2,89%	4,06%	2,50%	1,64%	8,36%	
	2016	28,37%	7,09%	12,77%	9,93%	4,26%	10,64%	2,13%	3,55%	2,84%	4,96%	13,48%	
	2015	22,53%	7,82%	17,13%	12,10%	5,77%	9,50%	3,54%	4,66%	3,91%	2,61%	10,43%	
	2014	28,95%	7,54%	12,54%	11,58%	5,44%	10,70%	2,72%	3,95%	2,81%	2,46%	11,32%	
	2011	27,04%	7,61%	14,37%	12,96%	5,07%	9,86%	1,97%	3,94%	2,82%	2,82%	11,55%	
	2010	21,31%	5,74%	17,76%	10,93%	6,28%	9,84%	4,37%	3,83%	3,55%	3,83%	12,57%	
ΜΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ	ΣΥΝΟΛΟ	20,99%	7,83%	11,01%	9,81%	5,38%	12,63%	4,51%	4,43%	4,06%	3,56%	15,78%	
	2020	22,90%	6,86%	10,61%	11,90%	5,30%	13,97%	4,66%	3,10%	4,14%	2,46%	14,10%	
	2018	20,11%	9,96%	8,49%	9,23%	5,54%	11,62%	4,43%	4,43%	4,43%	3,69%	18,08%	
	2017	21,11%	8,19%	12,22%	8,47%	5,00%	11,39%	5,14%	4,17%	4,03%	2,92%	17,36%	
	2016	20,62%	8,25%	8,25%	12,37%	6,19%	12,37%	3,09%	7,22%	4,12%	6,19%	11,34%	
	2015	22,46%	8,02%	11,76%	9,63%	5,88%	9,09%	3,74%	4,81%	4,28%	2,14%	18,18%	
	2014	15,94%	6,77%	11,35%	9,17%	6,11%	14,85%	4,80%	6,33%	3,06%	5,24%	16,38%	
	% ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΠΟΚΡΙΣΕΩΝ												
		1,64%											30,08%

Γράφημα 20. Αξιολόγηση χρησιμότητας των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αποκτήθηκαν κατά τη φοίτηση στο ΙΕΚ στην τωρινή εργασία.

2.1.3.3. Αξιολόγηση σημαντικότητας γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων

Από την εξέταση της σημαντικότητας των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων για την άσκηση των καθηκόντων της επαγγελματικής ειδικότητας που αποκτήθηκε από ΙΕΚ (Γράφημα 21) προκύπτει ότι η πιο σημαντική δεξιότητα είναι η «Εργασία σε Ομάδα» με μέσο όρο 8,31 (βαθμολογείται με 10 από το 42,19%), ακολουθούν οι «Επαγγελματικές/Τεχνικές Δεξιότητες» με 8,28 (βαθμολογείται με 10 από το 40,71%) και οι «Διαπροσωπικές και Επικοινωνιακές Δεξιότητες» με 8,28 (βαθμολογείται με 10 από το 40,4%). Η «Επίλυση Προβλημάτων» αξιολογείται με 8,17 (βαθμολογείται με 10 από το 38,7%), η «Υπευθυνότητα/Αυτονομία» με 8,16 (βαθμολογείται με 10 από το 37,59%), η «Δημιουργικότητα/Δημιουργική Σκέψη» με 8,07 (βαθμολογείται με 10 από το 36,28%), η «Ευελιξία/Προσαρμοστικότητα» με 8,02 (βαθμολογείται με 10 από το 35,49%), η «Διά Βίου

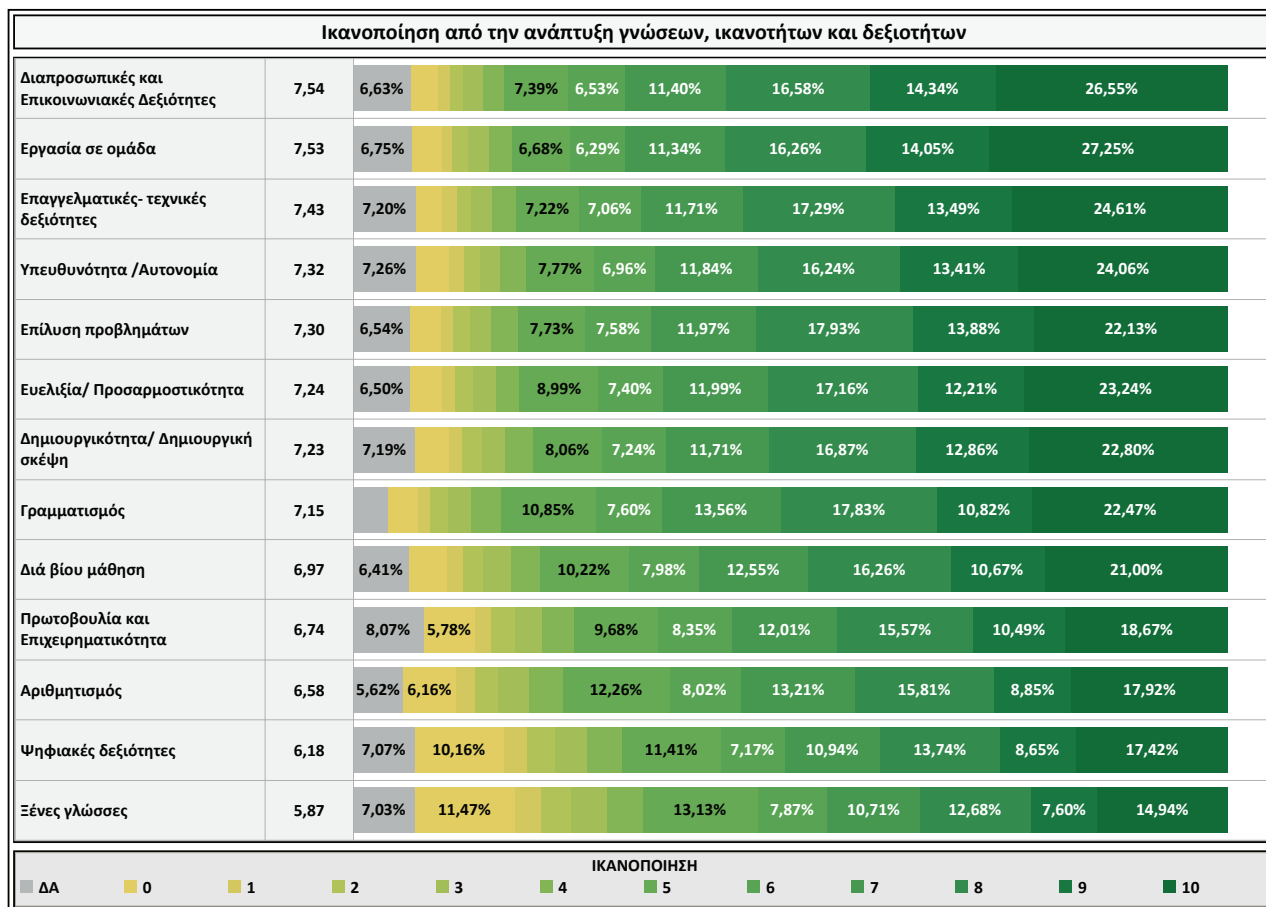
Μάθηση» με 7,77 (βαθμολογείται με 10 από το 33,4%), ο «Γραμματισμός» με 7,72 (βαθμολογείται με 10 από το 32,85%), η «Πρωτοβουλία και Επιχειρηματικότητα» με 7,66 (βαθμολογείται με 10 από το 30,57%), οι «Ψηφιακές Δεξιότητες» με 7,19 (βαθμολογείται με 10 από το 30,44%), ο «Αριθμητισμός» με 7,03 (βαθμολογείται με 10 από το 24,06%) και οι «Ξένες Γλώσσες» με 6,76 (βαθμολογείται με 10 από το 25,38%).



Γράφημα 21. Αξιολόγηση σημαντικότητας γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων.

2.1.3.4. Αξιολόγηση ικανοποίησης από τις αποκτηθείσες γνώσεις/δεξιότητες/ικανότητες

Από την αξιολόγηση της ικανοποίησης των αποφοίτων από τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που απέκτησαν από την παρεχόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση στα ΙΕΚ (Γράφημα 22), προκύπτει ότι η ικανοποίηση σε σχέση με τις «Διαπροσωπικές και Επικοινωνιακές Δεξιότητες» συγκεντρώνει το μεγαλύτερο μέσο όρο αξιολόγησης με 7,54 (βαθμολογείται με 10 από το 26,55%) στην κλίμακα 0-10. Ακολουθεί η «Εργασία σε Ομάδα» με μέσο όρο 7,53 (βαθμολογείται με 10 από το 27,25%), οι «Επαγγελματικές/Τεχνικές δεξιότητες» με 7,43 (βαθμολογείται με 10 από το 24,61%), η «Υπευθυνότητα/Αυτονομία» με 7,32 (βαθμολογείται με 10 από το 24,06%) και η «Επίλυση Προβλημάτων» με 7,3 (βαθμολογείται με 10 από το 22,13%). Στη συνέχεια αξιολογούνται η «Ευελιξία/Προσαρμοστικότητα» με 7,24 (βαθμολογείται με 10 από το 23,24%), η «Δημιουργικότητα/Δημιουργική Σκέψη» με 7,23 (βαθμολογείται με 10 από το 22,8%), ο «Γραμματισμός» με 7,15 (βαθμολογείται με 10 από το 22,47%), η «Διά Βίου Μάθηση» με 6,97 (βαθμολογείται με 10 από το 21%), η «Πρωτοβουλία και Επιχειρηματικότητα» με 6,74 (βαθμολογείται με 10 από το 18,67%), ο «Αριθμητισμός» με 6,58 (βαθμολογείται με 10 από το 17,92%), οι «Ψηφιακές Δεξιότητες» με 6,18 (βαθμολογείται με 10 από το 17,42%) και οι «Ξένες Γλώσσες» με 5,87 (βαθμολογείται με 10 από το 14,94%).



Γράφημα 22. Αξιολόγηση ικανοποίησης από τις αποκτηθείσες γνώσεις/δεξιότητες/ικανότητες.

2.1.3.5. Αναντιστοιχία σημαντικότητας γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων και βαθμού ικανοποίησης από το ΙΕΚ

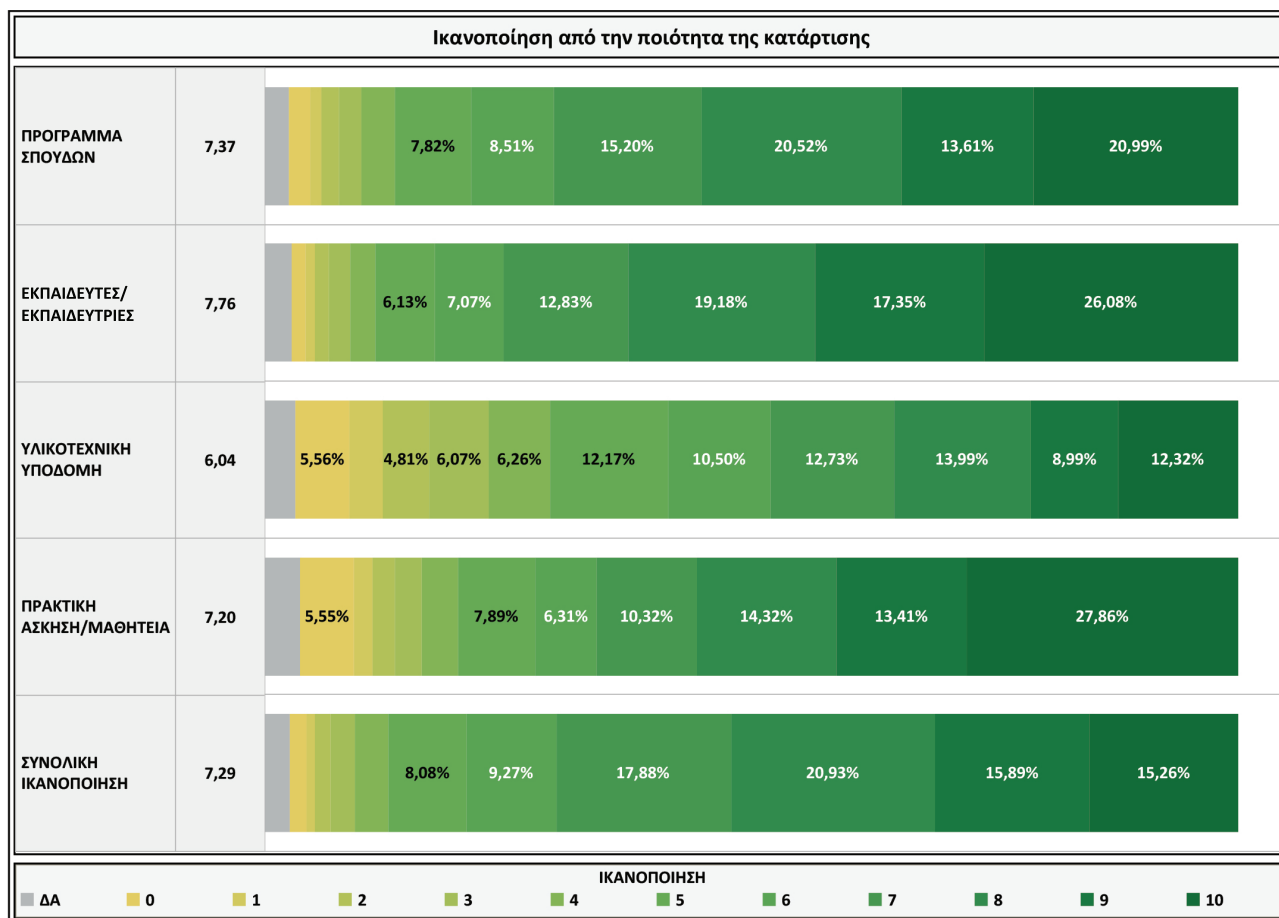
Βάσει των προηγούμενων αξιολογήσεων σχετικά με τη σημαντικότητα των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων για την άσκηση των καθηκόντων της επαγγελματικής ειδικότητας και με την ικανοποίηση των αποφοίτων από το πρόγραμμα ΙΕΚ σε σχέση με την απόκτηση γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων, προκύπτει η διαφοροποίηση μεταξύ σημαντικότητας και ικανοποίησης η οποία καταδεικνύει αναντιστοιχίες (Γράφημα 23). Συγκεκριμένα, προκύπτει ότι οι «Ψηφιακές Δεξιότητες» εμφανίζουν τη μεγαλύτερη διαφοροποίηση μεταξύ σημαντικότητας και ικανοποίησης με διαφορά -1,01. Ακολουθεί η «Πρωτοβουλία και επιχειρηματικότητα» με διαφορά -0,92, οι «Ξένες Γλώσσες» με -0,89, η «Επίλυση Προβλημάτων» με -0,87, οι «Επαγγελματικές/Τεχνικές Δεξιότητες» με -0,85, η «Δημιουργικότητα/Δημιουργική Σκέψη» με -0,84, η «Υπευθυνότητα/Αυτονομία» με -0,84, η «Διά Βίου Μάθηση» με -0,81, η «Εργασία σε Ομάδα» με -0,78, οι «Διαπροσωπικές και Επικοινωνιακές Δεξιότητες» με -0,74, η «Ευελιξία/Προσαρμοστικότητα» με -0,77, ο «Γραμματισμός» με -0,57 και ο «Αριθμητισμός» με -0,46.

Αναντιστοιχία Γνώσεων, Ικανοτήτων, Δεξιοτήτων	
Ψηφιακές δεξιότητες	-1,01
Πρωτοβουλία και Επιχειρηματικότητα	-0,92
Ξένες γλώσσες	-0,89
Επίλυση προβλημάτων	-0,87
Επαγγελματικές- τεχνικές δεξιότητες	-0,85
Υπευθυνότητα /Αυτονομία	-0,84
Δημιουργικότητα/ Δημιουργική σκέψη	-0,84
Διά βίου μάθηση	-0,81
Εργασία σε ομάδα	-0,78
Ευελιξία/ Προσαρμοστικότητα	-0,77
Διαπροσωπικές και Επικοινωνιακές Δεξιότητες	-0,74
Γραμματισμός	-0,57
Αριθμητισμός	-0,46

Γράφημα 23. Αναντιστοιχία σημαντικότητας γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων σε σχέση με τον βαθμό ικανοποίησης από το πρόγραμμα ΙΕΚ.

2.1.3.6. Αξιολόγηση Ποιότητας Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Από την αξιολόγηση της ικανοποίησης/αντίληψης των αποφοίτων ΙΕΚ από την ποιότητα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, (Γράφημα 24), προκύπτει ότι οι Εκπαιδευτές/Εκπαιδευτριες αξιολογούνται με 7,76 (βαθμολογείται με 10 από το 26,08%). Ακολουθεί το Πρόγραμμα Σπουδών με 7,37 (βαθμολογείται με 10 από το 20,99%), η Πρακτική άσκηση/μαθητεία με 7,2 (βαθμολογείται με 10 από το 27,86%), η Υλικοτεχνική υποδομή με 6,04 (βαθμολογείται με 10 από το 12,32%), ενώ η Συνολική Ικανοποίηση αξιολογείται με 7,29 (βαθμολογείται με 10 από το 15,26%). Συνεπώς, στο σύνολο των αποφοίτων ΙΕΚ οι Εκπαιδευτές/Εκπαιδευτριες των προγραμμάτων κατάρτισης αξιολογούνται με τη μεγαλύτερη βαθμολογία.



Γράφημα 24. Αξιολόγηση ποιότητας κατάρτισης.

2.2. ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ (2018-2019 & 2020-2021)

Στοχεύοντας στη συγκριτική παράθεση των αποτελεσμάτων των ερευνών που διενεργήθηκαν στα διαστήματα 2018-2019 και 2020-2021 στους αποφοίτους ΙΕΚ, ο Πίνακας 1 αποτυπώνει συνοπτικά τις βασικές εκροές. Αρχικά, το δείγμα της έρευνας σχεδόν διπλασιάστηκε και το ποσοστό απόκρισης αυξήθηκε σημαντικά, ενώ οι ειδικότητες με τις περισσότερες αποκρίσεις παρέμειναν σχεδόν οι ίδιες. Γενικότερα παρατηρείται, ότι οι αποκρίσεις μεταξύ των δύο ερευνών παρουσιάζουν υψηλό συσχετισμό. Ωστόσο, οι κύριες διαφορές αφορούν αρχικά στο επίπεδο συνάφειας της ειδικότητας ΙΕΚ με τη σημερινή εργασία των αποφοίτων ΙΕΚ, η οποία έπεσε κατά έξι (6) ποσοστιαίες μονάδες βάσει της πρόσφατης έρευνας. Όσον αφορά στους τρόπους εύρεσης εργασίας, παρατηρείται μείωση της απευθείας επικοινωνίας με τον εργοδότη (διαφορά 5%) και μείωση της αξιοποίησης δικτύου φίλων και γνωστών (διαφορά 5%). Επιπλέον, παρατηρείται μείωση στις συμβάσεις αορίστου χρόνου με διαφορά περί το 12%. Σχετικά με τις δεξιότητες/ικανότητες/γνώσεις, προκύπτουν διαφορές στις υψηλότερες αναντιστοιχίες καθώς πέραν των «Ξένων Γλωσσών» και της «Επίλυσης Προβλημάτων», που παραμένουν ίδιες και στις δύο έρευνες, φαίνεται πως οι «Ψηφιακές Δεξιότητες» και η «Πρωτοβουλία και Επιχειρηματικότητα» ανέβηκαν στην κατάταξη. Παράλληλα, πρέπει να τονιστεί ότι το επίπεδο των αναντιστοιχιών είναι μειωμένο σε σχέση με τα αποτελέσματα της προηγούμενης έρευνας.

Πίνακας 1. Συγκριτικά αποτελέσματα ερευνών αποφοίτων ΙΕΚ 2018-2019 & 2020-2021.

Στοιχεία ερευνών	Απόφοιτοι ΙΕΚ- Έρευνα 2018-2019	Απόφοιτοι ΙΕΚ- Έρευνα 2020-2021
Δείγμα	Ποσοστό απόκρισης: 13,4% Δείγμα: 4.703 απόφοιτοι	Ποσοστό απόκρισης: 21,8% Δείγμα: 9.833 απόφοιτοι
Εργασία μετά την αποφοίτηση από το ΙΕΚ	Σύνολο αποφοίτων: 74,57% Πιστοποιημένοι απόφοιτοι: 75,81% Μη πιστοποιημένοι απόφοιτοι: 63,4%	Σύνολο αποφοίτων: 71,88% Πιστοποιημένοι απόφοιτοι: 74,45% Μη πιστοποιημένοι απόφοιτοι: 64,36%
Χρονικό διάστημα (σε μήνες), το οποίο χρειάστηκε μέχρι να βρεθεί η πρώτη εργασία μετά την αποφοίτηση από τα ΙΕΚ	Μέσος χρόνος εύρεσης εργασίας: 9,81 μήνες	Μέσος χρόνος εύρεσης εργασίας: 7,37 μήνες
Σχετικότητα της ειδικότητας ΙΕΚ με την πρώτη εργασία	Συνάφεια αντικειμένου: 55,2%	Συνάφεια αντικειμένου: 59,03%
Σημερινή εργασιακή κατάσταση (3 κύριες κατηγορίες)	Πλήρης απασχόληση: 42,42% Ανεργία και αναζήτηση εργασίας: 27,73% Μερική απασχόληση: 11,65%	Πλήρης απασχόληση: 43,5% Ανεργία και αναζήτηση εργασίας: 24,16% Μερική απασχόληση: 10,43%
Σχετικότητα της ειδικότητας ΙΕΚ με την νέα εργασία	Συνάφεια αντικειμένου: 66,15%	Συνάφεια αντικειμένου: 59,84%
Λόγοι μη σχετικότητας εργασίας με την ειδικότητα ΙΕΚ	Αν και έψαξε δεν βρήκε: 53,16% Άλλη εργασία λόγω καλύτερης αμοιβής: 20,21% Άλλοι λόγοι: 11,79% Μη ανταπόκριση γνώσεων στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας: 9,26% Οικογενειακή επιχείρηση: 3,05% Δεν ενδιαφερόταν τελικά για την ειδικότητα: 2,53%	Αν και έψαξε δεν βρήκε: 48,18% Άλλη εργασία λόγω καλύτερης αμοιβής: 22,24% Άλλοι λόγοι: 15,88% Μη ανταπόκριση γνώσεων στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας: 8,53% Οικογενειακή επιχείρηση: 2,76% Δεν ενδιαφερόταν τελικά για την ειδικότητα: 2,41%
Τρόποι εύρεσης εργασίας των αποφοίτων ΙΕΚ	Μέσω φίλων και γνωστών: 33,16% Απευθείας επικοινωνία με τον εργοδότη: 16,78% Συμμετοχή σε διαγωνισμό πρόσληψης: 14,95% Αγγελία στο διαδίκτυο: 14,84% Άλλοι τρόποι: 7,31% Οικογενειακή επιχείρηση: 4,9% Αγγελία στον τύπο: 4,06% Προγράμματα κατάρτισης: 2,23% ΟΑΕΔ: 1,28% Μέσω ιδιωτικού γραφείου ευρέσεως εργασίας: 0,48%	Μέσω φίλων και γνωστών: 28,07% Συμμετοχή σε διαγωνισμό πρόσληψης: 16,61% Απευθείας επικοινωνία με τον εργοδότη: 11,93% Συμμετοχή σε διαγωνισμό πρόσληψης: 14,95% Αγγελία στο διαδίκτυο: 14,26% Μαθητεία ΙΕΚ/πρακτική άσκηση: 5,9% Άλλοι τρόποι: 15,28% Οικογενειακή επιχείρηση: 2,49% Αγγελία στον τύπο: 2,67% Προγράμματα κατάρτισης: 0,41% Πρόγραμμα κατάρτισης (ΟΑΕΔ, ΕΣΠΑ): 0,87% ΟΑΕΔ: 1,21% Μέσω ιδιωτικού γραφείου ευρέσεως εργασίας: 0,3%

Είδος απασχόλησης	<p>Σύμβαση αορίστου χρόνου: 62,43% Σύμβαση ορισμένου χρόνου: 23,05% Άλλο είδος απασχόλησης: 6,88% Σύμβαση έργου: 1,35% Υπεργολαβία: 0,59%</p>	<p>Σύμβαση αορίστου χρόνου: 50,23% Σύμβαση ορισμένου χρόνου: 22,18% Ωρομίσθια απασχόληση: 5,12% Σύμβαση έργου: 0,57% Υπεργολαβία: 0,13%</p>
Αξιολόγηση του ρόλου του πτυχίου ειδικότητας ΙΕΚ στην απόκτηση εργασίας	--	<p>Πάρα πολύ σημαντικό: 31,42% Καθόλου σημαντικό: 21,44%</p>
Αξιολόγηση χρησιμότητας των γνώσεων και ικανοτήτων που αποκτήθηκαν από το ΙΕΚ στην τωρινή εργασία	--	<p>Πάρα πολύ: 26,35% Καθόλου: 11,61%</p>
Αξιολόγηση των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων	<p>Σημαντικότερες:</p> <ul style="list-style-type: none"> Υπευθυνότητα (8,44) Επαγγελματικές – τεχνικές δεξιότητες (8,37) Επικοινωνία (8,15) <p>Λιγότερο σημαντικές:</p> <ul style="list-style-type: none"> Αριθμητισμός (7,03) Ξένες γλώσσες (6,77) 	<p>Σημαντικότερες:</p> <ul style="list-style-type: none"> Εργασία σε ομάδα (8,31) Επαγγελματικές – τεχνικές δεξιότητες (8,28) Διαπροσωπικές και Επικοινωνιακές Δεξιότητες (8,28) <p>Λιγότερο σημαντικές:</p> <ul style="list-style-type: none"> Αριθμητισμός (7,03) Ξένες γλώσσες (6,76)
Ικανοποίηση από το πρόγραμμα ΙΕΚ	<p>Υψηλότερη ικανοποίηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> Υπευθυνότητα (7,05) Επαγγελματικές – τεχνικές δεξιότητες (6,91) Επικοινωνία (6,86) <p>Χαμηλότερη ικανοποίηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ψηφιακές δεξιότητες (5,71) Ξένες γλώσσες (5,25) 	<p>Υψηλότερη ικανοποίηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> Διαπροσωπικές και Επικοινωνιακές Δεξιότητες (7,54) Εργασία σε ομάδα (7,53) Επαγγελματικές – τεχνικές δεξιότητες (7,43) <p>Χαμηλότερη ικανοποίηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ψηφιακές δεξιότητες (6,18) Ξένες γλώσσες (5,87)
Αναντιστοιχίες σημαντικότητας και ικανοποίησης (δεξιότητες με τις υψηλότερες αναντιστοιχίες)	<p>Επίλυση προβλημάτων: 1,54 Ξένες γλώσσες: 1,52 Διά βίου μάθηση: 1,48 Επαγγελματικές – τεχνικές δεξιότητες: 1,47 Υπευθυνότητα: 1,4</p>	<p>Ψηφιακές δεξιότητες: 1,01 Πρωτοβουλία και επιχειρηματικότητα: 0,92 Ξένες γλώσσες: 0,89 Επίλυση προβλημάτων: 0,87</p>

Σημείωση /1: όπου εμφανίζεται το σύμβολο – σημαίνει ότι δεν υπάρχει η σχετική αντιστοιχισή.

Σημείωση /2: Σε αρκετές περιπτώσεις δεν αποτυπώνονται όλες οι πιθανές απαντήσεις

Σημείωση /3: Στην έρευνα 2020-2021 υπήρξε διαφοροποίηση στη διατύπωση των ερωτήσεων που αφορούν τον τρόπο εύρεσης εργασίας, το είδος απασχόλησης και την αξιολόγηση/ικανοποίηση σε σχέση με τις γνώσεις/δεξιότητες/ικανότητες, όπως και των πιθανών εναλλακτικών απαντήσεων με αποτέλεσμα να μην είναι άμεσα συγκρίσιμο το ποσοστό των εναλλακτικών αποκρίσεων σε αυτές τις ερωτήσεις.

2.3. ΕΡΓΟΔΟΤΕΣ: ΕΡΕΥΝΑ 2020-2021

2.3.1. Προφίλ δείγματος

Η έρευνα των εργοδοτών υλοποιήθηκε τους μήνες Φεβρουάριο και Μάρτιο του 2021, αποστέλλοντας σχετική πρόσκληση στις ηλεκτρονικές διευθύνσεις των επιχειρήσεων. Τα στοιχεία επικοινωνίας των εργοδοτών ανακτήθηκαν από τον ΜΔΑΑΕ του ΕΙΕΑΔ αξιοποιώντας τα δεδομένα του ΠΣ ΕΡΓΑΝΗ. Η επιλογή των επιχειρήσεων έγινε σύμφωνα με το ποιος έχουν δηλώσει στο ΠΣ ΕΡΓΑΝΗ ότι έχουν απασχολήσει αποφοίτους ΙΕΚ. Οι ηλεκτρονικές διευθύνσεις που χρησιμοποιήθηκαν συνολικά είναι 6.816 (συνολικός πληθυσμός της έρευνας) και το **δείγμα της έρευνας**, δηλαδή οι επιχειρήσεις που αποκρίθηκαν στο ερωτηματολόγιο ανέρχεται σε **1.049**. Συνεπώς, **το ποσοστό απόκρισης υπολογίζεται σε 15,4%**. Από αυτές τις επιχειρήσεις, το 40,8% (428 επιχειρήσεις) απασχολεί ή έχει απασχολήσει κατά το παρελθόν αποφοίτους ΙΕΚ, ενώ το 59,2% (621 επιχειρήσεις) δεν έχει απασχολήσει. Το αποτέλεσμα αυτό εναρμονίζεται με την προηγούμενη έρευνα κατά την οποία οι επιχειρήσεις που απασχολούσαν αποφοίτους ΙΕΚ ανέρχονται στο 41,1% του δείγματος.

Από τις αποκρίσεις των επιχειρήσεων σε σχέση με την **ειδικότητα ΙΕΚ που έχουν απασχολήσει** στο παρελθόν ή απασχολούν σήμερα (Γράφημα 25), προκύπτει ότι το 19,86% σχετίζεται με Βοηθούς Λογιστών, το 16,59% έχει απασχολήσει Βοηθούς Βρεφονηπιοκόμους και σχετικές ειδικότητες, το 13,08% αφορά Μάγειρες, το 9,11% Κομμωτές/ Κομμώτριες και το 7,94% Αισθητικούς και ασκούντες συναφή επαγγέλματα το 24,77% αφορά τις Λοιπές Ειδικότητες. Οι Σερβιτόροι, Φύλακες Ασφαλείας Χώρων και Βοηθοί Επαγγελματιών Νοσηλευτικής αντιστοιχούν σε χαμηλότερα ποσοστά επιχειρήσεων του δείγματος. Να σημειωθεί ότι στις Λοιπές Ειδικότητες περιλαμβάνονται ειδικότητες όπως Γραμματείς, Γραφίστες, Μηχανικοί Κλιματιστικών και Ψυκτικοί, Ηλεκτρολόγοι, Διακοσμητές, Υδραυλικοί, Τεχνικοί, Υπάλληλοι κ.ά., καθώς η κάθε ειδικότητα ξεχωριστά δεν συγκεντρώνει στατιστικά ικανοποιητικό αριθμό αποκρίσεων και συνεπώς ομαδοποιούνται στην εν λόγω ομάδα.

Επιπλέον, όσον αφορά στην **κατανομή των αποκρίσεων ανά κλάδο των επιχειρήσεων** του δείγματος και σε σχέση με το εάν έχουν απασχολήσει αποφοίτους ΙΕΚ (Γράφημα 25), προκύπτει ότι, αν και το σύνολο του πληθυσμού της έρευνας είχε δηλώσει στο ΠΣ ΕΡΓΑΝΗ ότι απασχολεί αποφοίτους ΙΕΚ, σύμφωνα με τις σχετικές αποκρίσεις το 40,8% αυτών απασχολεί και το 59,2% δεν απασχολεί. Αναλυτικότερα, παρατηρείται ότι στον κλάδο των δραστηριοτήτων σχετικών με την ανθρώπινη υγεία και την κοινωνική μέριμνα η απασχόληση αποφοίτων ΙΕΚ ανταποκρίνεται σε ποσοστό 80,17% στις σχετικές επιχειρήσεις του δείγματος.



Προφίλ Δείγματος Επιχειρήσεων (Φεβρουάριος 2021)			
Confidence level:99% Margin of Error:3.59% Response Rate:15.4% Cronbach's Alpha: 0.97 - Kaiser-Meyer-Olkin 0.94			
ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΑΠΟΚΡΙΣΕΩΝ ΑΝΑ ΚΛΑΔΟ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΙΕΚ		ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΑΠΟΚΡΙΣΕΩΝ ΑΝΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	
ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΟ 1.049	Ναι 40,80% 428	Όχι 59,20% 621
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΠΑΡΟΧΗΣ ΚΑΤΑΛΥΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΥΠΗΧΟΝΑΡΙΚΟ ΚΑΙ ΛΙΑΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ ΕΠΙΣΚΕΥΗ ΜΗΧΑΝΟΚΙΝΗΤΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	100,00% 495	31,31% 155	68,69% 340
ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΑΡΟΧΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	100,00% 194	36,08% 70	63,92% 124
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ, ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	100,00% 185	49,73% 92	50,27% 93
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΜΕ ΤΗΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	100,00% 173	39,31% 68	60,69% 105
ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ	100,00% 116	80,17% 93	19,83% 23
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	100,00% 80	40,00% 32	60,00% 48
ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΚΑΙ ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ	100,00% 34	50,00% 17	50,00% 17
ΤΕΧΝΕΣ, ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΗ ΚΑΙ ΨΥΧΑΓΩΓΙΑ	100,00% 33	27,27% 9	72,73% 24
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	100,00% 30	40,00% 12	60,00% 18
ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	100,00% 29	65,52% 19	34,48% 10
ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	100,00% 26	34,62% 9	65,38% 17
ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	100,00% 17	47,06% 8	52,94% 9
ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΔΗΜΥΝΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΗ	100,00% 10	50,00% 5	50,00% 5
ΛΟΙΠΟΙ ΚΛΑΔΟΙ	100,00% 7	100,00% 7	
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΚΙΝΗΤΗΣ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑΣ	100,00% 6	33,33% 2	66,67% 4
	100,00% 4	25,00% 1	75,00% 3
Βοηθοί λογιστών			19,86%
Βοηθοί βρεφονηπιοκόμοι και σχετικές ειδικότητες			16,59%
Μάγειροι			13,08%
Κομμωτές/ κομμώτριες			9,11%
Αισθητικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα			7,94%
Σερβιτόροι			3,74%
Φύλακες ασφαλείας χώρων			2,57%
Βοηθοί επαγγελματιών νοσηλευτικής			2,34%
Λοιπές Ειδικότητες			24,77%

Γράφημα 25. Κατανομή δείγματος επιχειρήσεων ανά ειδικότητα εργαζομένων απόφοιτων ΙΕΚ.

Σε επίπεδο εμπιστοσύνης 99%, το περιθώριο σφάλματος εν προκειμένω υπολογίζεται σε 3,59%, το οποίο επιτρέπει την αξιόπιστη εξαγωγή συμπερασμάτων από την έρευνα εργοδοτών. Για τον έλεγχο της αξιοπιστίας του ερωτηματολογίου χρησιμοποιείται το Cronbach's test. Τα αποτελέσματα του εν λόγω ελέγχου δείχνουν ότι η παρούσα έρευνα βρίσκεται στο μέγιστο δυνατό επίπεδο αξιοπιστίας, καθώς ο δείκτης ισούται με 0,97. Επιπλέον, υπολογίστηκε ο δείκτης Kaiser-Meyer-Olkin με στόχο να υπάρξει ένα δεύτερο επίπεδο ελέγχου της αξιοπιστίας. Προκύπτει ότι η τιμή του ανέρχεται στο 0,94, που σημαίνει ότι βρίσκεται σε εξαιρετικά ικανοποιητικό επίπεδο.

2.3.2 Περιγραφική ανάλυση των αποτελεσμάτων της έρευνας

Για την **πρόσληψη αποφοίτων ΙΕΚ** από τις επιχειρήσεις, προκύπτει ότι ο **συνθέςτερος τρόπος** για το 36,68% των εργοδοτών είναι μέσω Βιογραφικών που λαμβάνουν από τους υποψήφιους εργαζόμενους. Ο δεύτερος πιο διαδεδομένος τρόπος είναι τα προγράμματα Πρακτικής Άσκησης με ποσοστό 31,31%, ενώ το 14,72% εντοπίζει εν δυνάμει εργαζόμενους μέσω φίλων και γνωστών. Σε πολύ μικρότερα ποσοστά επιχειρήσεων αξιοποιούνται τρόποι προσλήψεων, όπως μέσω του ΟΑΕΔ (5,37%), από προγράμματα μαθητείας (3,27%), συμμετοχή σε διαγωνισμούς πρόσληψης (1,87%) και από ιδιωτικά γραφεία ευρέσεως εργασίας (0,93%).

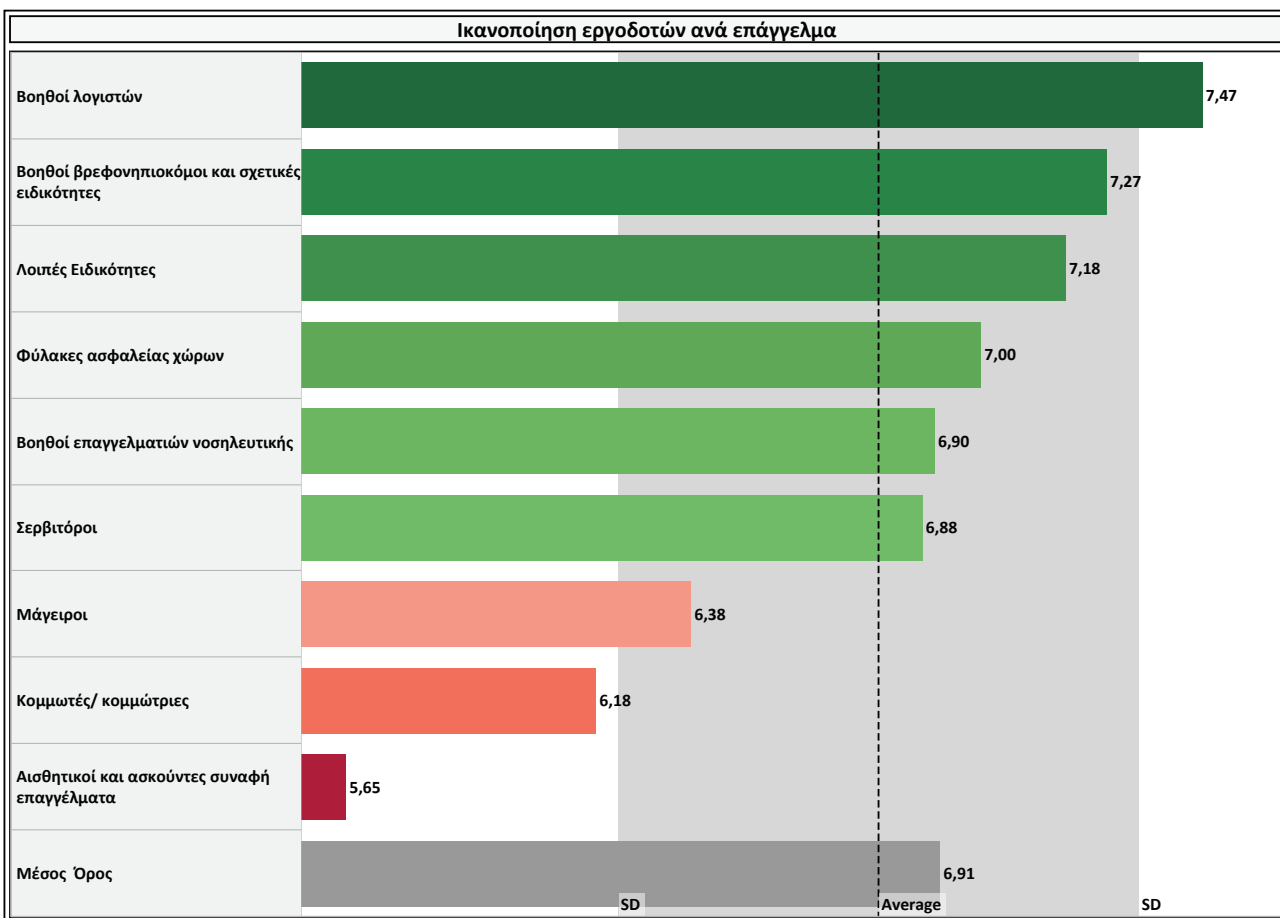
Στη συνέχεια, αναφορικά με τη **μέση χρονική διάρκεια απασχόλησης** (σε μήνες) και σύμφωνα με τις αποκρίσεις των εργοδοτών, προκύπτει ότι διαφοροποιείται ανάλογα με την ειδικότητα των αποφοίτων ΙΕΚ. Ο συνολικός μέσος όρος για όλες τις ειδικότητες είναι εννέα (9) μήνες απασχόλησης, ενώ σε αναλυτικό επίπεδο παρατηρείται ότι οι ειδικότητες με το μεγαλύτερο διάστημα απασχόλησης είναι οι Βοηθοί Λογιστών (12 μήνες), οι Βοηθοί Επαγγελματιών Νοσηλευτικής (12 μήνες), οι Αισθητικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα (12

μήνες) και οι Βοηθοί Βρεφονηπιοκόμοι και σχετικές ειδικότητες (11 μήνες). Ακολουθούν οι Κομμωτές/κομμώτριες (8,5 μήνες), οι Λοιπές ειδικότητες (8 μήνες) και οι Φύλακες Ασφαλείας Χώρων (8 μήνες). Τη μικρότερη μέση διάρκεια απασχόλησης εμφανίζουν οι Σερβιτόροι (4,5) και οι Μάγειροι (5,25).

Επίσης, καθώς οι επιχειρήσεις κλήθηκαν να απαντήσουν εάν η **Πιστοποίηση** Επαγγελματικής Κατάρτισης των αποφοίτων ΙΕΚ αποτελεί **κριτήριο στην πρόσληψη εργαζομένων**, προκύπτει ότι σχεδόν οι μισοί εργοδότες (48,05% του δείγματος) ενδιαφέρονται για την ύπαρξη της πιστοποίησης και την αξιοποιούν ως κριτήριο. Αντίθετα το 38% αποφασίζει για την εκάστοτε πρόσληψη χωρίς να λαμβάνει υπόψη την πιστοποίηση.

Όσον αφορά στην πρόθεση πρόσληψης αποφοίτων ΙΕΚ, αξίζει να σημειωθεί ότι η θετική πρόθεση για την πρόσληψη αποφοίτων ΙΕΚ στο μέλλον είναι εμφανής στο σύνολο των επιχειρήσεων καθώς τρεις (3) στις πέντε (5), ήτοι ποσοστό 61,96%, αποκρίθηκαν ότι έχουν σκοπό να προσλάβουν απόφοιτους ΙΕΚ. Οι περισσότεροι εξ αυτών απάντησαν ότι θα προσλάμβαναν ένα (1) άτομο (46%) και δύο (2) άτομα (36,7%).

Στη συνέχεια, αξιολογήθηκε η συνολική ικανοποίηση των επιχειρήσεων για την απόδοση των αποφοίτων ΙΕΚ (Γράφημα 26). Το 46% των επιχειρήσεων, δηλαδή σχεδόν οι μισές επιχειρήσεις του δείγματος που έχουν απασχολήσει απόφοιτους ΙΕΚ, αξιολογεί με 7 (25,06%) και 8 (21,31%) στην κλίμακα 0-10, ενώ ακολουθούν πολύ θετικές αξιολογήσεις με 9 (9,13%) και 10 (12,18%). Μία μέτρια στάση απέναντι στην απόδοση των αποφοίτων ΙΕΚ, βαθμολογώντας δηλαδή με 4, 5 και 6, εμφανίζει το 22% των επιχειρήσεων, χαμηλή ικανοποίηση παρουσιάζει το 8% και πολύ χαμηλή μόλις το 2% των επιχειρήσεων. Σε γενικές γραμμές, η αξιολόγηση της ικανοποίησης των επιχειρήσεων από τους απόφοιτους ΙΕΚ αναδεικνύει την σχετικά θετική απόδοση αυτών κατά την εργασία.



Γράφημα 26. Συνολική ικανοποίηση εργοδοτών.

Όσον αφορά στην αξιολόγηση της ικανοποίησης ανά ειδικότητα, προκύπτει ότι τη σημαντικότερη στατιστική διαφοροποίηση, λόγω της υψηλότερης μέσης βαθμολογίας, συγκεντρώνουν οι Βοηθοί Λογιστών, (7,47) και οι Βοηθοί Βρεφονηπιοκόμοι και σχετικές ειδικότητες (7,27). Στη συνέχεια, ακολουθούν οι Λοιπές ειδικότητες (7,18), οι Φύλακες Ασφαλείας Χώρων (7), οι Βοηθοί Επαγγελματιών Νοσηλευτικής (6,9) και οι Σερβιτόροι (6,88). Χαμηλότερα στην κλίμακα τοποθετούνται οι Μάγειροι (6,38) και οι Κομμωτές (6,18), ενώ η χαμηλότερη ικανοποίηση αντλείται από Αισθητικούς και ασκούντες συναφή επαγγέλματα (5,65).

Στη συνέχεια, η **αξιολόγηση της σημαντικότητας των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων** που σχετίζονται με την άσκηση των καθηκόντων της εργασίας των αποφοίτων ΙΕΚ αναδεικνύει την «Εργασία σε ομάδα» ως τη σημαντικότερη δεξιότητα (8,7) (Γράφημα 27). Ακολουθούν οι «Διαπροσωπικές και επικοινωνιακές δεξιότητες» (8,51), οι «Επαγγελματικές/Τεχνικές δεξιότητες» (8,47), η «Ευελιξία/Προσαρμοστικότητα» (8,46), η «Επίλυση προβλημάτων» (8,24), η «Υπευθυνότητα/Αυτονομία» (8,22), ο «Γραμματισμός» (8,04), η «Δημιουργικότητα / Δημιουργική σκέψη» (8,04), η «Διά Βίου Μάθηση» (8,02), οι «Ψηφιακές Δεξιότητες» (7,96) και ο «Αριθμητισμός» (7,89). Τη χαμηλότερη σημαντικότητα εμφανίζουν η «Πρωτοβουλία και Επιχειρηματικότητα» (7,47) και οι «Ξένες γλώσσες» (7,05).

		Αξιολόγηση σημαντικότητας δεξιοτήτων				
		Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα Πολύ
Εργασία σε ομάδα	8.70	1.44%	1.44%	7.67%	21.58%	67.87%
Διαπροσωπικές και Επικοινωνιακές Δεξιότητες	8.51	1.91%	1.67%	10.05%	23.68%	62.68%
Επαγγελματικές- τεχνικές δεξιότητες	8.47	0.95%	2.15%	10.74%	24.34%	61.81%
Ευελιξία/ Προσαρμοστικότητα	8.46	1.67%	1.19%	11.22%	23.63%	62.29%
Επίλυση προβλημάτων	8.24	2.38%	3.81%	11.90%	22.38%	59.52%
Υπευθυνότητα /Αυτονομία	8.22	2.16%	2.64%	12.02%	26.20%	56.97%
Γραμματισμός	8.04	0.71%	2.35%	17.18%	32.47%	47.29%
Δημιουργικότητα/ Δημιουργική σκέψη	8.04	2.38%	2.62%	14.52%	27.86%	52.62%
Διά βίου μάθηση	8.02	1.90%	4.74%	14.22%	24.88%	54.27%
Ψηφιακές δεξιότητες	7.96	1.69%	2.89%	17.35%	26.99%	51.08%
Αριθμητισμός	7.89	0.71%	4.28%	15.91%	33.97%	45.13%
Πρωτοβουλία και Επιχειρηματικότητα	7.47	5.19%	3.46%	18.52%	28.89%	43.95%
Ξένες γλώσσες	7.05	3.58%	4.53%	26.25%	35.56%	30.07%

Γράφημα 27. Αξιολόγηση σημαντικότητας δεξιοτήτων.

Από την άλλη πλευρά, τα αποτελέσματα **αξιολόγησης της επάρκειας των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων**, τοποθετούν την «Εργασία σε Ομάδα» (7,4) στην 1η θέση. Ακολουθούν οι «διαπροσωπικές και επικοινωνιακές δεξιότητες» (7,01), η «Ευελιξία/Προσαρμοστικότητα» (6,96), οι «Ψηφιακές Δεξιότητες» (6,96), οι «Επαγγελματικές/Τεχνικές Δεξιότητες» (6,95), ο «Γραμματισμός» (6,78), ο «Αριθμητισμός» (6,75), η «Υπευθυνότητα/Αυτονομία» (6,62), η «Διά Βίου Μάθηση» (6,48) και «Επίλυση Προβλημάτων» (6,42). Τη χαμηλότερη επάρκεια εμφανίζουν η «Δημιουργικότητα/Δημιουργική σκέψη» (6,4), οι «Ξένες Γλώσσες» (6,11) και η «Πρωτοβουλία και Επιχειρηματικότητα» (5,88).

Στη συνέχεια, οι αξιολογήσεις σημαντικότητας και επάρκειας κάθε δεξιότητας αποτελούν πολύ χρήσιμη εισροή, ώστε να καταστούν εμφανείς οι ελλείψεις στην εργασιακή αποδοτικότητα των αποφοίτων ΙΕΚ και κατ' επέκταση να εντοπιστούν οι ελλείψεις στην κατάρτισή τους. Σε αυτό το πλαίσιο, συντίθενται οι **αναντιστοιχίες των δεξιοτήτων** (mismatch) σύμφωνα με τις αξιολογήσεις των επιχειρήσεων [(σημαντικότητα)-(επάρκεια)] για κάθε επιμέρους ειδικότητα ΙΕΚ (Γράφημα 28). Σε μια αρχική ανάγνωση προκύπτει ότι την υψηλότερη αναντιστοιχία εμφανίζει η «Επίλυση προβλημάτων» (1,83). Ακολουθεί η «Δημιουργικότητα/Δημιουργική σκέψη» με 1,63, η «Πρωτοβουλία και επιχειρηματικότητα» με 1,6, η «Υπευθυνότητα/Αυτονομία» με 1,59, η «Διά βίου μάθηση» με 1,54 και οι «Επαγγελματικές/Τεχνικές δεξιότητες» (1,52). Η «Ευελιξία/Προσαρμοστικότητα» εμφανίζουν αναντιστοιχία 1,5, οι «Διαπροσωπικές και επικοινωνιακές δεξιότητες» 1,49, η «Εργασία σε ομάδα» 1,3, ο «Γραμματισμός» 1,26 και ο «Αριθμητισμός» 1,14. Τη χαμηλότερη αναντιστοιχία, δηλαδή η επάρκεια βρίσκεται πιο κοντά στο επίπεδο σημαντικότητας της δεξιότητας, εμφανίζουν οι «Ψηφιακές Δεξιότητες» (1) και οι «Ξένες γλώσσες» (0,95).

Αρχικά, τα δυο επαγγέλματα που εμφανίζουν τις υψηλότερες αναντιστοιχίες στις περισσότερες δεξιότητες είναι οι Αισθητικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα και οι Κομμωτές. Συγκεκριμένα, οι **Αισθητικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα** παρουσιάζουν υψηλή αναντιστοιχία μεταξύ σημαντικότητας και επάρκειας σε δεξιότητες όπως η «Επίλυση Προβλημάτων» (2,51), οι «Επαγγελματικές/Τεχνικές Δεξιότητες» (2,39), η «Δημιουργικότητα/Δημιουργική Σκέψη» (2,23) και η «Διά Βίου Μάθηση» (2,2). Αντίθετα, η χαμηλότερη αναντιστοιχία εμφανίζεται στη δεξιότητα του «Γραμματισμού» (1,21) και στις «Ψηφιακές Δεξιότητες» (1,28). Οι **Κομμωτές** εμφανίζουν υψηλές αναντιστοιχίες στις περισσότερες δεξιότητες με τις σημαντικότερες αυτών να αφορούν την «Πρωτοβουλία και επιχειρηματικότητα» (2,48), την «Επίλυση Προβλημάτων» (2,44) και την «Δημιουργικότητα/Δημιουργική Σκέψη» (2,26). Αντίθετα, οι «Ψηφιακές δεξιότητες» παρουσιάζουν τη μικρότερη αναντιστοιχία στην εν λόγω ειδικότητα.

Στις **Λοιπές ειδικότητες** προκύπτει ότι η μεγαλύτερη αναντιστοιχία καταγράφεται στην «Επίλυση Προβλημάτων» (1,91), ενώ η μικρότερη στις «Ξένες Γλώσσες» (1,01). Οι **Μάγειροι** βρίσκονται σε καλύτερο επίπεδο από τις προαναφερθείσες ειδικότητες. Η μεγαλύτερη αναντιστοιχία εντοπίζεται στις δεξιότητες της «Πρωτοβουλίας και επιχειρηματικότητας» (1,94), «Επίλυσης Προβλημάτων» (1,94), «Εργασίας σε Ομάδα» (1,93), «Δημιουργικότητας/Δημιουργικής σκέψης» (1,9) και «Υπευθυνότητας/Αυτονομίας» (1,89). Οι «Ψηφιακές Δεξιότητες» εμφανίζουν τη μικρότερη αναντιστοιχία, ήτοι 0,17, παρουσιάζοντας σχεδόν ταύτιση μεταξύ σημαντικότητας και επάρκειας.

Οι **Βοηθοί Βρεφονηπιοκόμοι και σχετικές ειδικότητες** έχουν υψηλή αναντιστοιχία σε δεξιότητες όπως η «Διά Βίου Μάθηση» (2,05), η «Δημιουργικότητα/Δημιουργική Σκέψη» (2,02) και η «Υπευθυνότητα/Αυτονομία» (2). Το χαμηλότερο επίπεδο αναντιστοιχίας υπολογίζεται για τις δεξιότητες των «Ξένων γλωσσών» (0,87).

Η ειδικότητα των **Σερβιτόρων** εμφανίζει υψηλή αναντιστοιχία στις «Επαγγελματικές/Τεχνικές Δεξιότητες» (1,76) και στην «Επίλυση Προβλημάτων» (1,75). Αντίθετα, ο «Αριθμητισμός» και οι «Ψηφιακές Δεξιότητες» παρουσιάζουν τη μικρότερη αναντιστοιχία (0,94 και 0,38 αντίστοιχα).

Στη συνέχεια, για τους **Βοηθούς Επαγγελματιών Νοσηλευτικής**, από τη μια πλευρά, καταγράφεται υψηλότερη αναντιστοιχία στη «Δημιουργικότητα/Δημιουργική Σκέψη» (2,06) και στην «Πρωτοβουλία και Επιχειρηματικότητα» (1,96). Από την άλλη πλευρά, οι «Ψηφιακές Δεξιότητες» (0,67), οι «Ξένες Γλώσσες» (0,63) και οι «Διαπροσωπικές και Επικοινωνιακές Δεξιότητες» (0,6) εμφανίζουν χαμηλά επίπεδα αναντιστοιχίας, ενώ ο «Αριθμητισμός» (0,36) εμφανίζει ελάχιστη διαφορά μεταξύ σημαντικότητας και επάρκειας.

Οι **Βοηθοί Λογιστών** βρίσκονται σε πολύ καλό επίπεδο παρουσιάζοντας χαμηλό επίπεδο αναντιστοιχιών. Συγκεκριμένα, η «Επίλυση Προβλημάτων» (1,2) και ο «Αριθμητισμός» (1,05) εμφανίζουν το υψηλότερο επίπεδο αναντιστοιχίας, ενώ για τη δεξιότητα των «Ξένων Γλωσσών» (0,08) υπάρχει σχεδόν ταύτιση μεταξύ σημαντικότητας και επάρκειας.

Τέλος, οι **Φύλακες Ασφαλείας Χώρων** εμφανίζουν αναντιστοιχία στις «Διαπροσωπικές και Επικοινωνιακές Δεξιότητες» (1,36), στην «Ευελιξία/Προσαρμοστικότητα» (1,27), στις «Ξένες Γλώσσες» (1,2), στην «Εργασία σε Ομάδα» (1,18) και στην «Επίλυση Προβλημάτων» (1,18). Αντίθετα, τη χαμηλότερη αναντιστοιχία εμφανίζουν στις «Ψηφιακές Δεξιότητες» (0,73) και στον «Αριθμητισμό» (0,22).

Αναντιστοιχία γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων										
	ΜΟ	Αισθητικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα	Βοηθοί βρεφονηπιοκόμοι	Βοηθοί επαγγελματιών νοσηλευτικής	Βοηθοί λογιστών	Κομμωτές/κομμώτριες	Λοιπές Ειδικότητες	Μάγειροι	Σερβιτόροι	Φύλακες ασφαλείας χώρων
Επίλυση Προβλημάτων	1,83	2,51	1,88	1,64	1,20	2,44	1,91	1,94	1,75	1,18
Δημιουργικότητα/Δημιουργική Σκέψη	1,63	2,23	2,02	2,06	0,86	2,26	1,58	1,90	1,25	1,00
Υπευθυνότητα/Αυτονομία	1,59	2,07	2,00	1,56	0,96	2,16	1,50	1,89	1,23	0,64
Δια Βίου Μάθηση	1,54	2,20	2,05	1,29	0,95	2,10	1,42	1,52	1,38	0,64
Πρωτοβουλία και Επιχειρηματικότητα	1,60	1,75	1,86	1,96	0,81	2,48	1,62	1,94	1,25	1,09
Επαγγελματικές/τεχνικές δεξιότητες	1,52	2,39	1,83	1,65	0,75	2,13	1,35	1,71	1,76	1,00
Διαπροσωπικές και Επικοινωνιακές Δεξιότητες	1,49	1,94	1,97	0,60	0,75	2,15	1,46	1,55	1,44	1,36
Ευελιξία/Προσαρμοστικότητα	1,50	2,04	1,83	1,52	0,79	1,95	1,53	1,55	1,38	1,27
Εργασία σε Ομάδα	1,30	1,86	1,38	0,99	0,73	1,63	1,11	1,93	1,25	1,18
Γραμματισμός	1,26	1,21	1,87	1,21	0,95	1,98	1,07	0,99	1,13	0,91
Αριθμητισμός	1,14	1,55	1,09	0,36	1,05	1,61	1,17	1,11	0,94	0,22
Ξένες Γλώσσες	0,95	1,62	0,87	0,63	0,08	2,03	1,01	1,05	1,00	1,20
Ψηφιακές Δεξιότητες	1,00	1,28	1,39	0,67	0,82	1,00	1,33	0,17	0,38	0,73

Γράφημα 28. Αποτελέσματα αναντιστοιχιών (σύνολο και ανά ειδικότητα ΙΕΚ).

Σε τελικό στάδιο οι εργοδότες προσδιόρισαν τις επαγγελματικές και τεχνικές δεξιότητες που πιστεύουν, ότι δεν είναι επαρκώς αναπτυγμένες στους απόφοιτους ΙΕΚ που απασχολούν. Οι αποκρίσεις που δόθηκαν ήταν ανοιχτές, συνεπώς ήταν στην κρίση των εργοδοτών να προσδιορίσουν οι ίδιοι τα κρίσιμότερα ζητήματα. Προκύπτει ότι σε μεγαλύτερο βαθμό οι εργοδότες κρίνουν ότι οι απόφοιτοι στερούνται δεξιότητες που αφορούν την πρακτική εφαρμογή των καθηκόντων κάθε ειδικότητας ξεχωριστά. Αυτό εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την έλλειψη εμπειρίας, η οποία τονίζεται ως αναγκαιότητα. Ειδικότερα σε κάποιες από τις ειδικότητες διαφαίνονται αρκετές κοινές απαντήσεις όπως για την ειδικότητα *Αισθητικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα* προκύπτει ότι οι περισσότερες μη επαρκώς αναπτυγμένες επαγγελματικές και τεχνικές δεξιότητες αφορούν την εφαρμογή των απαραίτητων τεχνικών και την δεκτικότητα στη μάθηση. Για τους *Βοηθούς Βρεφονηπιοκόμους και σχετικές ειδικότητες* τονίζεται η απουσία εμπειρίας και η αδυναμία διαχείρισης της τάξης. Για τους *Βοηθούς Λογιστών* προκύπτει ότι δεν είναι επαρκώς ανεπτυγμένες δεξιότητες σχετικές με τεχνικά ζητήματα, όπως χρήση λογισμικών και διαδικασιών μισθοδοσίας. Για τους *Κομμωτές/Κομμώτριες* τονίζεται η μη επάρκεια σε αναγκαίες τεχνικές καλλωπισμού μαλλιών.



2.3.3 Σύγκριση αποτελεσμάτων αξιολόγησης δεξιοτήτων μεταξύ αποφοίτων ΙΕΚ και εργοδοτών

Αντιπαραθέτοντας τα αποτελέσματα από τις έρευνες αποφοίτων και εργοδοτών **σχετικά με τη σημαντικότητα των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων**, προκύπτει ότι και στις δύο περιπτώσεις ως σημαντικότερες ιεραρχούνται η «Εργασία σε Ομάδα», οι «Επαγγελματικές – Τεχνικές Δεξιότητες» και οι «Διαπροσωπικές και Επικοινωνιακές Δεξιότητες». Αντίστοιχα, και στις δύο περιπτώσεις οι «Ξένες Γλώσσες» αξιολογούνται ως λιγότερο σημαντικές.

Σύγκριση αποτελεσμάτων ερευνών αποφοίτων ΙΕΚ και εργοδοτών, σχετικά με τη σημαντικότητα δεξιοτήτων			
ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ		ΕΡΓΟΔΟΤΕΣ	
Εργασία σε ομάδα	8,31	Εργασία σε ομάδα	8,67
Επαγγελματικές- τεχνικές δεξιότητες	8,28	Επαγγελματικές- τεχνικές δεξιότητες	8,44
Διαπροσωπικές και Επικοινωνιακές Δεξιότητες	8,28	Διαπροσωπικές και Επικοινωνιακές Δεξιότητες	8,43
Επίλυση προβλημάτων	8,17	Ευελιξία/ Προσαρμοστικότητα	8,43
Υπευθυνότητα /Αυτονομία	8,16	Σημαντικότητα - Υπευθυνότητα /Αυτονομία	8,21
Δημιουργικότητα/ Δημιουργική σκέψη	8,07	Επίλυση προβλημάτων	8,20
Ευελιξία/ Προσαρμοστικότητα	8,02	Γραμματισμός	8,03
Διά βίου μάθηση	7,77	Διά βίου μάθηση	8,00
Γραμματισμός	7,72	Δημιουργικότητα/ Δημιουργική σκέψη	8,01
Πρωτοβουλία και Επιχειρηματικότητα	7,66	Αριθμητισμός	7,78
Ψηφιακές δεξιότητες	7,19	Ψηφιακές δεξιότητες	7,74
Αριθμητισμός	7,03	Πρωτοβουλία και Επιχειρηματικότητα	7,35
Ξένες γλώσσες	6,76	Ξένες γλώσσες	6,96

Γράφημα 29. Σύγκριση αποτελεσμάτων ερευνών αποφοίτων ΙΕΚ και εργοδοτών σε σχέση με τη σημαντικότητα των δεξιοτήτων

2.4. ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΕΡΓΟΔΟΤΩΝ (2018-2019 & 2020-2021)

Καθώς οι δύο έρευνες παρουσιάζουν διαφοροποιήσεις στο ερωτηματολόγιο δεν είναι εφικτό να υπάρξει μια point-to-point αντιστοίχιση των αποτελεσμάτων για συγκριτικά συμπεράσματα. Ωστόσο, επιχειρείται μία συνοπτική συγκριτική απόδοση αυτών. Βασικές διαφορές των ερευνών είναι οι διαφοροποιήσεις ως προς τα ερωτηματολόγια και τον τρόπο διεξαγωγής τους, καθώς η πρώτη έγινε τηλεφωνικά, ενώ η δεύτερη μέσω δομημένου ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου. Το δείγμα της έρευνας του 2018-2019 ήταν 434 επιχειρήσεις, ενώ στην πρόσφατη έρευνα του 2020-2021 το δείγμα υπερδιπλασιάστηκε σε 1.049 επιχειρήσεις, αγγίζοντας ποσοστό απόκρισης 15,4%.

Προκύπτει ότι το 41,1% του δείγματος της έρευνας του 2018-2019 έχει απασχολήσει αποφοίτους ΙΕΚ, αποτέλεσμα που συμβαδίζει με το δείγμα της έρευνας του 2020-2021, όπου το αντίστοιχο ποσοστό ανέρχεται σε 40,8%. Όσον αφορά τους συνηθέστερους τρόπους πρόσληψης απόφοιτων ΙΕΚ, προκύπτει ότι και στις δύο περιπτώσεις το βιογραφικό και η πρακτική άσκηση είναι οι δημοφιλέστεροι τρόποι.

Η συνολική ικανοποίηση των επιχειρήσεων για την απόδοση των αποφοίτων ΙΕΚ φαίνεται πως κυμαίνεται σχετικά στα ίδια επίπεδα, καθώς η υψηλή ικανοποίηση (βαθμολογίες 7 και 8) συγκέντρωσε το 57,5% των επιχειρήσεων στην έρευνα του 2018-2019 ενώ στην πρόσφατη έρευνα αφορά το 46%.

Σχετικά με τη σημαντικότητα των **γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων** που αφορούν την άσκηση των καθηκόντων της εργασίας των αποφοίτων ΙΕΚ, προκύπτει ότι στην έρευνα του 2018-2019 η «Υπευθυνότητα» εμφανίζει τη μεγαλύτερη βαθμολογία με 9,77. Ακολουθούν η «Επικοινωνία» με 9,48 και η «Εργασία σε ομάδα» με 9,32. Αντίστοιχα, στην έρευνα 2020-2021 η «Εργασία σε ομάδα» κρίνεται ως η σημαντικότερη δεξιότητα (8,7). Ακολουθούν οι «Διαπροσωπικές και επικοινωνιακές δεξιότητες» (8,51), οι «Επαγγελματικές/τεχνικές δεξιότητες» (8,47) και η «Ευελιξία/προσαρμοστικότητα» (8,46). Γενικότερα, παρατηρείται σύγκλιση στην αξιολόγηση της σημαντικότητας των δεξιοτήτων μεταξύ των δύο ερευνών.



Συμπεράσματα

Η παρούσα έρευνα βασίστηκε στην ανάλυση των αποκρίσεων των αποφοίτων ΙΕΚ και των εργοδοτών που έχουν απασχολήσει ή απασχολούν αποφοίτους ΙΕΚ, για τις περιόδους 2018-2019 και 2020-2021. Απώτερος σκοπός αποτελεί η τροφοδότηση των διαδικασιών λήψης αποφάσεων σε σχέση με τις πολιτικές και τον σχεδιασμό των προγραμμάτων ΕΕΚ.

Όσον αφορά τους **αποφοίτους ΙΕΚ**, διαφαίνεται μια σταθερή άνοδος της συμμετοχής τους στο εργατικό δυναμικό της χώρας την τελευταία δεκαετία. Από το σύνολο του δείγματος προκύπτει ότι σχεδόν τρεις (3) στους τέσσερις (4) εργάστηκαν μετά την αποφοίτηση, ενώ ο μέσος χρόνος εύρεσης εργασίας μετά την αποφοίτηση υπολογίζεται στους 7,37 μήνες. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι μη πιστοποιημένοι βρίσκουν σχετικά πιο γρήγορα εργασία από τους πιστοποιημένους, γεγονός που θα μπορούσε να σχετίζεται με τις ειδικότητες ΙΕΚ αλλά και με το γεγονός ότι οι πιστοποιημένοι βρίσκουν εργασία μη συναφή με την ειδικότητα σε μεγαλύτερο βαθμό από τους πιστοποιημένους. Στη συνέχεια, τρεις (3) στους πέντε (5) δηλώνουν ότι υπάρχει υψηλή συνάφεια μεταξύ πρώτης θέσης εργασίας με την ειδικότητα που απέκτησαν από το ΙΕΚ, ενώ ακόμη και στις περιπτώσεις που δεν παρέμειναν στην πρώτη εργασία μετά την αποφοίτηση, ο συνολικός χρόνος παραμονής στις περισσότερες περιπτώσεις ξεπερνάει τον ένα (1) χρόνο. Όσον αφορά στη σημερινή εργασιακή κατάσταση των αποφοίτων ΙΕΚ του δείγματος, δύο (2) στους πέντε (5) εργάζονται με πλήρη απασχόληση και σχεδόν το 60% των αποφοίτων απάντησε ότι υπάρχει συνάφεια της ειδικότητας ΙΕΚ με τη σημερινή εργασία. Στις περιπτώσεις εκείνες που δεν υπάρχει συνάφεια, ο κύριος λόγος που εργάζονται σε θέση που δεν σχετίζεται με την ειδικότητά τους προκύπτει από το γεγονός ότι, ενώ αναζητήσαν δεν κατάφεραν να βρουν ανάλογη εργασία. Επιπροσθέτως, σχετικά με το είδος εργασίας των αποφοίτων σημαντικό είναι το γεγονός ότι οι μισοί από τους απόφοιτους ΙΕΚ εργάζονται με σύμβαση εργασίας αορίστου χρόνου και από αυτούς οι τρεις (3) στους τέσσερις (4) εργάζονται με καθεστώς πλήρους απασχόλησης.

Αξιολογώντας το ρόλο του Διπλώματος ΙΕΚ διαφαίνεται μία γενικότερη τάση επιβεβαίωσης της σημαντικότητάς του για την εύρεση εργασίας, ενώ η χρησιμότητα των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια φοίτησης στο ΙΕΚ στη σημερινή εργασία των αποφοίτων αξιολογείται με πολύ υψηλό βαθμό από έναν/μία (1) στους τέσσερις (4) αποφοίτους.

Μέσω της αξιολόγησης της σημαντικότητας των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων για την άσκηση των καθηκόντων της επαγγελματικής ειδικότητας και της ικανοποίησης των αποφοίτων από το πρόγραμμα ΙΕΚ σε σχέση με την απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, προκύπτουν οι σχετικές διαφοροποιήσεις μεταξύ σημαντικότητας και ικανοποίησης οι οποίες καταδεικνύουν τις αναντιστοιχίες. Ειδικότερα προκύπτει ότι οι «Ψηφιακές Δεξιότητες» εμφανίζουν τη μεγαλύτερη διαφοροποίηση μεταξύ σημαντικότητας και ικανοποίησης, ακολουθούμενες από την «Πρωτοβουλία και Επιχειρηματικότητα». Οι μικρότερες αναντιστοιχίες εμφανίζονται στον «Γραμματισμό» και «Αριθμητισμό».

Τέλος, οι απόφοιτοι ΙΕΚ κλήθηκαν να δηλώσουν τη συνολική ικανοποίηση από την ποιότητα της επαγγελματικής κατάρτισης και εκπαίδευσης και σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, η υψηλότερη ικανοποίηση απορρέει από τους Εκπαιδευτές/Εκπαιδευτριες, ενώ η Υλικοτεχνική Υποδομή βρίσκεται στη χαμηλότερη θέση. Σε γενικές γραμμές, η συνολική ικανοποίηση των αποφοίτων ΙΕΚ από την ποιότητα της επαγγελματικής κατάρτισης και εκπαίδευσης βρίσκεται σε ικανοποιητικά επίπεδα.

Σχετικά με τις δύο έρευνες που πραγματοποιήθηκαν (2018-2019 και 2020-2021), παρατηρείται ότι τα αποτελέσματα παρουσιάζουν σχετική συνάφεια. Ωστόσο, μία από τις βασικές διαφορές που εμφανίζεται αφορά στο επίπεδο σχετικότητας της ειδικότητας ΙΕΚ με τη σημερινή εργασία των αποφοίτων ΙΕΚ, όπου στην πρόσφατη έρευνα παρατηρείται πτώση κατά έξι (6) ποσοστιαίες μονάδες. Επιπλέον, διαφοροποίηση υπάρχει στους τρόπους εύρεσης εργασίας, όπου υπάρχει σχετική μείωση της απευθείας επικοινωνίας με τον εργοδότη και της αξιοποίησης δικτύου φίλων και γνωστών. Ταυτόχρονα, μείωση εμφανίζεται και στις συμβάσεις αορίστου χρόνου. Τέλος, αξίζει να αναφερθεί ότι το επίπεδο των αναντιστοιχιών εμφανίζεται μειωμένο σε σχέση με τα αποτελέσματα της προηγούμενης έρευνας.

Αναφορικά με την **έρευνα των εργοδοτών**, σε επίπεδο δείγματος προκύπτει ότι απ' όσους είχαν δηλώσει στο ΠΣ ΕΡΓΑΝΗ ότι απασχολούν αποφοίτους ΙΕΚ, στο πλαίσιο της έρευνας προέκυψε ότι δύο (2) στους πέντε (5) απασχολούν ή έχουν απασχολήσει αποφοίτους. Όσον αφορά τον τρόπο πρόσληψης των αποφοίτων ΙΕΚ προκύπτει ότι ο συνηθέστερος τρόπος είναι μέσω βιογραφικών και ακολουθούν τα πρόγραμμα πρακτικής άσκησης.

Σχετικά με τη μέση χρονική διάρκεια απασχόλησης των αποφοίτων ΙΕΚ, σύμφωνα με τις αποκρίσεις των εργοδοτών, αυτή διαφοροποιείται ανάλογα με την ειδικότητα. Πιο συγκεκριμένα, παρατηρείται ότι οι ειδικοί με το μεγαλύτερο διάστημα απασχόλησης είναι οι Λογιστές και οι Βοηθοί Επαγγελματιών Νοσηλευτικής, ενώ τα επαγγέλματα με το μικρότερο χρονικό διάστημα απασχόλησης είναι οι Μάγειροι και οι Σερβιτόροι.

Όσον αφορά την Πιστοποίηση Επαγγελματικής Κατάρτισης των αποφοίτων ΙΕΚ ως κριτήριο πρόσληψης σχεδόν οι μισοί εργοδότες αποκρίθηκαν ότι την λαμβάνουν υπόψη. Σχετικά με την πρόθεση πρόσληψης αποφοίτων ΙΕΚ, θετικό είναι το γεγονός ότι τρεις (3) στους πέντε (5) δήλωσαν ότι έχουν σκοπό να προσλάβουν αποφοίτους ΙΕΚ, ενώ η συνολική ικανοποίηση των επιχειρήσεων για την απόδοση των αποφοίτων ΙΕΚ αναδεικνύει τη θετική απόδοση των αποφοίτων ΙΕΚ κατά την εργασία. Αναφορικά με την αξιολόγηση της ικανοποίησης κάθε ειδικότητας, υψηλότερα στην κλίμακα τοποθετούνται οι Βοηθοί Λογιστών (7,47) και οι Βοηθοί Βρεφονηπιοκόμοι και σχετικές ειδικότητες (7,27), ενώ χαμηλότερα τοποθετούνται οι Αισθητικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα.

Στη συνέχεια, μέσω της αξιολόγησης της σημαντικότητας και επάρκειας των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, προκύπτουν οι αναντιστοιχίες που συνιστούν ένα κρίσιμο μέγεθος για την απόδοση και απορροφητικότητα των αποφοίτων ΙΕΚ στην αγορά εργασίας. Πιο συγκεκριμένα, προκύπτει ότι η μεγαλύτερη αναντιστοιχία εμφανίζεται στην «Επίλυση Προβλημάτων» και στην «Δημιουργικότητα/Δημιουργική σκέψη», ενώ η χαμηλότερη στις «Ψηφιακές Δεξιότητες» και «Ξένες γλώσσες». Όσον αφορά στις αναντιστοιχίες ανά ειδικότητα, αξίζει να σημειωθεί ότι τις υψηλότερες αναντιστοιχίες στις περισσότερες δεξιότητες τις εμφανίζουν οι Αισθητικοί και ασκούντες συναφή επαγγέλματα και οι Κομμωτές, ενώ τη χαμηλότερη αναντιστοιχία στο σύνολο των δεξιοτήτων εμφανίζει η ειδικότητα των Βοηθών Λογιστών.

Η συγκριτική ανάλυση των ερευνών που πραγματοποιήθηκαν τις περιόδους 2018-2019 και 2020-2021, στον βαθμό που κατέστη εφικτή λόγω διαφορετικών μεθοδολογικών προσεγγίσεων, αναδεικνύει το γεγονός ότι οι απόφοιτοι ΙΕΚ και οι εργοδότες έχουν παρόμοια αντίληψη για τα ζητήματα των σημαντικών και αναγκαίων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων στην αγορά εργασίας.

Αντί επιλόγου

Οι έρευνες αυτές υλοποιήθηκαν για να καλύψουν το κενό της συστηματικής παρακολούθησης της αποδοτικότητας της ΕΕΚ στην Ελλάδα και αποτελούν τη βάση για την προτυποποίηση της ερευνητικής διαδικασίας, ώστε η εισροή τέτοιας πληροφορίας να παγιωθεί. Ο εντοπισμός στοιχείων, που δε δύναται να ανακτηθούν από άλλες πηγές, όπως οι τρόποι πρόσληψης, η σημαντικότητα της πιστοποίησης, η συνολική ικανοποίηση των αποφοίτων και των επιχειρήσεων, η αναλυτική αξιολόγηση σημαντικότητας και επάρκειας των δεξιοτήτων και οι αναντιστοιχίες αυτών αρθρώνουν μια απαραίτητη βάση για την επαναξιολόγηση των προγραμμάτων κατάρτισης.

Μια ακόμη πρόταση που αφορά τη διάχυση των αποτελεσμάτων και πληροφοριών σχετίζεται με την **τακτική ενημέρωση των αποφοίτων ΙΕΚ** για το πώς εξελίσσεται η αγορά εργασίας, τα προβλήματα και τις προοπτικές που αναδύονται. Αυτή η τακτική θα δώσει εξαιρετικό προβάδισμα στους αποφοίτους κατά τις προσπάθειές τους για ένταξη στην αγορά εργασίας.

Τα σημαντικά και αξιοποιήσιμα αποτελέσματα των ερευνών στους αποφοίτους ΙΕΚ και στις επιχειρήσεις αντικατοπτρίζουν τη δυναμική του Μηχανισμού Παρακολούθησης. Σε αυτό το πλαίσιο κρίνεται κομβικής σημασίας η **επέκταση του Μηχανισμού** και σε άλλες κατηγορίες της μετα-δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ώστε να υπάρχει ευρύτερη ανατροφοδότηση σχετικά με την απορροφητικότητα της αγοράς εργασίας. Επιπλέον, η **επαναληψιμότητα των ερευνών** δύναται να δομήσει την απαραίτητη διαχρονική πληροφορία που εν τέλει θα αποτελέσει τη βάση για σύνθετες αναλύσεις στο επίπεδο του συνόλου των αποφοίτων ΙΕΚ, αλλά και εστιασμένα σε συγκεκριμένες ειδικότητες.

Βιβλιογραφικές Αναφορές

Department of the Prime Minister and Cabinet (2019). *Strengthening Skills - Expert Review of Australia's Vocational Education and Training System*. The Honourable Steven Joyce. Commonwealth of Australia. Available at: <https://pmc.gov.au/resource-centre/domestic-policy/vet-review/strengthening-skills-expert-review-australias-vocational-education-and-trainingsystem>

COUNCIL OF THE EUROPEAN UNION (2017). *Council Recommendation of 20 November 2017 on tracking graduates*. Official Journal of the European Union 423, 9.12.2017, p. 1–4. Available at: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32017H1209%2801%29>

European Commission (2017). *Mapping of VET graduate tracking measures in EU Member States*. October 2017. Available at: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/00d61a86-48fc-11e8-be1d-01aa75ed71a1/language-en>

Fabrykowska, A., Humpl, S., Dimitrova, I., Hudec, O., Iacovides, A., Kazantzidou, N., Larrondo, K., Nikolova, P., Papaloizou, L., Urbančíková, N. and Vavilova, L. (2019). *Context Study of Tracking Systems and Measures. Tracking Learning and Career Paths of VET graduates to improve quality of VET provision. ON TRACK project*. Available at: http://ontrack-project.eu/images/articles/ON_TRACK_IO1_CONTEXT_STUDY_OF_TRACKING_SYSTEMS_AND_MEASURES.pdf

Luomi-Messerer, K., Humpl, S. and Bacher, T. (2018). *The performance of VET graduates: Analysing differences and commonalities of national VET graduate tracking measures in Europe*. Available at: <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/43392/>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: Ερωτηματολόγιο Αποφοίτων ΙΕΚ

Τμήμα Α: ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

A1. Έχετε εργαστεί μετά την αποφοίτησή σας από το ΙΕΚ;

- Ναι
Όχι

A2. Σε πόσο χρόνο (μήνες) μετά την αποφοίτησή σας από το ΙΕΚ βρήκατε την πρώτη εργασίας σας;

A3. Η εργασία αυτή ήταν σχετική με την ειδικότητα που αποκτήσατε από το ΙΕΚ;

- ΚΑΘΟΛΟΥ
ΛΙΓΟ
ΜΕΤΡΙΑ
ΠΟΛΥ
ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
Άλλο

Άλλο

A4. Είστε ακόμα στην εργασία αυτή;

- ΝΑΙ
ΟΧΙ
Άλλο

Άλλο

A5. Αν όχι, πόσο περίπου χρονικό διάστημα εργαστήκατε σε αυτήν την εργασία (σε μήνες);

A8. Αν ΟΧΙ, για ποιο λόγο δεν εργάζεστε σε αντικείμενο σχετικό με την ειδικότητα που πήρατε στο ΙΕΚ;

- Έμαξα, αλλά δεν βρήκα εργασία στην ειδικότητά μου.
Πρατίμησα άλλη εργασία, γιατί η αμοιβή ήταν καλύτερη
Δεν με ενδιέφερε τελικά η ειδικότητα που πήρα στα ΙΕΚ
Εργάστηκα στην οικογενειακή επιχείρηση
Οι γνώσεις που είχα δεν ανταποκρίνονταν στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας
Άλλο

Άλλο

A9. Ποια είναι η θέση/αντικείμενο της εργασίας σας; (Αναλυτικά)

A6. Ποια είναι η σημερινή εργασιακή σας κατάσταση;

- Εργάζομαι με πλήρη απασχόληση
Εργάζομαι με μερική απασχόληση
Είμαι ελεύθερος/η επαγγελματίας/αυτοαπασχολούμενος/η
Είμαι προσωρινά απασχολούμενος/ος
Είμαι άνεργος/ος και ψάχνω για δουλειά
Σπουδάζω/εκπαιδεύομαι/καταρτίζομαι
Δεν εργάζομαι και δεν ψάχνω για δουλειά
Υψηλότερη τη στρατιωτική θητεία
Είμαι σε πρόγραμμα του ΟΑΕΔ
Άλλο

Άλλο

A7. Η εργασία σας είναι σχετική με την ειδικότητα που πήρατε στο ΙΕΚ;

- ΝΑΙ
ΟΧΙ
Άλλο

Άλλο

A10. Με ποιον τρόπο βρήκατε την εργασία αυτή;

- Από τον ΟΑΕΔ
Από αγγελία στον τύπο
Από αγγελία στο διαδίκτυο
Από φίλους/γνωστούς
Από την οικογενειακή επιχείρηση
Από ιδιωτικό γραφείο ευρέσεως εργασίας
Απευθύνθηκα η/ο (δια)ος σε εργοδότη/-ες
Συμμετείχα σε διαγωνισμό πρόσληψης
Από πρόγραμμα κατάρτισης
Πρακτική άσκηση/Μαθητεία ΙΕΚ
Πρόγραμμα Κατάρτισης (ΟΑΕΔ, ΕΣΠΑ κ.ά.)
Άλλο

Άλλο

A11. Ποιο είναι το καθεστώς είδος της απασχόλησής που έχετε;

- :
Σύμβαση Εργασίας αορίστου χρόνου
Σύμβαση Εργασίας ορισμένου χρόνου
Σύμβαση Εργου
Ορομίσθια απασχόληση
Με υπεργολαβία
Άλλο

Άλλο



A12. Εάν απασχολείστε με σύμβαση εργασίας αορίστου η ορισμένου χρόνου παρακαλούμε διευκρινίστε εάν η μορφή της απασχόλησής σας είναι:

Πλήρης απασχόλησης

Μερική απασχόληση

Εκ περιτροπής εργασία

A13. Αξιολογήστε πόσο σημαντικό ρόλο θεωρείτε ότι έπαιξε το πτυχίο ειδικότητας ΙΕΚ για να πάρετε την εργασία αυτή από 0-10 (0=καθόλου σημαντικό,10=πολύ σημαντικό).

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

A14. Αξιολογήστε πόσο χρήσιμες είναι οι γνώσεις και ικανότητες (γενικά) που αποκτήσατε στο ΙΕΚ στην τωρινή σας εργασία από 0-10 (0=καθόλου χρήσιμες,10=πολύ χρήσιμες)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



A15.

Αξιολογήστε α) τη σημαντικότητα των παρακάτω δεξιοτήτων/ικανοτήτων/γνώσεων για την άσκηση των καθηκόντων της επαγγελματικής ειδικότητας που αποκτήσατε από το ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου σημαντική,10=πάρα πολύ σημαντική)], καθώς και β) τον βαθμό ικανοποίησής σας από την ανάπτυξη αυτών των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων κατά τη φοίτησή σας στο ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου ικανοποιημένη/ος, 10= πάρα πολύ ικανοποιημένη/ος)].

Γραμματισμός

(κατανόηση, έκφραση και ερμηνεία εννοιών, πληροφοριών, σκέψεων, συναισθημάτων, γεγονότων και απόψεων, προφορικά ή γραπτά στην ελληνική γλώσσα)

Σημαντικότητα

Ικανοποίηση



A16.

Αξιολογήστε α) τη σημαντικότητα των παρακάτω δεξιοτήτων/ικανοτήτων/γνώσεων για την άσκηση των καθηκόντων της επαγγελματικής ειδικότητας που αποκτήσατε από το ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου σημαντική,10=πάρα πολύ σημαντική)], καθώς και β) τον βαθμό ικανοποίησής σας από την ανάπτυξη αυτών των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων κατά τη φοίτησή σας στο ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου ικανοποιημένη/ος, 10= πάρα πολύ ικανοποιημένη/ος)].

Αριθμητισμός

(γνώση των αριθμών, κατανόηση μαθηματικών όρων και εννοιών ώστε να δώσω λύσεις σε καθημερινές καταστάσεις στη ζωή και την εργασία)

Σημαντικότητα

Ικανοποίηση



A17.

Αξιολογήστε α) τη σημαντικότητα των παρακάτω δεξιοτήτων/ικανοτήτων/γνώσεων για την άσκηση των καθηκόντων της επαγγελματικής ειδικότητας που αποκτήσατε από το ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου σημαντική,10=πάρα πολύ σημαντική)], καθώς και β) τον βαθμό ικανοποίησής σας από την ανάπτυξη αυτών των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων κατά τη φοίτησή σας στο ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου ικανοποιημένη/ος, 10= πάρα πολύ ικανοποιημένη/ος)].

Ξένες γλώσσες

(κατανόηση, έκφραση και ερμηνεία εννοιών, πληροφοριών, συναισθημάτων, γεγονότων και απόψεων, προφορικά ή γραπτά, σε άλλες γλώσσες, εκτός της ελληνικής)

Σημαντικότητα

Ικανοποίηση



A18.

Αξιολογήστε α) τη σημαντικότητα των παρακάτω δεξιοτήτων/ικανοτήτων/γνώσεων για την άσκηση των καθηκόντων της επαγγελματικής ειδικότητας που αποκτήσατε από το ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου σημαντική,10=πάρα πολύ σημαντική)], καθώς και β) τον βαθμό ικανοποίησής σας από την ανάπτυξη αυτών των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων κατά τη φοίτησή σας στο ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου ικανοποιημένη/ος, 10= πάρα πολύ ικανοποιημένη/ος)].

Ψηφιακές δεξιότητες

(χρήση και κατανόηση του ρόλου και των ευκαιριών της Τεχνολογίας της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Η/Υ, συσκευών, λογισμικού και δικτύων) στη ζωή και την εργασία)

Σημαντικότητα
Ικανοποίηση



A19.

Αξιολογήστε α) τη σημαντικότητα των παρακάτω δεξιοτήτων/ικανοτήτων/γνώσεων για την άσκηση των καθηκόντων της επαγγελματικής ειδικότητας που αποκτήσατε από το ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου σημαντική,10=πάρα πολύ σημαντική)], καθώς και β) τον βαθμό ικανοποίησής σας από την ανάπτυξη αυτών των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων κατά τη φοίτησή σας στο ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου ικανοποιημένη/ος, 10= πάρα πολύ ικανοποιημένη/ος)].

Διά βίου μάθηση

(επιδίωξη και επιμονή στη μάθηση, οργάνωση της μάθησης και αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου και της πληροφορίας)

Σημαντικότητα
Ικανοποίηση



A20.

Αξιολογήστε α) τη σημαντικότητα των παρακάτω δεξιοτήτων/ικανοτήτων/γνώσεων για την άσκηση των καθηκόντων της επαγγελματικής ειδικότητας που αποκτήσατε από το ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου σημαντική,10=πάρα πολύ σημαντική)], καθώς και β) τον βαθμό ικανοποίησής σας από την ανάπτυξη αυτών των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων κατά τη φοίτησή σας στο ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου ικανοποιημένη/ος, 10= πάρα πολύ ικανοποιημένη/ος)].

Ευελιξία/ Προσαρμοστικότητα

(προσαρμόζομαι σε αλλαγές και σε νέα δεδομένα, προσαρμόζω τα σχέδιά μου και να αξιοποιώ νέες πληροφορίες)

Σημαντικότητα
Ικανοποίηση



A21.

Αξιολογήστε α) τη σημαντικότητα των παρακάτω δεξιοτήτων/ικανοτήτων/γνώσεων για την άσκηση των καθηκόντων της επαγγελματικής ειδικότητας που αποκτήσατε από το ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου σημαντική,10=πάρα πολύ σημαντική)], καθώς και β) τον βαθμό ικανοποίησής σας από την ανάπτυξη αυτών των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων κατά τη φοίτησή σας στο ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου ικανοποιημένη/ος, 10= πάρα πολύ ικανοποιημένη/ος)].

Διαπροσωπικές και Επικοινωνιακές Δεξιότητες

(να ακούω, να παρατηρώ, να κατανοώ, να συζητώ και να μεταφέρω σκέψεις, απόψεις, και ιδέες με ξεκάθαρο και αποτελεσματικό τρόπο, με ανεκτικότητα και ενσυναίσθηση)

Σημαντικότητα
Ικανοποίηση



A22.

Αξιολογήστε α) τη σημαντικότητα των παρακάτω δεξιοτήτων/ικανοτήτων/γνώσεων για την άσκηση των καθηκόντων της επαγγελματικής ειδικότητας που αποκτήσατε από το ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου σημαντική,10=πάρα πολύ σημαντική)], καθώς και β) τον βαθμό ικανοποίησής σας από την ανάπτυξη αυτών των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων κατά τη φοίτησή σας στο ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου ικανοποιημένη/ος, 10= πάρα πολύ ικανοποιημένη/ος)].

Επίλυση προβλημάτων

(να αξιολογώ καταστάσεις, να εντοπίζω προβλήματα, να εξετάζω τρόπους επίλυσης, να αναγνωρίζω τις συνέπειες και να επιλέγω την πλέον κατάλληλη λύση)

Σημαντικότητα
Ικανοποίηση



A23.

Αξιολογήστε α) τη σημαντικότητα των παρακάτω δεξιοτήτων/ικανοτήτων/γνώσεων για την άσκηση των καθηκόντων της επαγγελματικής ειδικότητας που αποκτήσατε από το ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου σημαντική,10=πάρα πολύ σημαντική)], καθώς και β) τον βαθμό ικανοποίησής σας από την ανάπτυξη αυτών των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων κατά τη φοίτησή σας στο ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου ικανοποιημένη/ος, 10= πάρα πολύ ικανοποιημένη/ος)].

Δημιουργικότητα/ Δημιουργική σκέψη

(να σκέφτομαι πέραν του συνηθισμένου, να ανακαλύπτω νέους και καινοτόμους τρόπους σκέψης και τρόπους με τους οποίους γίνονται τα πράγματα)

Σημαντικότητα
Ικανοποίηση



A24.

Αξιολογήστε α) τη σημαντικότητα των παρακάτω δεξιοτήτων/ικανοτήτων/γνώσεων για την άσκηση των καθηκόντων της επαγγελματικής ειδικότητας που αποκτήσατε από το ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου σημαντική,10=πάρα πολύ σημαντική)], καθώς και β) τον βαθμό ικανοποίησής σας από την ανάπτυξη αυτών των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων κατά τη φοίτησή σας στο ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου ικανοποιημένη/ος, 10= πάρα πολύ ικανοποιημένη/ος)].

Εργασία σε ομάδα

(να διαπραγματεύομαι και να λειτουργώ ομαλά και αποτελεσματικά σε συνεργασία με τους συναδέλφους μου)

Σημαντικότητα
Ικανοποίηση



A25.

Αξιολογήστε α) τη σημαντικότητα των παρακάτω δεξιοτήτων/ικανοτήτων/γνώσεων για την άσκηση των καθηκόντων της επαγγελματικής ειδικότητας που αποκτήσατε από το ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου σημαντική,10=πάρα πολύ σημαντική)], καθώς και β) τον βαθμό ικανοποίησής σας από την ανάπτυξη αυτών των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων κατά τη φοίτησή σας στο ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου ικανοποιημένη/ος, 10= πάρα πολύ ικανοποιημένη/ος)].

Πρωτοβουλία και Επιχειρηματικότητα

(να μετατρέπω τις ιδέες μου σε δράση με εφευρετικότητα, καινοτομία και ανάληψη ρίσκου (στοχοθεσία, σχεδιασμός και εφαρμογή)

Σημαντικότητα
Ικανοποίηση



A26.

Αξιολογήστε α) τη σημαντικότητα των παρακάτω δεξιοτήτων/ικανοτήτων/γνώσεων για την άσκηση των καθηκόντων της επαγγελματικής ειδικότητας που αποκτήσατε από το ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου σημαντική,10=πέρα πολύ σημαντική)], καθώς και β) τον βαθμό ικανοποίησής σας από την ανάπτυξη αυτών των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων κατά τη φοίτησή σας στο ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου ικανοποιημένη/ος, 10= πάρα πολύ ικανοποιημένη/ος)].

Υπευθυνότητα /Αυτονομία

(να διαχειρίζομαι και να επιβλέπω στο πλαίσιο συγκεκριμένης εργασίας ή διαδικασίας μάθησης, όπου μπορεί να συμβαίνουν και απρόβλεπτες αλλαγές. Μπορώ να αναθεωρώ και να αναπτύσσω τόσο την προσωπική μου απόδοση όσο και άλλων ατόμων)

Σημαντικότητα

Ικανοποίηση

Σημαντικότητα

Ικανοποίηση

A27.

Αξιολογήστε α) τη σημαντικότητα των παρακάτω δεξιοτήτων/ικανοτήτων/γνώσεων για την άσκηση των καθηκόντων της επαγγελματικής ειδικότητας που αποκτήσατε από το ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου σημαντική,10=πέρα πολύ σημαντική)], καθώς και β) τον βαθμό ικανοποίησής σας από την ανάπτυξη αυτών των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων κατά τη φοίτησή σας στο ΙΕΚ [από 0-10 (0=καθόλου ικανοποιημένη/ος, 10= πάρα πολύ ικανοποιημένη/ος)].

Επαγγελματικές- τεχνικές δεξιότητες

(γνώσεις και δεξιότητες που αποκτώ ή αναπτύσσω μέσα από την άσκηση του επαγγέλματος και συνδέονται άμεσα με την άσκηση συγκεκριμένων δραστηριοτήτων που απαιτούν σχετική κατάρτιση ή εμπειρία)

Σημαντικότητα

Ικανοποίηση

A28. Υπάρχει κάποια επαγγελματική-τεχνική δεξιότητα που είναι κρίσιμη για την άσκηση των καθηκόντων της ειδικότητάς σας και δεν έχει προσεγγιστεί επαρκώς από το πρόγραμμα σπουδών που παρακολουθήσατε; Παρακαλώ περιγράψτε.



A29.

Πόσο ευχαριστημένη/ος είστε από την ποιότητα της κατάρτισης σας στο ΙΕΚ ως προς τα παρακάτω σε μια κλίμακα από 0-10 (0=καθόλου ικανοποιημένος,10=απόλυτα ικανοποιημένος);

Πρόγραμμα Σπουδών

A30.

Πόσο ευχαριστημένη/ος είστε από την ποιότητα της κατάρτισης σας στο ΙΕΚ ως προς τα παρακάτω σε μια κλίμακα από 0-10 (0=καθόλου ικανοποιημένος,10=απόλυτα ικανοποιημένος);

Εκπαιδευτές/ Εκπαιδευτριες

A31.

Πόσο ευχαριστημένη/ος είστε από την ποιότητα της κατάρτισης σας στο ΙΕΚ ως προς τα παρακάτω σε μια κλίμακα από 0-10 (0=καθόλου ικανοποιημένος,10=απόλυτα ικανοποιημένος);

Υλικοτεχνική Υποδομή

A32.

Πόσο ευχαριστημένη/ος είστε από την ποιότητα της κατάρτισης σας στο ΙΕΚ ως προς τα παρακάτω σε μια κλίμακα από 0-10 (0=καθόλου ικανοποιημένος,10=απόλυτα ικανοποιημένος);

Πρακτική Άσκηση/Μαθητεία



A33.

Πόσο ευχαριστημένη/ος είστε από την ποιότητα της κατάρτισης σας στο ΙΕΚ ως προς τα παρακάτω σε μια κλίμακα από 0-10 (0=καθόλου ικανοποιημένος,10=απόλυτα ικανοποιημένος);

Συνολική Ικανοποίηση

Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συμμετοχή σας.

Στον παρακάτω σύνδεσμο μπορείτε να δείτε τα αποτελέσματα της έρευνας που πραγματοποιήθηκε το 2019.

http://eqavet.eoppep.gr/phocadownloadpap/Results_Brief%20summary_EQAVET_2017-2019.pdf

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ



Με συγχρηματοδότηση από
το πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης