



ΚΕΝΤΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ - Γ.Σ.Ε.Ε

Διερεύνηση της μετάβασης των αποφοίτων ΙΕΚ στην απασχόληση: Συγκριτικά στοιχεία, προσεγγίσεις, ερμηνευτικές αναφορές

Τετάρτη 4 Νοεμβρίου 2020 | 12:00 μ.μ.

Χρήστος Γούλας, (Ph.d)
Διευθυντής ΙΝΕ & ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ

Νίκος Φωτόπουλος, Αναπλ. Καθηγητής Παν/μιου Πελοποννήσου –
Επιστημονικός Συνεργάτης ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ



www.kanep-gsee.gr
info@kanep-gsee.gr

3ης Σεπτεμβρίου 36, 10432, Αθήνα
Τ. 210 5218700, F. 210 5218754



Ταυτότητα της έρευνας:

Μεθοδολογία / Δείγμα της έρευνας
Ποσοτική και ποιοτική προσέγγιση

Με τη συνεργασία της

METRON ANALYSIS

- Τύπος έρευνας: Computer assisted **τηλεφωνικές συνεντεύξεις**
- Περιοχή έρευνας: **Πανελλαδικά**
- Πληθυσμός έρευνας: **Άνδρες και γυναίκες που έχουν αποφοιτήσει** από δομές αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης τη **διετία 2017-2018**
- Μέγεθος δείγματος: **1.504 άτομα** (Συνολικό δείγμα: **15.000 άτομα**)
- Επιλογή δείγματος: **Τυχαία δειγματοληψία** τηλεφώνων
- Στοιχεία διεξαγωγής: Η έρευνα διεξήχθη την περίοδο **7 Μαΐου με 29 Μαΐου 2020** από ερευνητικό δυναμικό 29 ερευνητών και 3 εποπτών
- Έλεγχοι ποιότητας: Το **23% των συνεντεύξεων ελέγχθηκαν μέσω συνακρόασης** και 100% ηλεκτρονικά
- Μέγιστο δειγματοληπτικό σφάλμα (ΜΔΣ): **±2,4% στο σύνολο του δείγματος**
- Συγκρίσεις: Παρουσιάζονται **συγκρίσεις με αντίστοιχη έρευνα** που είχε διεξαχθεί **το 2012**, μόνο για το κομμάτι που αφορούσε τους απόφοιτους ΙΕΚ και στα σημεία όπου υπάρχουν κοινές/συγκρίσιμες ερωτήσεις

Προκειμένου να διερευνηθούν σε ποιοτικό επίπεδο και να διανθιστούν τα αποτελέσματα της **ποσοτικής έρευνας** για τη **σύνδεση της επαγγελματικής κατάρτισης με την απασχόληση** πραγματοποιήθηκε **ποιοτική έρευνα** με τη μορφή της **online ομαδικής συζήτησης** και των **τηλεφωνικών εις βάθος ατομικών συνεντεύξεων**. Επιλέχθηκε η εξ αποστάσεως διεξαγωγή της ομαδικής συζήτησης και των ατομικών συνεντεύξεων για την ασφάλεια των συμμετεχόντων στο πλαίσιο των μέτρων προστασίας όπως συνιστώνται από το κράτος για τη μείωση της διασποράς του κορωνοϊού.

Συγκεκριμένα διεξήχθησαν: **Μία (1) online ομαδική συζήτηση με απόφοιτους Δημοσίων ΙΕΚ δημοφιλών αντικειμένων** σύμφωνα με τα αποτελέσματα της ποσοτικής έρευνας **και πέντε (5) εις βάθος ατομικές συνεντεύξεις μέσω τηλεφώνου (tele-depth) με στελέχη (διευθυντές) ΙΕΚ** με τα ακόλουθα χαρακτηριστικά:

ΦΟΡΕΑΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	ΦΥΛΟ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ	ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
Δημόσια ΙΕΚ	Άνδρες & Γυναίκες	Καταρτισθέντες Δημοσίων ΙΕΚ	<ul style="list-style-type: none">➤ Βοηθοί Βρεφονηπιοκόμων➤ Φύλακες Μουσείων & Αρχαιολογικών Χώρων➤ Τεχνικοί Μαγειρικής Τέχνης
ΕΙΣ ΒΑΘΟΣ ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ			
ΦΟΡΕΑΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΝ/ΞΕΩΝ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ	
Δημόσια ΙΕΚ	5	Διευθυντές ΙΕΚ	



www.kanep-gsee.gr
info@kanep-gsee.gr

3ης Σεπτεμβρίου 36, 10432, Αθήνα
Τ. 210 5218700, F. 210 5218754



Δημογραφικά στοιχεία δείγματος – Τομείς ειδικοτήτων και κύριες ειδικότητες

%	Τομείς ειδικοτήτων
	Τεχνολογικών εφαρμογών
	Διοίκηση – Οικονομία
	Γεωπονία/Τεχνολογία Τροφίμων/Διατροφή
	Εφαρμοσμένες τέχνες & καλλιτεχνικές σπουδές
	Επικοινωνία & Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης
	Τουριστικές επιχειρήσεις & επιχειρήσεις φιλοξενίας
	Υγεία & Πρόνοια
	Επιμέρους τομείς
ΣΥΝΟΛΟ	100%

Σχεδόν όλοι οι ερωτώμενοι ολοκλήρωσαν το πρόγραμμα κατά τα έτη 2017 (45%) & 2018 (55%)

%	Κύριες ειδικότητες*
	ΦΥΛΑΚΑΣ ΜΟΥΣΕΙΩΝ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ
	ΒΟΗΘΟΣ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ
	ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΜΑΓΕΙΡΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ - ΑΡΧΙΜΑΓΕΙΡΑΣ (CHEF)
	ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ
	ΒΟΗΘΟΣ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ
	ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (ΠΟΛΥΜΕΣΑ/WEB DESIGNER-DEVELOPER/VIDEO GAMES)
	ΒΟΗΘΟΣ ΦΑΡΜΑΚΕΙΟΥ
	ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΙ ΜΑΚΙΓΙΑΣ
	ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΟΣ ΠΟΔΟΛΟΓΙΑΣ - ΚΑΛΛΩΠΙΣΜΟΥ ΝΥΧΙΩΝ ΚΑΙ ΟΝΥΧΟΠΛΑΣΤΙΚΗΣ
	ΣΤΕΛΕΧΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ
	ΒΟΗΘΟΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ
	ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ
	ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΑΡΤΟΠΟΙΟΣ - ΖΑΧΑΡΟΠΛΑΣΤΙΚΗΣ
ΣΥΝΟΛΟ	64%

*Με τουλάχιστον 30 αναφορές στο δείγμα





A1. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΟ ΠΡΟΦΙΛ

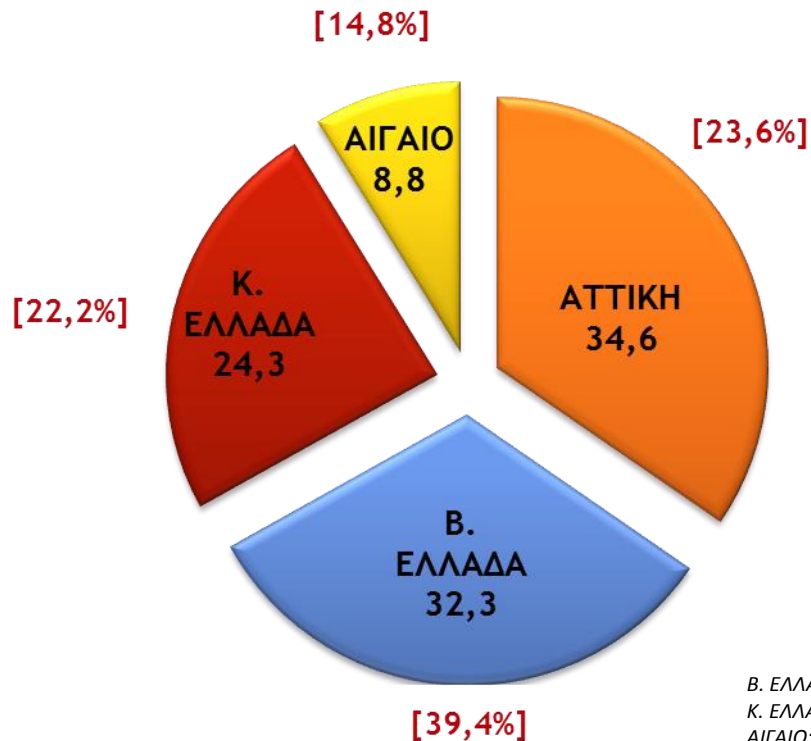


www.kanep-gsee.gr
info@kanep-gsee.gr

3ης Σεπτεμβρίου 36, 10432, Αθήνα
Τ. 210 5218700, F. 210 5218754



Περιοχή κατοικίας ερωτώμενων



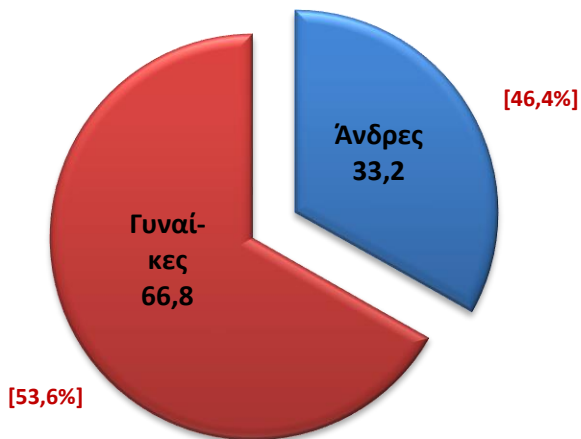
Β. ΕΛΛΑΔΑ: Α/Δ/Κ Μακεδονία, Ήπειρος
Κ. ΕΛΛΑΔΑ: Θεσσαλία, Ιόνιο, Δ. Ελλάδα, Στερεά, Πελονησος
ΑΙΓΑΙΟ: Νησιά Αιγαίου & Κρήτη





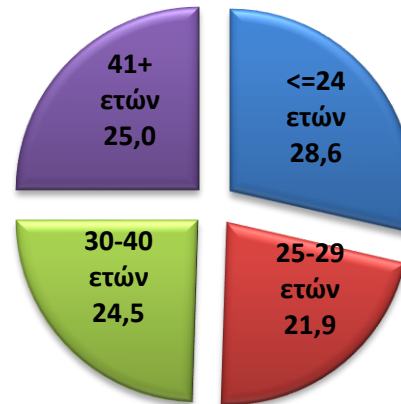
Φύλο ερωτώμενων

Στο δείγμα της έρευνας η κατανομή του φύλου καταδεικνύει **υπεροχή της συμμετοχής του γυναικείου φύλου (67%)**, σε μεγαλύτερο βαθμό από ό,τι στην προηγούμενη έρευνα (**53,6%**).



Ηλικία ερωτώμενων

Όσον αφορά την ηλικιακή σύνθεση, η **μέση ηλικία κυμαίνεται στα 33 έτη**, ενώ στην προηγούμενη έρευνα τα αντίστοιχα μεγέθη ήταν μετατοπισμένα προς πιο νεαρές ηλικίες (**28 έτη**).

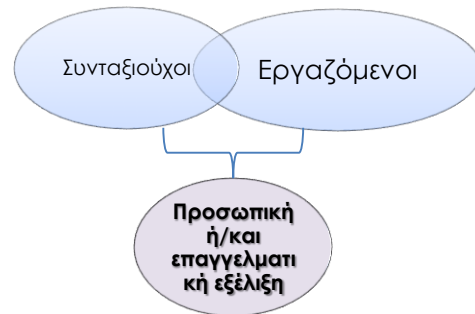
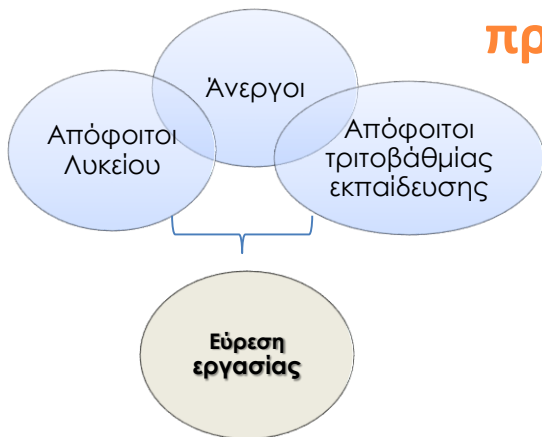


Μέση ηλικία: 33,1 έτη
(28,1 έτη το 2012)





Προφίλ καταρτισθέντων και βασικοί προσανατολισμοί



- **Απόφοιτοι λυκείου** όπου μην έχοντας επιτύχει στις εξετάσεις εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ή που δεν πέτυχαν εισαγωγή σε επιθυμητό αντικείμενο σπουδών, **επιλέγουν τις σπουδές στο ΙΕΚ με σκοπό την εύρεση εργασίας στην ειδικότητα που επιθυμούν ή που συμβαδίζει με τη δουλειά των γονιών τους.**
- **Άνεργοι, απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης** που επιλέγουν είτε να ειδικευτούν σε σχετικό με τις σπουδές τους αντικείμενο με σκοπό την ένταξή τους στην αγορά εργασίας (π.χ. χημικοί μηχανικοί ως Βοηθοί φαρμακείου ή Ιστορικοί-Αρχαιολόγοι ως Φύλακες Μουσείων και Αρχαιολογικών χώρων) είτε σε ένα ευρύτερο πεδίο ενδιαφέροντος (προσωπικού-επαγγελματικού).

- **Εργαζόμενοι**, ανεξαρτήτως επιπέδου εκπαίδευσης (Λύκειο, τριτοβάθμια) που είτε θέλουν να εξειδικευτούν με σκοπό την επαγγελματική εξέλιξη στην παρούσα απασχόλησή τους (και ίσως αύξηση αμοιβής) είτε επιθυμούν αλλαγή καριέρας προς εντελώς διαφορετικό αντικείμενο.
- Τέλος, αναφέρθηκαν και περιπτώσεις όπως: **Συνταξιούχοι** που επιθυμούν την απόκτηση γνώσεων προς προσωπική εξέλιξη και βελτίωση ή δημιουργική αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου τους, **Νέοι** που ως κίνητρο για την εγγραφή στο ΙΕΚ ήταν η αναβολή κατάταξης στο στρατό.

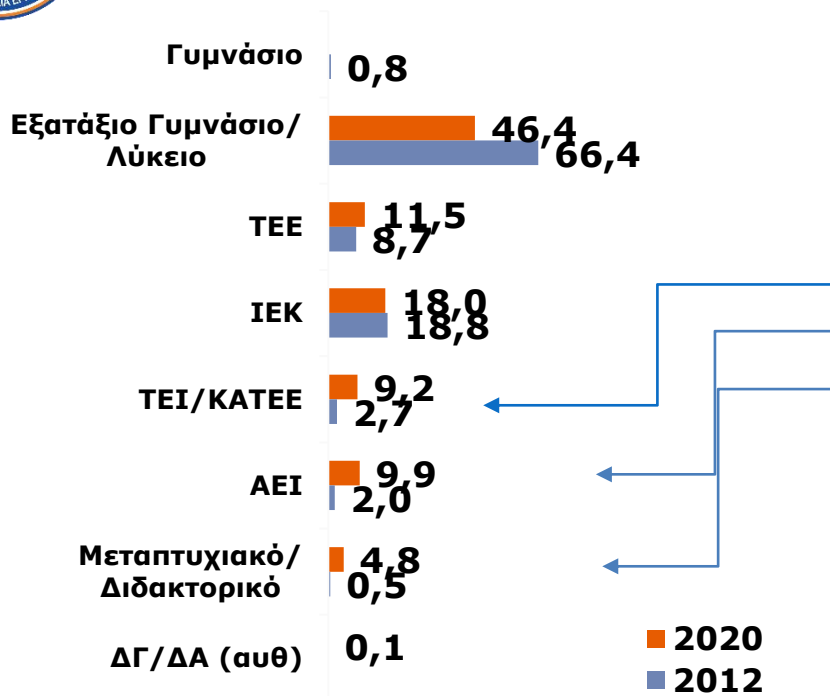
Σημείωση: σε καμία περίπτωση οι προαναφερθείσες περιπτώσεις (συνταξιούχοι-εργαζόμενοι-νέοι αναζητούντες αναβολή στράτευσης) δεν αποτελούν τις αντιπροσωπευτικές κατηγορίες του δείγματος. Ωστόσο καταγράφονται όπως προέκυψαν από τα ποιοτικά στοιχεία των συνεντεύξεων και των ομαδικών συζητήσεων.





Εκπαίδευση ερωτώμενων

Ανεξαρτήτως του προγράμματος επαγγελματικής κατάρτισης που ολοκληρώσατε, ποιο είναι το ανώτερο επίπεδο εκπαίδευσης που έχετε ολοκληρώσει επιτυχώς; ΛΙΣΤΑ, ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ



Η σύνθεση του εκπαιδευτικού επιπέδου δηλώνει μια επικράτηση της μέσης εκπαίδευσης, αφού το 46% των ερωτώμενων έχουν αποφοιτήσει από το Λύκειο (66% στην προηγούμενη έρευνα). Ταυτόχρονα παρατηρείται αυξημένη συμμετοχή σε δομές ΙΕΚ αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Μέσος βαθμός απολυτηρίου Λυκείου:
15,9 (14,6 το 2012)



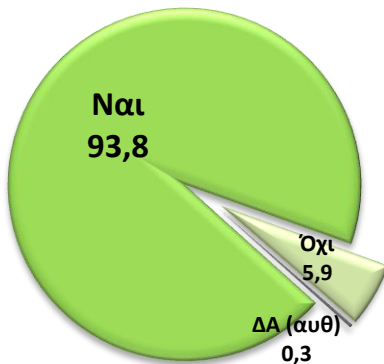


Γνώση χειρισμού Η/Υ και κατοχή πιστοποιητικού

Γνωρίζετε χειρισμό Η/Υ; Εάν ναι, διαθέτετε πιστοποιητικό χειρισμού Η/Υ;

ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ

[95,1%]



[2012]



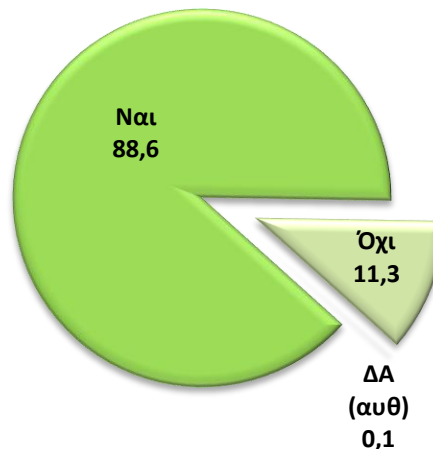
Από όσους δηλώνουν ότι γνωρίζουν, 57% διαθέτει πιστοποιητικό (50% το 2012)

Γνώση ξένης γλώσσας

Γνωρίζετε σε ικανοποιητικό επίπεδο κάποια ξένη γλώσσα;

ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ

[81,6%]



[2012]





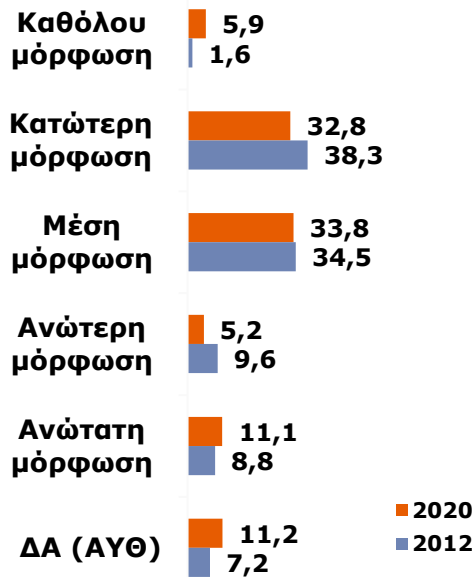
Στο εκπαιδευτικό επίπεδο των γονέων των ερωτώμενων, κυριαρχούν οι βαθμίδες της κατώτερης και μέσης μόρφωσης.

Σημείωση για τη μόρφωση:

- Καθόλου= Καθόλου μόρφωση ή ως μερικές τάξεις Δημοτικού
- Κατώτερη= Απόφοιτος Δημοτικού ή 3τάξιου Γυμνασίου
- Μέση= Απόφοιτος εξατάξιου Γυμνασίου/Λυκείου/ΤΕΕ/ΙΕΚ
- Ανώτερη= Απόφοιτοι ΤΕΙ
- Ανώτατη= Απόφοιτοι ΑΕΙ/κάτοχοι Μεταπτυχιακού/Διδακτορικού

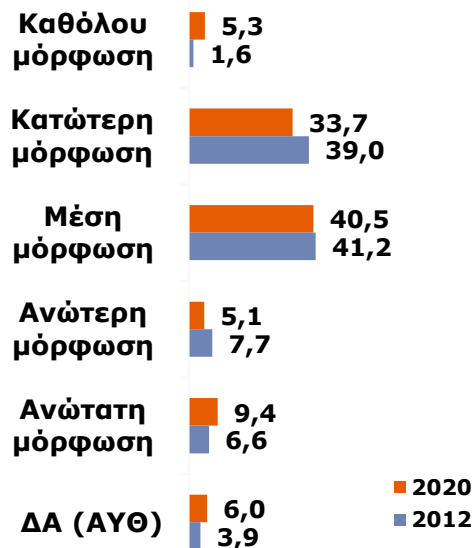
Επίπεδο εκπαίδευσης πατέρα

Ποιο είναι/ήταν το ανώτερο επίπεδο εκπαίδευσης του πατέρα σας; ΛΙΣΤΑ, ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ



Επίπεδο εκπαίδευσης μητέρας

Ποιο είναι/ήταν το ανώτερο επίπεδο εκπαίδευσης της μητέρας σας; ΛΙΣΤΑ, ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ



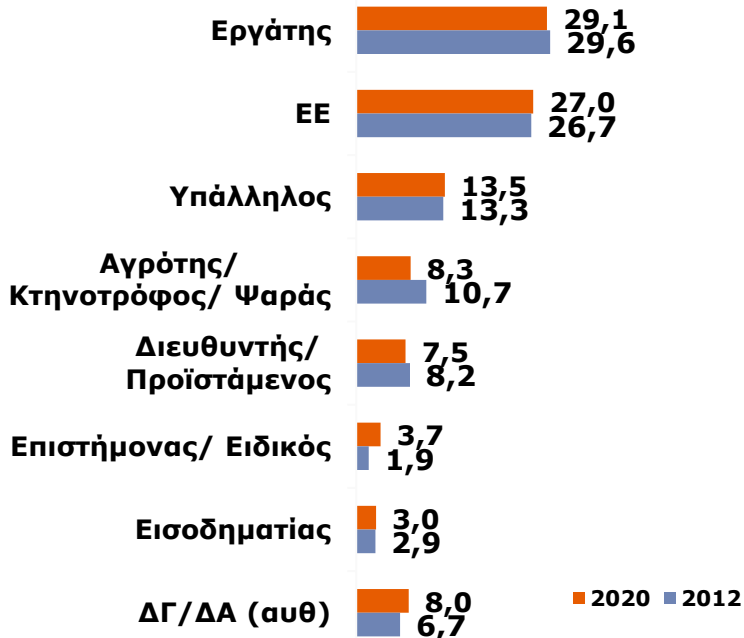
Σημείωση: Το 2012 η λίστα απαντήσεων για την εκπαίδευση ήταν διαφορετική. Αποτελέσματα όχι άμεσα συγκρίσιμα.





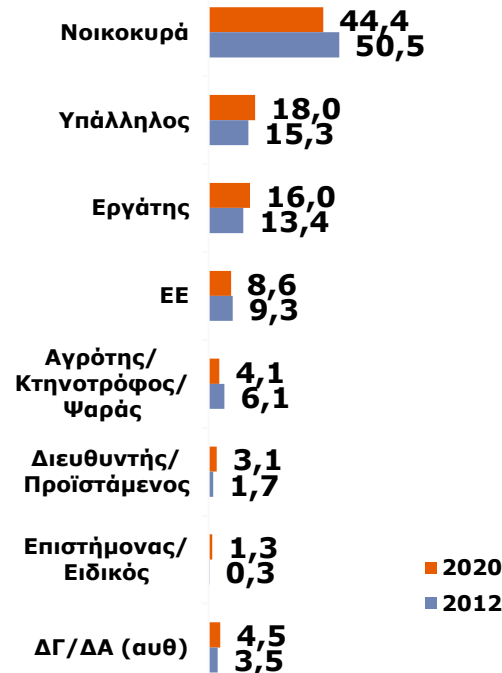
Επάγγελμα πατέρα

Ποιο είναι/ήταν το επάγγελμα του πατέρα σας; ΛΙΣΤΑ, ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ



Επάγγελμα μητέρας

Ποιο είναι/ήταν το επάγγελμα της μητέρας σας; ΛΙΣΤΑ, ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ



Όσον αφορά στη σύνθεση των επαγγελμάτων των γονέων των ερωτώμενων, αυτή συμβαδίζει με όσα είχαν δηλωθεί και στην προηγούμενη έρευνα. Για τον μεν πατέρα, η κυρίαρχη απασχόληση είναι ως εργάτης και ακολούθως ως ελεύθερος επαγγελματίας, ενώ περίπου οι μισές μητέρες των ερωτώμενων (44%) απασχολούνται ως νοικοκυρές.

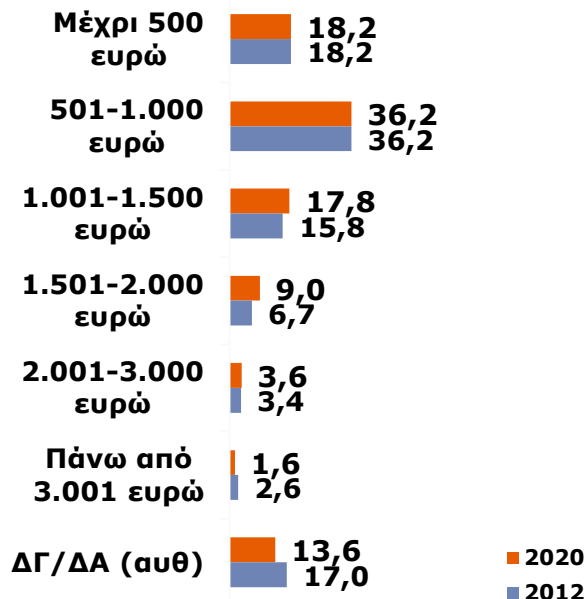




Κλίμακα συνολικού μηνιαίου καθαρού εισοδήματος

Σε ποια κλίμακα βρίσκεται το συνολικό μηνιαίο καθαρό εισόδημα του νοικοκυριού σας (συμπεριλαμβανομένων όλων των πηγών όπως μισθοί, επιδόματα, ενοίκια κοκ);
ΛΙΣΤΑ, ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ

Η κατανομή των εισοδημάτων των νοικοκυριών των ερωτώμενων στην εισοδηματική κλίμακα συνεχίζει να αποτελεί ένδειξη των πιέσεων που ασκούνται στο οικογενειακό εισόδημα τα τελευταία χρόνια, καθώς για πάνω από τα μισά νοικοκυριά (54%) δηλώνεται εισόδημα έως 1.000 € μηνιαίως, ενώ μόλις για το 5% δηλώνεται εισόδημα άνω των 2.000 € μηνιαίως.





Α2. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ & ΑΠΟΨΕΩΝ



www.kanep-gsee.gr
info@kanep-gsee.gr

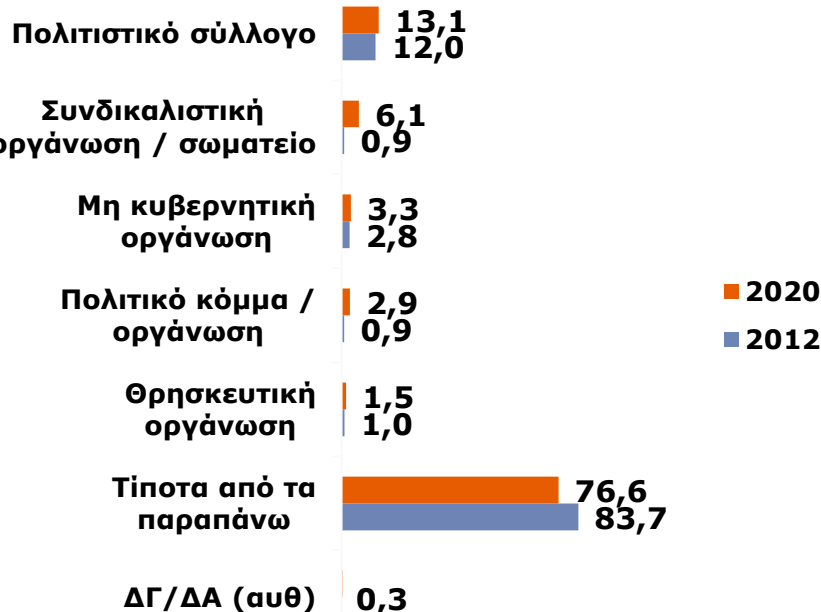
3ης Σεπτεμβρίου 36, 10432, Αθήνα
Τ. 210 5218700, F. 210 5218754



Συμμετοχή σε δραστηριότητες

Σε ποιες από τις παρακάτω δραστηριότητες συμμετέχετε εσείς προσωπικά;
ΛΙΣΤΑ, ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

Η πλειονότητα των ερωτώμενων δεν μετέχει σε καμία οργανωμένη κοινωνική δραστηριότητα (77% έναντι 84% το 2012). Από αυτούς που συμμετέχουν, το μεγαλύτερο ποσοστό εμπλέκεται με πολιτιστικούς συλλόγους, ενώ αυξημένο σε σχέση με την προηγούμενη έρευνα είναι το ποσοστό αυτών που συμμετέχουν σε συνδικαλιστικές οργανώσεις και σωματεία (6% έναντι 1% το 2012).



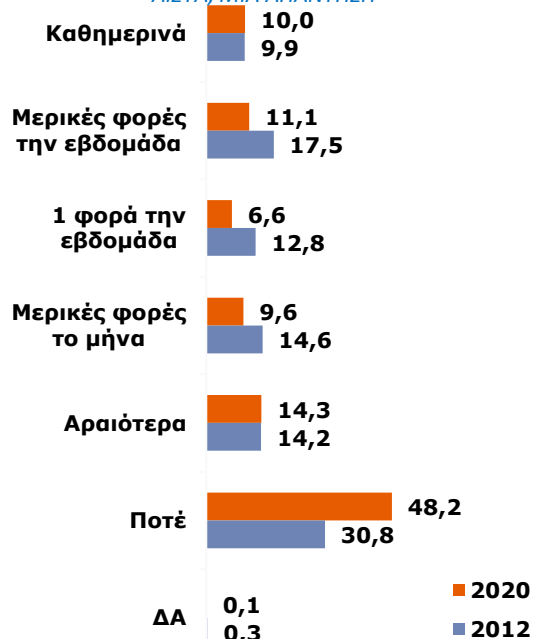


Η κρίση στο χώρο των έντυπων μέσων ενημέρωσης αποτυπώνεται και σε αυτή την έρευνα καθώς 48% δηλώνει ότι δεν διαβάζει εφημερίδα ή περιοδικά πολιτικού περιεχομένου (από 31% στην προηγούμενη έρευνα). Παρόλα αυτά οι αφοσιωμένοι αναγνώστες (καθημερινή ανάγνωση) συνεχίζουν να κυμαίνονται στα επίπεδα του 10%.

Συχνότητα ανάγνωσης εφημερίδων/ περιοδικών πολιτικού περιεχομένου

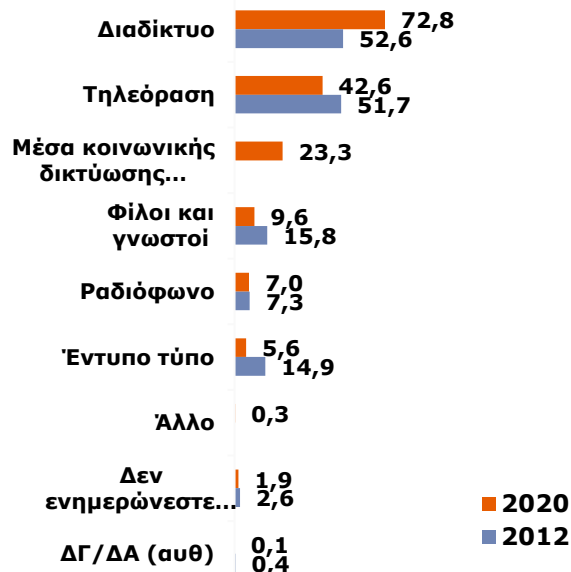
Πόσο συχνά διαβάζατε εφημερίδες ή περιοδικά πολιτικού περιεχομένου την περίοδο πριν την επιβολή των υγειονομικών περιορισμών εξ αιτίας του κορωνοϊού;

ΛΙΣΤΑ, ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ



Πηγές ενημέρωσης για τα πολιτικά δρώμενα

Από που κυρίως αντλούσατε την ενημέρωσή σας για τα πολιτικά δρώμενα εκείνη την περίοδο πριν την επιβολή των υγειονομικών περιορισμών εξ αιτίας του κορωνοϊού; ΛΙΣΤΑ, ΕΩΣ ΔΥΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ



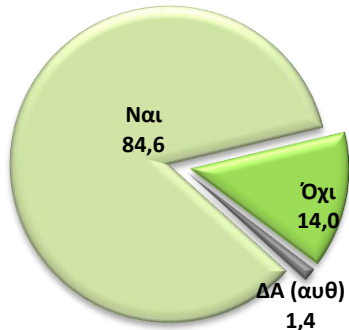
Σημείωση: το 2012 τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης δεν εμφανίζονταν στη λίστα απαντήσεων





Αντιλαμβανόμενη επίδραση οικονομικής κρίσης στα εργασιακά

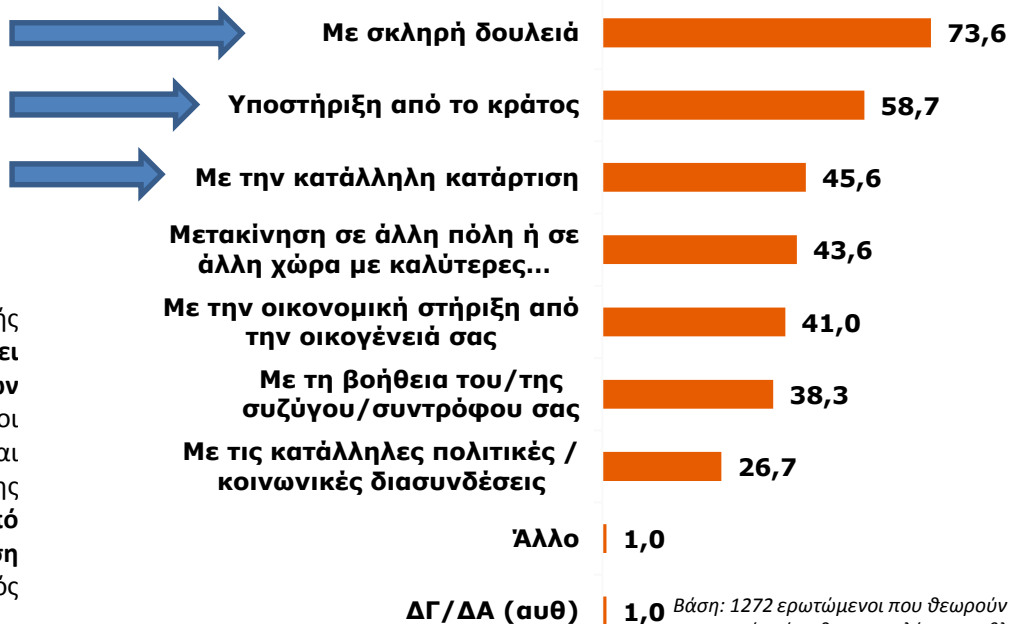
Πιστεύετε ότι η οικονομική κρίση (λόγω κοινωνικής συγκυρίας π.χ. επιδημική κρίση) θα προκαλέσει στο μέλλον προβλήματα στα εργασιακά ή σε άλλα σχέδιά σας γενικότερα; ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ



Η οικονομική κρίση λόγω της πανδημικής συγκυρίας φέτος αναμένεται να επηρεάσει αρνητικά τα εργασιακά των ερωτώμενων (85%). Το «αντίδοτο» που παραθέτουν οι ερωτώμενοι σε αυτή την κατάσταση είναι πρωτίστως η ατομική προσπάθεια μέσω της σκληρής δουλειάς (74%), η υποστήριξη από το κράτος (59%) και η κατάλληλη κατάρτιση (η οποία δηλώνεται ως τρίτος πιο σημαντικός τρόπος, από το 46% των ερωτώμενων).

Ενέργειες για υπέρβαση προβλημάτων οικονομικής κρίσης

Και πως νομίζετε ότι θα ξεπεράσετε αυτά τα προβλήματα; ΛΙΣΤΑ, ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ



Βάση: 1272 ερωτώμενοι που θεωρούν ότι η οικονομική κρίση θα προκαλέσει προβλήματα στα εργασιακά



**Ο ρόλος του COVID-19
στην κατάρτιση και την
απασχόληση**



Οι πρόσφατες εξελίξεις που σχετίζονται με την πανδημία του COVID-19, επηρεάζουν όπως είναι αναμενόμενο και την εκπαίδευση με την ευρύτερη έννοια.

Αναφορικά με την επιλογή προγραμμάτων κατάρτισης, γίνεται αντιληπτό ότι **ειδικότητες που σχετίζονται με τον τομέα της υγείας όπως βοηθός φαρμακείου ή νοσηλευτών, θα παρουσιάσουν μεγαλύτερη ζήτηση (καταρτισθέντες & στελέχη ΙΕΚ).**

Άλλη αντιλαμβανόμενη αλλαγή, κατά τους καταρτισθέντες και τα στελέχη ΙΕΚ, εντοπίζεται **στη μειωμένη ζήτηση επαγγελματιών που σχετίζονται με τον Τουρισμό και την Εστίαση.**

• «Ίσως στις ειδικότητες της Νοσηλευτικής, γιατί πιθανόν να φοβούνται κάποιοι να πάνε στα Νοσοκομεία – γιατί έχουνε πολλά μαθήματα στα Νοσοκομεία, οι συγκεκριμένες ειδικότητες.» (Σ.ΙΕΚ)

• «Εμένα για βοηθός φαρμακείου θα με ενδιέφερε τώρα και μου αρέσει γενικά το αντικείμενο.» (Κ.ΙΕΚ)

• «Σε κάποια επαγγέλματα, δηλαδή στην προκειμένη περίπτωση το δικό μου, που σχετίζεται και με τον τουρισμό (Τεχνικός Μαγειρικής Τέχνης), φαντάζομαι ότι θα έχει μία μείωση στη ζήτηση, οπότε θα στραφούν σε κάποια άλλη ειδικότητα, που νομίζω ότι θα έχει περισσότερη ζήτηση.» (Κ.ΙΕΚ)



- Προβλέπεται αύξηση ζήτησης σε ειδικότητες που πιθανότατα δεν απαιτούν φυσική παρουσία και σχετίζονται **κυρίως με την τεχνολογία** όπως πληροφορική και αυτοματισμοί.
- Αναφέρεται επίσης το ενδεχόμενο **μείωσης των ενδιαφερομένων στον τομέα της νοσηλευτικής** από φόβο λόγω της πανδημίας και των μαθημάτων που γίνονται σε νοσοκομεία αλλά και των αποκαλύψεων για τις δύσκολες συνθήκες εργασίας των εργαζόμενων στον τομέα της υγείας.

Ο ρόλος του COVID-19 στην κατάρτιση και την απασχόληση



«Βέβαια μειωμένη ζήτηση θα έχουν και τα Τουριστικά. Και ό,τι είναι γύρω από αυτόν τον τομέα ή που είναι κοντά στον τομέα αυτόν, δηλαδή μαγειρική, ζαχαροπλαστική, κ.λπ. Δεν βλέπουμε πλέον τόσο μεγάλη ζήτηση» (Σ.ΙΕΚ)

«Πιστεύω ότι τα αποτελέσματα γενικώς, οι γενικές επιπτώσεις δηλαδή που θα έχει η υπόθεση του κορωνοϊού, δεν μπορούμε να τις γνωρίζουμε ακόμα. Έχουμε μέλλον» (Κ.ΙΕΚ)

«Δηλαδή βλέπουμε ότι μέχρι πέρυσι για παράδειγμα δεν είχαμε τηλέφωνα για ειδικότητες στον τομέα της πληροφορικής. Φέτος αντίθετα έχουμε τηλέφωνα που ζητούν αν θα λειτουργήσουν οι ειδικότητες στον τομέα και βέβαια ειδικότητες στον τομέα Υγείας» (Σ.ΙΕΚ)





Β. ΘΕΜΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



www.kanep-gsee.gr
info@kanep-gsee.gr

3ης Σεπτεμβρίου 36, 10432, Αθήνα
Τ. 210 5218700, F. 210 5218754

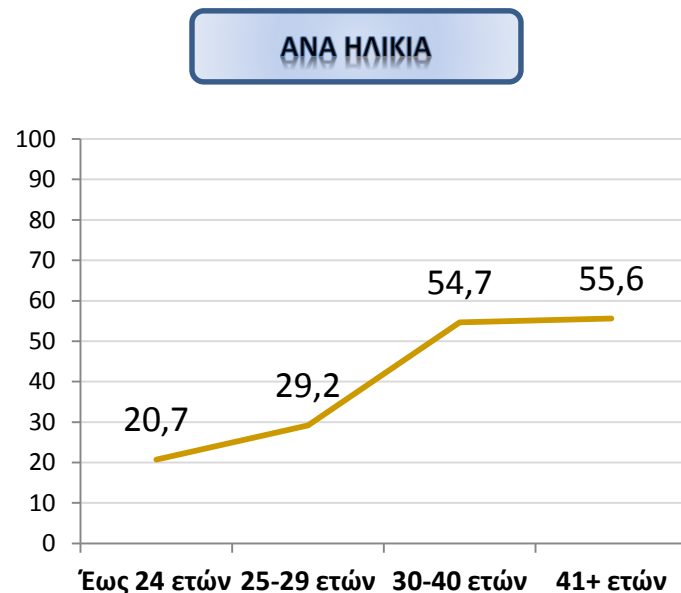
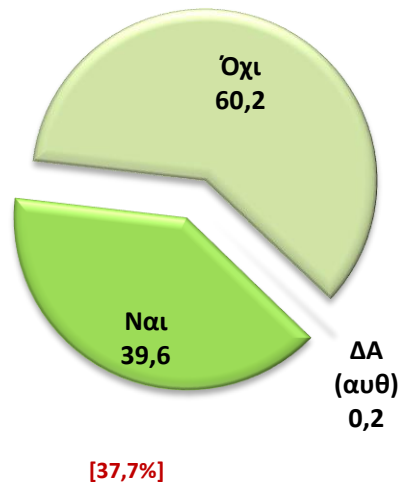


Εξετάσεις πιστοποίησης

Έχετε περάσει επιτυχώς τις εξετάσεις πιστοποίησης του ΕΟΠΠΕΠ για την ειδικότητα του προγράμματος κατάρτισης που ολοκληρώσατε; ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ

Όπως και στην προηγούμενη έρευνα, παραμένει εύρημα ότι η πλειονότητα των αποφοίτων των ΙΕΚ του δείγματος (60%) δεν έχει περάσει επιτυχώς τις εξετάσεις πιστοποίησης του ΕΟΠΠΕΠ για την ειδικότητα που παρακολούθησαν.

Η εικόνα είναι καλύτερη στις μεγαλύτερες ηλικιακές ομάδες, κάτι που ενδεχομένως να συναρτάται με το βαθμό «ωριμότητας» των επαγγελματικών προσανατολισμών.





Η πιστοποίηση ΕΟΠΠΕΠ εμφανίζεται να απαιτείται για εργασία περισσότερο στον Δημόσιο Τομέα, **ενώ δεν κρίνεται απαραίτητη στον ιδιωτικό**. Αυτό κατά κάποιο τρόπο εμφανίζεται να την καθιστά περισσότερο ένα τυπικό «εργαλείο μοριοδότησης» και όχι ουσιαστικό εφόδιο.



Αξίζει να σημειωθεί ότι το **κόστος της πιστοποίησης**, σύμφωνα με τους καταρτισθέντες αλλά και τα στελέχη ΙΕΚ, δεν αποτελεί τόσο σημαντικό λόγο αποτροπής για συμμετοχή στις εξετάσεις **όσο άλλοι παράγοντες** που αναφέρθηκαν σε συνδυασμό με τους μελλοντικούς τους στόχους.



Μέρος των **στελεχών ΙΕΚ** αναφέρεται και στον αντιλαμβανόμενο **βαθμό δυσκολίας των εξετάσεων πιστοποίησης** όπου σε συνδυασμό με τη **φήμη των ποσοτών αποτυχίας** αλλά και το χρόνο διεξαγωγής των εξετάσεων, αποτρέπει τους καταρτιζόμενους από το να συμμετέχουν, εάν δεν κρίνεται απαραίτητο.



«Ο λόγος είναι ότι οι εξετάσεις δεν γίνονται συχνά, δηλαδή οι τελευταίες είχαν 2 χρόνια να γίνουν. Ένα είναι αυτό. Όπως καταλαβαίνετε δεν υπάρχει συνέχεια. Θεωρώ ότι η πιστοποίηση θα πρέπει να γίνεται υποχρεωτικά και αμέσως μετά που τελειώνουν τις σπουδές τους, δηλαδή με το που ολοκληρώνουν την πρακτική τους άσκηση.» (Σ.ΙΕΚ)

«Έχει δυσφημιστεί και λίγο πως από όσους πάνε για τις εξετάσεις πιστοποίησης περνάει μόνο ένα 5% και σου λέει 'γιατί να πάω να το δώσω;» (Σ.ΙΕΚ)

«Τελειώνει σε δύο χρόνια η φοίτηση, αλλά έχεις άλλους έξι μήνες για την πρακτική. Άρα εκ των πραγμάτων δεν γίνεται Ιούνιο να τελειώσεις και Οκτώβριο να δώσεις. Άρα εγώ που τελείωσα Ιούνιο ωραία; Σεπτέμβριο ξεκίνησα πρακτική, τελείωσα Μάρτιο. Πρέπει να προλάβω να δηλωθώ και να διαβάσω αν έχει την ίδια χρονιά εξετάσεις αλλιώς περνάει **σχεδόν 1 χρόνος μπορεί και 1,5**. Τα έχεις ξεχάσει όλα.» (Κ.ΙΕΚ)

«Δεν μπορώ να καταλάβω γιατί γίνεται ο διαχωρισμός, **ότι για να δουλέψεις στο δημόσιο**, εφόσον έχεις παρακολουθήσει αυτή τη σχολή, αυτή την ειδικότητα και έχεις πάρει ό,τι είναι να πάρεις από την ειδικότητα, έχεις κάνει και πρακτική και όλα, **πρέπει να δώσεις και την πιστοποίηση. Στον ιδιωτικό τομέα δεν ζητεί κανένας την πιστοποίηση και δεν έχεις τίποτα λιγότερο από τους άλλους**. Τυπικό είναι.» (Κ.ΙΕΚ)

«Όταν κάποιος τελειώνει φέτος τον Ιούνιο παίρνει τη **βεβαίωση επαγγελματικής κατάρτισης από το ΙΕΚ και δίνει μετά από ένα ή δύο χρόνια τα έχει ξεχάσει**. Μα και επειδή είναι σε μια ηλικία που έχει ανάγκη από εργασία, μα γιατί έχει κι άλλες υποχρεώσεις και **δεν προλαβαίνει πολύ να διαβάσει, όταν πάει να δώσει είναι πολύ πιθανό να μην την πάρει την πιστοποίηση**.» (Σ.ΙΕΚ)





Σημαντικότεροι λόγοι επιλογής συγκεκριμένης ειδικότητας

Και ποιες ήταν οι τρεις πιο σημαντικές παράμετροι για τις οποίες επιλέξατε την συγκεκριμένη ειδικότητα/πρόγραμμα κατάρτισης;
ΛΙΣΤΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΠΟΥ ΕΔΩΣΑΝ ΟΙ ΕΡΩΤΩΜΕΝΟΙ, ΕΩΣ ΤΡΕΙΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

Η εξειδίκευση στο αντικείμενο κατάρτισης καταγράφεται ως ο ισχυρότερος λόγος επιλογής της ειδικότητας σπουδών (37%) ανάμεσα στους 3 σημαντικότερους που αναφέρουν οι ερωτώμενοι, ενώ την πρώτη πεντάδα με παρόμοια ποσοστά (μεταξύ 27% και 35%) συμπληρώνουν κατά φθίνουσα σειρά η διευκόλυνση της πρόσβασης στην αγορά εργασίας, η ενίσχυση των γνώσεων/ικανοτήτων/δεξιοτήτων, η απόκτηση περισσότερων τυπικών προσόντων και η ενίσχυση της επαγγελματικής σταθερότητας.



Σημείωση: Η επιλογή «Ενίσχυση ευρύτερων οριζόντιων κοινωνικών δεξιοτήτων» αναφέρονταν ξεχωριστά στο προηγούμενο κύμα ως «Βελτίωση γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων» και «Απόκτηση ευρύτερων κοινωνικών δεξιοτήτων». Αποτελέσματα όχι άμεσα συγκρίσιμα.





Αξιολόγηση προγράμματος παρακολούθησης

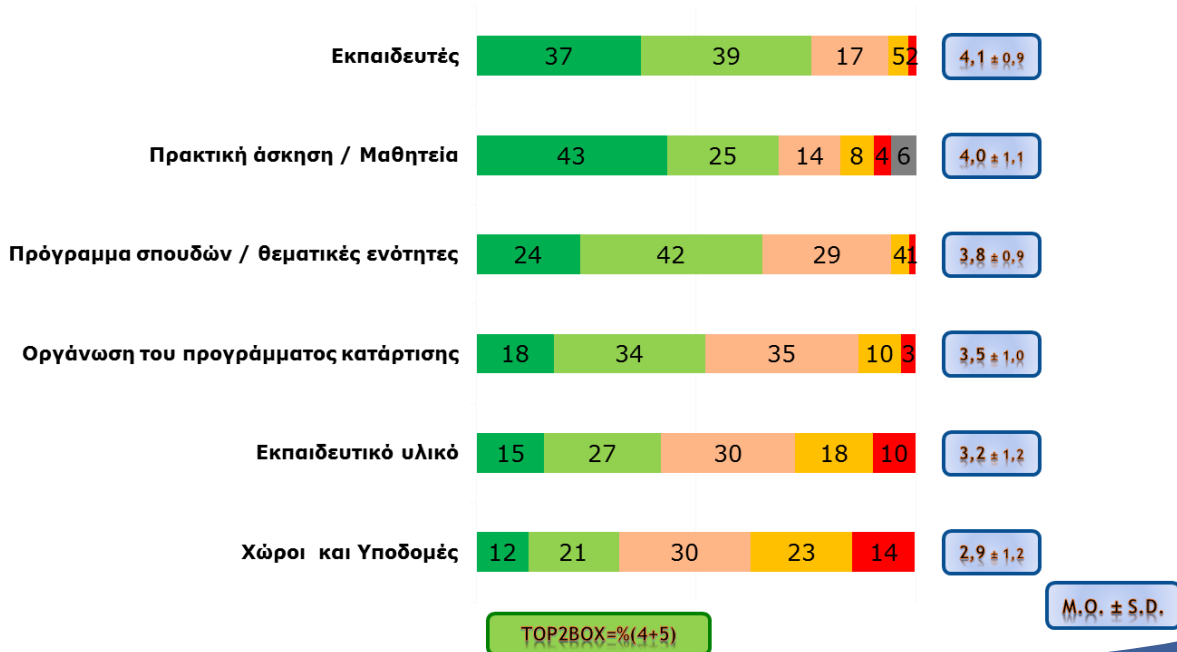
Θα σας διαβάσω τώρα μια σειρά από παραμέτρους που αφορούν το πρόγραμμα επαγγελματικής κατάρτισης που ολοκληρώσατε και θα ήθελα για κάθε μια από αυτές να μου πείτε πόσο ικανοποιημένος/η μείνατε σε μια κλίμακα από το 1 έως το 5 όπου 1 σημαίνει πολύ δυσαρεστημένος/η και 5 σημαίνει πολύ ικανοποιημένος/η;

ΛΙΣΤΑ, ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΑΝΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟ

■ 5= πολύ ικανοποιημένος ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1= πολύ δυσαρεστημένος ■ ΔΑ

➤ Σταθερά πάνω από 6 στους 10 ερωτώμενους εμφανίζονται αρκετά έως πολύ ικανοποιημένοι από τους εκπαιδευτές (76% έναντι 68% το 2012), την πρακτική άσκηση (69% έναντι 53% το 2012) και το πρόγραμμα σπουδών (65% έναντι 54% το 2012).

➤ Ακολούθως, οι μισοί ερωτώμενοι είναι ικανοποιημένοι από την οργάνωση του προγράμματος (52% έναντι 43% στην προηγούμενη έρευνα) και 4 στους 10 από το εκπαιδευτικό υλικό (42% έναντι 39% το 2012), ενώ όπως και το 2012, οι χώροι και οι υποδομές συγκεντρώνουν το μικρότερο ποσοστό θετικής βαθμολόγησης (32% και για τις δύο έρευνες).





Εκπαιδευτές

Οι εκπαιδευτές, αποτελούν σημαντικό παράγοντα επιτυχίας ενός προγράμματος κατάρτισης, μια που μέσα από τις σχέσεις που δημιουργούν με τους καταρτιζόμενους, εμπνέουν και παροτρύνουν. Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι οι εκπαιδευτές πολλές φορές καλούνται να δομήσουν και να χαράξουν την πορεία ενός μαθήματος ειδικά στις περιπτώσεις όπου, όπως αναφέρθηκε, ο οδηγός σπουδών αλλά και το εκπαιδευτικό υλικό θεωρούνται «εκτός εποχής».

Κυρία **στοιχεία** που αναφέρονται σχετικά με τους εκπαιδευτές είναι τα εξής:

- ❑ **Εξειδικευμένες γνώσεις και κυρίως επαγγελματική εμπειρία** στον τομέα κατάρτισης
- ❑ **Αλληλεπίδραση των εκπαιδευτών με τους σπουδαστές** που προάγει εποικοδομητικά και την αλληλεπίδραση μεταξύ των σπουδαστών
- ❑ **Θέληση να υπερβούν τις όποιες πρακτικές δυσκολίες** παρουσιάζονται στα δημόσια ΙΕΚ

«Οι καθηγητές, οι εκπαιδευτές ήταν πολύ καλοί, προσπαθούσαν πραγματικά και μας βοήθησαν. Εγώ αυτό κέρδισα, ότι είχα στην ουσία καθηγητές, οι οποίοι ήταν πολύ φιλότιμοι και μας βοήθησαν σε αρκετά πράγματα και με το κομμάτι των σημειώσεων και γενικότερα στην κατάρτισή μας.» (Κ.ΙΕΚ)

«Οι καθηγητές ήταν του αντικειμένου, δηλαδή ήταν μάγειρες οι οποίοι ασκούσαν το επάγγελμα, όχι τεχνολόγος τροφίμων, χημικός που έκανε κάτι παρεμφερές και τέτοια. Ήταν μάγειρες και τα παιδιά ήταν περισσότερο συνειδητοποιημένα, δηλαδή είχαν φτιάξει το τμήμα έτσι, υπήρχε κουζίνα, λειτουργούσε μέσα στο ΙΕΚ, υπήρχαν υλικά.» (Κ.ΙΕΚ)

«Ήξερες ότι θα έρθει ο ψυχολόγος που ήταν πολύ καλός και θα σου μάθει ψυχολογία, δεν μπορούσε να σου μάθει κάτι άλλο. Στις πρώτες βοήθειες, οι εκπαιδευτές το ίδιο. Έπαιρνες γνώση.» (Κ.ΙΕΚ)

«Παρότι πολλές φορές διδάσκουν μαθήματα άσχετα με αυτά που έχουν σπουδάσει, το παλεύουν και το προσπαθούν. Δηλαδή εμείς είχαμε συχνά καθηγητές φιλόλογους (Φύλακες Μουσείων και Αρχαιολογικών Χώρων). Όπως είχαμε και πολλούς συμμαθητές φιλόλογους. Αλλά παλεύανε πολύ το αντικείμενο, ψάχνανε, ερευνούσανε, παίρνανε πράγματα, υπήρχε δηλαδή από τη μεριά τους προσπάθεια, δεν υπήρχε αδιαφορία.» (Κ.ΙΕΚ)

«Υπήρχε πιο πολλή συμμετοχή και διαδραστικότητα μεταξύ των καθηγητών και των συμμετεχόντων που ήταν εκεί, ανάλογα και ποιο άτομο ήταν βέβαια, γιατί δεν μπορούμε όλοι να συμμετέχουμε το ίδιο αλλά ήταν φιλικό το κλίμα και ήμασταν πιο δεμένοι μεταξύ μας.» (Κ.ΙΕΚ)





Εκπαιδευτές

Στα επιθυμητά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτών -ειδικά όσων διδάσκουν εργαστηριακά ή μεικτά μαθήματα: θεωρίας και εργαστηρίου-συγκαταλέγονται:

- η **επαγγελματική εμπειρία** που διαθέτουν στον εκάστοτε τομέα
- η **επιστημονική** (ιδανικά **σε συνδυασμό με πρακτική**) **γνώση**, ώστε να μεταδίδουν με την εμπειρία τους τον «παλμό» της αγοράς εργασίας
- η **οργανωτικότητα**
- η **ορθή διαχείριση της τάξης**
- η **μεταδοτικότητα** καθώς και το κατά πόσο ο καθηγητής μπορεί να **αλληλεπιδρά** με τους καταρτιζόμενους
- η **συνέπεια** και η **τυπικότητα** στις υποχρεώσεις και στο ωράριό του
- η ευαισθητοποίηση στις **αρχές και τη φιλοσοφία του πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων**.

Ένας καθηγητής που είναι **ενεργός** στο χώρο του και στην αγορά εργασίας (παρακολουθεί συνέδρια, δημοσιεύει, παρακολουθεί τις εξελίξεις στο χώρο του γενικότερα, έχει εργαστεί στον ιδιωτικό ή δημόσιο τομέα ανάλογα με την ειδικότητα) **αξιολογείται θετικά** (κυρίως από τα στελέχη), **δεδομένου ότι υποστηρίζει έμμεσα την επικαιροποίηση των προγραμμάτων κατάρτισης**.

«Θεωρώ την **επαγγελματική εμπειρία που έχουνε ως πιο σημαντικό**. Ένα πτυχίο δεν λέει κάτι – δυστυχώς πολλοί έχουνε ένα πτυχίο και θεωρούν ότι γνωρίζουν πράγματα. Είναι **διαφορετικό το να έχεις δουλέψει και διαφορετικό το να έχεις γνώσεις μόνο από ένα Πανεπιστήμιο**.» (Σ.ΙΕΚ)

«Δεν κάνουμε **ακαδημαϊκή εκπαίδευση, κάνουμε κατάρτιση – κατάρτιση σημαίνει “τα μυστικά του επαγγέλματος”**, τα πράγματα τα οποία θα μπορούσαν να βοηθήσουν κάποιον να μπει γρήγορα στο χώρο και στο αντικείμενο.» (Σ.ΙΕΚ)

«Ο καθηγητής, ο εκπαιδευτής, πρέπει να μπορεί να πει στον καταρτιζόμενο ότι αυτή τη στιγμή αυτό το επάγγελμα λειτουργεί έτσι, υπάρχουν αυτές οι ανάγκες, υπάρχουν αυτά, αυτά και αυτά. Δεν το συζητάμε ο **εκπαιδευτής να είναι σωστός, τυπικός, οργανωτικός, να είναι στην ώρα του**.» (Σ.ΙΕΚ)

«Η **τυπικότητά του ως προς αυτό που κάνει είναι κάτι πολύ σημαντικό**. Δηλαδή δεν εξαντλούμαι μόνο στο αν έχεις μάθημα στις 4 και ήρθες στις 4.15 -εκτός αν αργεί συστηματικά. Δεν είναι εκεί το θέμα μόνο. Αυτό δείχνει πολλά πράγματα ως προς την τυπικότητά σου, ως προς τη λειτουργία σου δηλαδή σαν εκπαιδευτής **να μην το θεωρείς απλά ως ‘ένα έργο που το κάνω για να συμπληρώσω το εισόδημά μου’**.» (Σ.ΙΕΚ)





Εκπαιδευτές

Τα στελέχη των ΙΕΚ σχετικά με το σχολιασμό ως προς τα επιθυμητά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτών, αναφέρουν ότι κρίσιμο σημείο θεωρείται: **η ίδια η διαδικασία πρόσληψής τους καθώς και τα κριτήρια που τη διέπουν.**

«Τους προσλαμβάνουμε με κάποια νομοθεσία, κάποιους πίνακες, αν είναι άνεργος, προηγείται ο άνεργος με κάποιον που έχει μεγαλύτερη κατάρτιση. Δηλαδή λείπει η επάρκεια η επιστημονική κι όσο το δυνατόν μεγαλύτερη ενασχόληση με το αντικείμενο ή με την αγορά εργασίας.» (Σ.ΙΕΚ)

Η στάση των εκπαιδευτών καθώς και η διάθεση με την οποία εργάζονται επηρεάζουν σημαντικά τους καταρτιζόμενους, ειδικά όταν γίνεται αντιληπτό ότι λειτουργούν διεκπεραιωτικά και χωρίς βάθος.

«Φαινόταν ότι δεν είχαν όρεξη. Μας λέγανε μόνο τις ερωτήσεις της πιστοποίησης: 'Μάθετέ αυτά' και τέλος.»
(Κ.ΙΕΚ)

Κάποια στελέχη ΙΕΚ, εκφράζουν επίσης την ανάγκη μίας **έγκυρης και έγκαιρης αξιολόγησης των εκπαιδευτών κατά τη διάρκεια ενός προγράμματος**. Το σύστημα μοριοδότησης δίνει μεγαλύτερη έμφαση στα **τυπικά προσόντα** και **όχι στην εμπειρική γνώση** ή άλλα **ποιοτικά χαρακτηριστικά** που μπορούν να αποτελούν σημαντικά στοιχεία μίας ποιοτικής **επαγγελματικής** κατάρτισης.

«Για παράδειγμα για τους εκπαιδευτές, κάνουμε ό,τι λέει η προκήρυξη, η προκήρυξη έρχεται από την Αθήνα, δεν την βγάζω εγώ την προκήρυξη. Ό,τι ακριβώς λέει. Άσχετα αν ο πρώτος κάνει ή δεν κάνει, έχει ή δεν έχει αυτά που χρειαζόμαστε, είμαι υποχρεωμένος να πάρω αυτόν. Δηλαδή μόνο αν θα υπάρχει καταγγελία από τους καταρτιζόμενους, να φέρουν υπογραφές για να μπορώ να συντάξουμε ένα κείμενο για να μην αποδεχτούμε αυτόν τον εκπαιδευτή, δεν μπορώ να κάνω κάτι άλλο.» (Σ.ΙΕΚ)





Πρόγραμμα Σπουδών

Αναφορικά προς αυτή την «κατηγορία» επισημαίνεται:

- ❑ η **ανάγκη περισσότερων και σύγχρονων εργαστηριακών/πρακτικών μαθημάτων (και υλικοτεχνικών υποδομών που θα τα υποστηρίζουν)**
- ❑ η **έλλειψη σαφών επαγγελματικών περιγραμμάτων και δικαιωμάτων οδηγεί στην έλλειψη καθορισμένης και σαφούς ύλης και μαθημάτων κατάρτισης**
- ❑ η **ανάγκη επικαιροποίησης των προγραμμάτων (στελέχη ΙΕΚ) – τόσο σε επίπεδο μεθόδων διδασκαλίας/ύλης όσο και σε επίπεδο προσφερόμενων ειδικοτήτων** ώστε να αντανακλούν την πραγματικότητα της αγοράς εργασίας (Σ.ΙΕΚ)

«Δηλαδή στο μαγειρικής τέχνης αυτή τη στιγμή είναι θεματικές οι προσεγγίσεις της μαγειρικής, **αν έχουμε έναν εξοπλισμό που δεν μπορεί να ανταποκριθεί είναι επόμενο ότι οι καταρτιζόμενοι δεν θα παρακολουθούν την εξέλιξη.**» (Σ.ΙΕΚ)

«Θα πρέπει μετά **τα επαγγελματικά δικαιώματα να υπάρχουν και σαφή επαγγελματικά περιγράμματα**, άρα συνεπάγεται ότι θα πρέπει να έχουν **σαφείς επαγγελματικούς οδηγούς κατάρτισης**, οι οποίοι οδηγοί θα πρέπει να είναι **αναλυτικοί στο πρόγραμμα κατάρτισης**, δηλαδή πόσες ώρες και γιατί τόσες ώρες; "Όλα αυτά συντελούν στο να αποκτήσει ο καταρτιζόμενος την καλύτερη κατάρτιση." (Σ.ΙΕΚ)

«Υπηρετώ τον θεσμό των ΙΕΚ από το 2010, το 2013 άλλαξαν τα ΙΕΚ, άλλαξαν οι **ονομασίες των ειδικοτήτων, τα ωρολόγια προγράμματα, αλλά χωρίς οδηγούς**. Υπάρχουν οδηγοί σπουδών **από το 2013, έχουν περάσει 7 χρόνια** κι ακόμη υπάρχουν ειδικοί που τώρα συζητούν για να τις κάνουν.» (Σ.ΙΕΚ)

«Πρώτα από όλα, **να μπορεί να επικαιροποιείται**. Δηλαδή να μην έχουμε ένα πρόγραμμα σπουδών, έναν οδηγό σπουδών που είναι βασισμένος σε τεχνολογικά ζητήματα ή οτιδήποτε τέλος πάντων που είναι 10ετίας ή 15ετίας ή 20ετίας, όταν έχουν αλλάξει πράγματα. Και επίσης να υπάρχει και μία σύζευξη αυτού που κάνουμε εμείς εδώ με την αγορά εργασίας.» (Σ.ΙΕΚ)





Οργάνωση Προγράμματος

Μέρος των αποφοίτων συνδέει την **οργάνωση προγράμματος με την εξειδίκευση των καθηγητών και την ύπαρξη υλικών και εργαστηριακών τμημάτων** τα οποία και αξιολογεί θετικά και αλληλοσυμπληρούμενα.

Επισημαίνονται:

- ❑ η ανάγκη **για συνεργασία με φορείς και επιχειρήσεις** ανάλογα με την εκάστοτε ειδικότητα, ώστε να επιτυγχάνεται η επαφή των καταρτιζόμενων με την αγορά εργασίας σε σύγχρονους επαγγελματικούς χώρους κατά την εκπαίδευσή τους,
- ❑ η αύξηση της **δικαιοδοσίας και ευελιξίας που έχει το κάθε ΙΕΚ** ως προς τον **οδηγό σπουδών αλλά και την προμήθεια υλικού εργαστηρίων λόγω περιορισμένων πόρων,**
- ❑ η **έγκυρη και έγκαιρη αξιολόγηση προγραμμάτων** που να προσφέρει τη δυνατότητα διορθώσεων ή/και ενσωμάτωσης αλλαγών,
- ❑ η **ανάγκη για λιγότερη γραφειοκρατία και περισσότερη ευελιξία/αυτονομία όσον αφορά στις προμήθειες εξοπλισμού αλλά και την ανάθεση πόρων στα ΙΕΚ σύμφωνα με τις ανάγκες τους,**
- ❑ η **ανάγκη καλύτερης δομής λειτουργίας ενός ΙΕΚ** με υποστηρικτικό προσωπικό αλλά και μόνιμους εκπαιδευτικούς που θα μπορούν να αφοσιωθούν στα τμήματά τους,
- ❑ η **ανάγκη καλύτερης οργάνωσης σε επίπεδο πρόσληψης των κατάλληλων εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα ιδανικά και με τη συμβολή του εκάστοτε ΙΕΚ.**

«Ένα βασικό και ένα δύσκολο κομμάτι γενικά, **είναι το οικονομικό στα ΙΕΚ**. Μέχρι και πέρυσι είχαμε ένα **σοβαρό θέμα στο να αγοράσουμε υλικά**, δεν είχαμε την άνεση, την ευχέρεια π.χ. **χρειάζομαι υλικά να πάω να τα πάρω τώρα, να τα προσφέρω στους καταρτιζόμενους και να ξεκινήσουμε να κάνουμε δουλειά**. Υπήρχε μια μεγάλη καθυστέρηση. Ευτυχώς από πέρυσι, ο Γενικός Γραμματέας έχει βάλει μια πολύ καλή σειρά, έχουμε ένα ποσό που μπορούμε να το διαχειριστούμε για τις βασικές ανάγκες – που δεν το είχαμε ποτέ αυτό πριν – οπότε και μπορούμε να πάρουμε κάποια υλικά και να συνεχίσουμε.» (Σ.ΙΕΚ)

«Οι **καθηγητές ήταν του αντικειμένου**, δηλαδή ήταν μάγειρες οι οποίοι ασκούσαν το επάγγελμα, ήταν περισσότερο συνειδητοποιημένοι, δηλαδή είχαν φτιάξει το τμήμα έτσι, υπήρχε κουζίνα, λειτουργούσε μέσα στο ΙΕΚ, υπήρχαν υλικά και κάναμε δουλειά.» (Κ.ΙΕΚ)

«Δυστυχώς έχουμε μια **πολύ δύσκολη διαδικασία με το INEDIBIM**, το Ινστιτούτο Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης, το οποίο **καθυστερεί πάρα πολύ όσον αφορά τις πληρωμές, τους προμηθευτές** – εκεί έχουμε ένα σοβαρό πρόβλημα.» (Σ.ΙΕΚ)

«Τώρα στέλνουν κάποιους **εκπαιδευτικούς με απόσπαση**. Εκπαιδευτικούς οι οποίοι **δεν θέλουν να πάνε στην οργανική τους θέση και τους πάνε στα ΙΕΚ, βρίσκουν ένα τρόπο, χίλιοι δυο τρόποι υπάρχουν**, κι έρχονται εκεί, 6 ή 8 μήνες, δεν έχει να προσφέρει τίποτα όμως, σου λέει φέτος είμαι του χρόνου μπορεί να μην είμαι. **Δεν υπάρχει μόνιμο προσωπικό. Υπάρχουν άλλα ΙΕΚ που δεν έχουν καθόλου προσωπικό**. Είναι μόνο ο διευθυντής.» (Σ.ΙΕΚ)

«Για παράδειγμα **χρειάζομαστε ένα προτζέκτορα** – δεν είναι δυνατόν ένα απλό πράγμα που **χρειάζεται στην κατάρτιση να κάνεις 2 και 3 χρόνια να το πάρεις**.» (Σ.ΙΕΚ)





Εκπαιδευτικό Υλικό

Το εκπαιδευτικό υλικό, όπως προέκυψε από την ποιοτική έρευνα, **κατά βάση συνδέεται περισσότερο με τη δυνατότητα πρακτικής εφαρμογής κάθε ειδικότητας** και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτών παρά με την εκτεταμένη θεωρητική εκπαίδευση και το έντυπο υλικό.

Επισημαίνεται:

- ❑ η **επάρκεια υλικοτεχνικού εξοπλισμού ανάλογα με την ειδικότητα και τις απαιτήσεις της στη σύγχρονη εποχή** αλλά και το εκπαιδευτικό υλικό που παρείχαν οι εκάστοτε εκπαιδευτές,
- ❑ η **έμφαση στη συνεχή προσπάθεια για επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού** αλλά και των μέσων διδασκαλίας (projector, υπολογιστές, σύνδεση internet),
- ❑ η **ανάγκη εκσυγχρονισμού τόσο των ήδη υπαρχόντων τεχνολογικών και μη μέσων διδασκαλίας** όσο και του εξοπλισμού εργαστηρίων που συνδέονται άμεσα με την έννοια του εκπαιδευτικού υλικού στα ΙΕΚ,
- ❑ η **απουσία βιβλίων αναφοράς και η συνεχής ανάγκη εκτύπωσης υλικού** - πολλές φορές μόνο σύμφωνα με τη θεματολογία της πιστοποίησης (Κ.ΙΕΚ) και η απουσία επίσημης ύλης (Σ.ΙΕΚ),
- ❑ η **παροχή εκπαιδευτικού υλικού από τον ίδιο τον φορέα κατάρτισης χωρίς επιβάρυνση των καταρτιζόμενων.**

*«Δεν είναι τόσο το υλικό, γιατί είναι κατάρτιση, δεν χρειάζεται να είναι όπως η τυπική εκπαίδευση, όλο το πεδίο, μπορεί να είναι προσαρμοσμένο στην ύλη και επειδή είναι ενήλικες χρειάζεται να οριστούν στόχοι που έχουν σχέση με τους ενήλικες, **θέλουμε συγκεκριμένα πράγματα.**» (Σ.ΙΕΚ)*

*«Για το εκπαιδευτικό υλικό, εντάξει ήμασταν **τυχεροί στο θέμα των εισηγητών** γιατί είχαμε άτομα, τα οποία ενδιαφέρονταν να σου διδάξουν πράγματα. Βιβλία δεν υπήρχαν.» (Κ.ΙΕΚ)*

*«Για παράδειγμα για την ειδικότητα ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, **έχω καταφέρει μέσω χορηγίας κλπ., να βρω φωτοβολταϊκά, να βρω ανεμογεννήτριες – προσπαθώ δηλαδή να έχω υλικό το οποίο να μπορέσει να με βοηθήσει, να έχω καινούριους υπολογιστές – έχω πάρει ας πούμε 4 καινούρια εργαστήρια, εργαστήρι πληροφορικής, από το ίδρυμα Νιάρχου, μια χορηγία. Δηλαδή προσπαθούμε να έχουμε ό,τι πιο καινούριο υπάρχει.**» (Σ.ΙΕΚ)*

*«Βοηθάει πάρα πολύ η **χρήση του διαδικτύου, με έναν projector και ένα laptop με σύνδεση στο Internet**, να μπορεί κάποιος να έχει **πρόσβαση σε online εκπαιδευτικό υλικό**, να μπορούν στην ουσία οι σπουδαστές να συμμετέχουν σε διάφορα – με τη χρήση video παραδείγματος χάριν.» (Σ.ΙΕΚ)*

*«Δεν υπάρχει κάτι επίσημο, ξεκινάμε με αυτό, **δεν υπάρχει επίσημο εκπαιδευτικό υλικό**. Είναι για ένα μάθημα μπορεί σε όλη την Ελλάδα, **125 ΙΕΚ που είναι θα υπάρχουν 125 διαφορετικές προσεγγίσεις στο υλικό.**» (Σ.ΙΕΚ)*

*«Ας πάρουμε τη θύρα USB που ήταν στα 3 χιλιοστά και τώρα έχει βγει στα 2, αυτό πρέπει να επικαιροποιηθεί. Να πούμε στα υλικά κομμωτικής, στα υλικά αισθητικής, κάθε μέρα δεν βλέπετε; Πάμε στο σούπερ μάρκετ και βλέπουμε καινούργια. **Ποιος τα επικαιροποιεί αυτά; Πότε; Μα δεν υπάρχουν καν αυτά. Υπάρχουν ειδικότητες που δεν έχουν καθόλου υλικό.**» (Σ.ΙΕΚ)*





Πρακτική Άσκηση

- ❑ Η πρακτική άσκηση **κρίνεται απαραίτητη από το σύνολο των καταρτισθέντων αλλά και των στελεχών**, καθώς δίνει στους σπουδαστές τη δυνατότητα να εφαρμόσουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει σε ένα επαγγελματικό πλαίσιο.
- ❑ Πέραν της πρακτικής εφαρμογής, προσφέρει μία εξοικείωση με το αντικείμενο του προγράμματος και επομένως μία ομαλότερη είσοδο σε έναν νέο τομέα (ειδικά για όσους οι σπουδές στο ΙΕΚ σηματοδοτούν αλλαγή επαγγελματικής πορείας).
- ❑ Η πρακτική άσκηση συνιστά το πρώτο βήμα προς μία μελλοντική εργασία/συνεργασία με τον χώρο στον οποίο πραγματοποιείται και ενισχύει την είσοδο στην αγορά εργασίας.
- ❑ Η **εισαγωγή του θεσμού της μαθητείας** όπου ο καταρτιζόμενος εργάζεται και αμείβεται (**αναφέρθηκε από μέρος στελεχών ΙΕΚ**) προτείνεται ως βασικό συστατικό της έννοιας της επαγγελματικής κατάρτισης.

«Με βοήθησε υπό την έννοια **ότι πάμε στην πράξη**. Αλλιώς είναι να τα λες όλη μέρα στην τάξη(...) Είναι αλλιώς, πολύ διαφορετικά, το οποίο καλώς ή κακώς αλλιώς στην πράξη και αλλιώς στη θεωρία...» (Κ.ΙΕΚ)

«Καλή πρακτική σημαίνει να γυρίσεις σε **διάφορους χώρους και να μάθεις πράγματα** από αυτά που έχεις δει στο θεωρητικό επίπεδο, να δεις πώς γίνεται και πρακτικά.» (Κ.ΙΕΚ)

«Εμένα η ειδικότητα η δική μου είναι τα εστιατόρια, είναι οι ταβέρνες, είναι τα ξενοδοχεία, κάθε τομέας, είναι τα catering, είναι πάρα πολλοί τομείς και **κάθε ένας έχει να σου δώσει κάτι καινούργιο**.» (Κ.ΙΕΚ)

«Αφού μιλάμε για κατάρτιση, **να έχουμε περισσότερη πρακτική**. Να εφαρμόσουμε π.χ. **και τη μαθητεία**. Εμείς ήμασταν ένα από τα ΙΕΚ, από τα λίγα ΙΕΚ της Ελλάδας, όταν ξεκίνησε η μαθητεία στα ΙΕΚ, που κάναμε μαθητεία, εφαρμόσαμε τη μαθητεία. Είχαμε τμήμα βρεφονηπιοκόμων και εφαρμόσαμε τη μαθητεία. **Έκαναν μεν την πρακτική τους στο 6μηνο, τις 960 ώρες που έπρεπε να κάνουν, ερχόταν 1 μέρα στη σχολή εδώ, έκαναν μάθημα, 4 μέρες ήταν στον εργοδότη, είχαν και ασφάλεια και πληρωνόντουσαν με το 75% του κατώτατου μισθού**. Άρα είχαν ένα συνολικό όφελος και **ας είναι για εμάς μεγάλη γραφειοκρατία**.» (Σ.ΙΕΚ)





Πρακτική Άσκηση

- ❑ Η **ανάγκη συνεργασίας των ΙΕΚ με ιδιωτικούς φορείς** υπό ένα σαφή ελεγκτικό μηχανισμό αξιολόγησης, με σκοπό τη μελλοντική εργασιακή απορρόφηση των σπουδαστών στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης και όχι την εκμετάλλευσή τους για δωρεάν εργασία από τους φορείς που τους απασχολούν.
- ❑ Η **ανάγκη εποπτείας και ελέγχου της πρακτικής άσκησης** εκ μέρους των φορέων κατάρτισης – επαναφορά γραφείων σύνδεσης των φορέων κατάρτισης και των επιχειρήσεων/οργανισμών όπου επιτελείται η πρακτική άσκηση.
- ❑ Η **πρακτική άσκηση θα πρέπει να καλύπτει πραγματικές ανάγκες της αγοράς και να υλοποιείται ίσως προσφέροντας και ένα οικονομικό κίνητρο στους σπουδαστές.**

«Οι καταρτιζόμενοι έχουν όλα τα στοιχεία εκείνα τα οποία θέλουν να πάνε να μάθουν, δεν ισχύει το ίδιο για τους εργοδότες. **Ο εργοδότης λέει 'δωρεάν εργατικά χέρια'**. Και έχει τύχει να μου ζητήσουν έξι καταρτιζόμενους, την ίδια χρονική περίοδο, με παίρνει κάποιος εργοδότης και μου λέει θα μου στείλεις έξι; Θέλω τρεις από αυτή την ειδικότητα και τρεις από την άλλη. **Λέω ναι, βεβαίως θα στείλω με την προϋπόθεση ότι θα κρατήσετε έναν από αυτούς, 'α, λέει δεν έχουμε ανάγκη', τότε λέω 'γιατί τους ζητάτε';»** (Σ.ΙΕΚ)

«**Με είχαν χαμάλη τελείως στον ιδιωτικό παιδικό σταθμό, ήμουν η πιο μεγάλη εκεί μέσα και μου έκαναν ό,τι χειρότερο** και το κυριότερο είναι ότι από θέμα της διεύθυνσης, ενώ ήταν να κάνω έξι μήνες, έκανα τελικά εννιά σχεδόν μήνες και δεν μου τους αναγνώρισαν επειδή είχα πάρει κάποιες άδειες.» (Κ.ΙΕΚ)

«Εγώ δεν έχω ούτε τα resources, δεν έχω τους ανθρώπους, δεν έχω τα χρήματα να πάω να δω στην εταιρία τι κάνουν, να περάσω και να δω πώς γίνεται η πρακτική άσκηση, τι μαθαίνουν, να μιλήσω με τους σπουδαστές. Άρα τι γίνεται; Τα **παιδιά παίρνουν ένα βιβλίο, στο οποίο συμπληρώνουν εβδομαδιαία το τι κάνουν και μετά το πέρας των 6 μηνών, μας το επιστρέφουν συμπληρωμένο. Τώρα, έγιναν αυτά τα πράγματα; δεν έγιναν; αυτό δεν μπορούμε να το σκεκάρουμε.**» (Σ.ΙΕΚ)





Χώροι και Υλικοτεχνική Υποδομή

Οι ανάγκες και οι απαιτήσεις της εκάστοτε ειδικότητας καθορίζουν και τον βαθμό επάρκειας ή έλλειψης υλικοτεχνικών υποδομών όπως και το απαιτούμενο κόστος που είναι διαφορετικό για κάθε αντικείμενο (π.χ. για τις ειδικότητες που διερευνήθηκαν: *εργαλεία, συσκευές και υλικά μαγειρικής, κούκλες επίδειξης πρώτων βοηθειών, αίθουσες θεάτρου*), εν αντιθέσει με τους χώρους θεωρητικής διδασκαλίας για τους οποίους, σύμφωνα με τους καταρτισθέντες, αρκούν κάποια βασικά χαρακτηριστικά και εξοπλισμός που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ανεξαρτήτως ειδικότητας (π.χ. υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο, προτζέκτορας, εκτυπωτές κ.λπ.)

- ❑ η ύπαρξη του απαραίτητου εξοπλισμού αιθουσών και ευελιξία μεταφοράς σε μεγαλύτερες αίθουσες λόγω της πανδημίας σε κάποιες περιπτώσεις – και η απόκτηση επιπλέον εξοπλισμού με τη συμβολή των στελεχών ΙΕΚ,
- ❑ όταν δεν υπάρχει η δυνατότητα παροχής υλικοτεχνικού, εργαστηριακού εξοπλισμού ή εργαστηρίων, πραγματοποιούνται επισκέψεις σε συναφείς επαγγελματικούς χώρους,
- ❑ οι υλικοτεχνικές υποδομές παρουσιάζονται ενίοτε ελλιπείς ως προς τις ειδικές απαιτήσεις του εκάστοτε προγράμματος και την εξάσκηση των καταρτιζόμενων στην πράξη, όπου αποτελεί και τον βασικό στόχο της κατάρτισης καθιστώντας μη δυνατή την εποικοδομητική μετάβαση από τη θεωρία στην πράξη.

«Οι χώροι, **οι αίθουσες να είναι σε φυσιολογικά στάνταρτς**. Επαρκής φωτισμός, εξαερισμός, τώρα με την πανδημία να είναι κάπως μεγάλες, πίνακας, μαρκαδόροι, αν είναι δυνατό. Υπάρχουν αυτά.» (Σ.ΙΕΚ)

«Εγώ θεωρώ ότι έχω την τύχη αυτή τη στιγμή, να είμαι ένα από **τα ΙΕΚ που έχω αρκετά πράγματα**. Έχω καταφέρει – γιατί **και εγώ ο ίδιος τρέχω και ζητάω και έχω δουλέψει πάρα πολύ και με δωρεές στην περιοχή** – άρα έχω καταφέρει να κάνω **κάποια εργαστήρια που τα έχω στήσει εγώ, που δεν υπήρχαν εδώ στον χώρο.**» (Σ.ΙΕΚ)

«Το γεγονός ότι έχουμε **τη δυνατότητα να πηγαίνουμε σε εταιρίες**. Δηλαδή στην ειδικότητα του τουρισμού έχουνε κάνει οι σπουδαστές **πάρα πολλές επισκέψεις σε εταιρίες τουριστικές, σε εταιρίες που έχουνε software** όσον αφορά τις κρατήσεις ξενοδοχείων κ.λπ.» (Σ.ΙΕΚ)

«Εγώ άλλαξα ΙΕΚ μετά γιατί στο πρώτο είχαν μόνο τις ερωτήσεις της πιστοποίησης, **δεν υπήρχε κουζίνα για να γίνει η πρακτική. Αναγκαστήκαμε και πήγαμε σε ένα catering και δουλεύαμε αμισθί**, ενώ μετά χρειάζεται να κάνουμε και πρακτική. Στο **πρώτο ΙΕΚ αναγκαζόμασταν να ψωνίζουμε υλικά για να πηγαίνουμε για να έχουμε να κάνουμε πρακτική. Αυτά είναι αδιανόητα πράγματα.**» (Κ. ΙΕΚ)

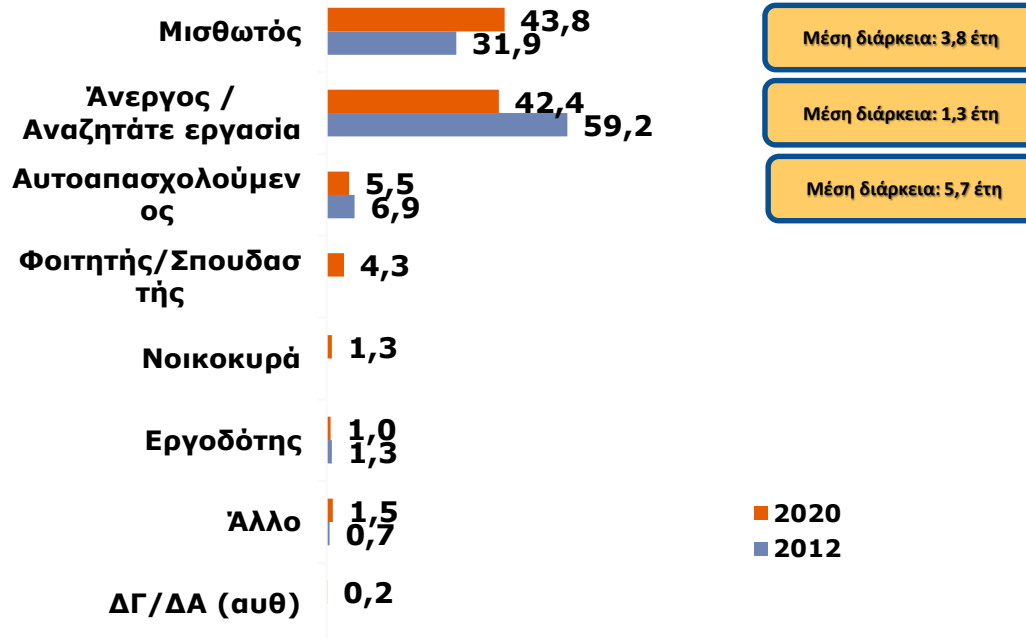




Θέση στην απασχόληση

Την περίοδο αυτή, ποια είναι η θέση σας στην απασχόληση; ΛΙΣΤΑ, ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ
Πόσο καιρό είστε σε αυτή τη θέση απασχόλησης; ΑΥΘΟΡΜΗΤΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ

Όσον αφορά στην τρέχουσα θέση απασχόλησης, η εικόνα εμφανίζεται σχετικά βελτιωμένη σε σχέση με μερικά χρόνια πριν, καθώς το ποσοστό των ερωτώμενων που δηλώνουν άνεργοι και σε αναζήτηση εργασίας είναι πλέον 42% έναντι 59% το 2012.





Γ. ΘΕΜΑΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ – ΜΕΤΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ



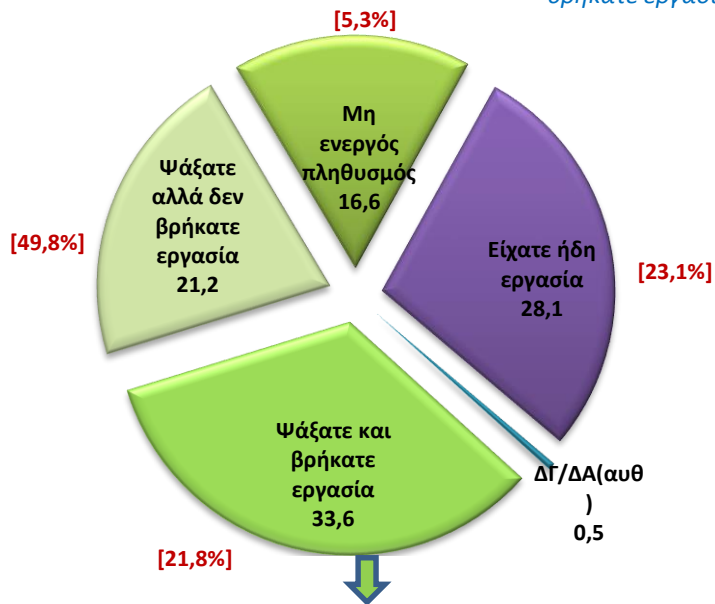
www.kanep-gsee.gr
info@kanep-gsee.gr

3ης Σεπτεμβρίου 36, 10432, Αθήνα
Τ. 210 5218700, F. 210 5218754



Εύρεση εργασίας μετά το πρόγραμμα

Θα ήθελα να θυμηθείτε τώρα την περίοδο ακριβώς μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος επαγγελματικής κατάρτισης και για διάστημα 6 μηνών. Ψάξατε για εργασία μέσα σε αυτό **το διάστημα των 6 μηνών μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος** επαγγελματικής κατάρτισης και εάν ναι βρήκατε εργασία; **ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ**



Από όσους βρήκαν εργασία μέσα σε 6 μήνες από την ολοκλήρωση του προγράμματος κατάρτισης, το 94,7% βρήκαν ως μισθωτοί (έναντι 100% το 2012)

	Πιστοποίηση ΕΟΠΠΕΠ	
	Ναι	Όχι
Ψάξατε και βρήκατε εργασία	35.7	32.4
Ψάξατε αλλά δεν βρήκατε εργασία	21.5	21.1
Δεν ψάξατε για εργασία (μη ενεργός πληθυσμός)	13.8	18.2
Είχατε ήδη εργασία	28.5	27.8

Μέσος όρος χρονικού διαστήματος εύρεσης εργασίας: 2,1 μήνες (2,4 μήνες το 2012)





Γ1. ΘΕΜΑΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ – ΜΙΣΘΩΤΟΙ ΜΕΤΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ



www.kanep-gsee.gr
info@kanep-gsee.gr

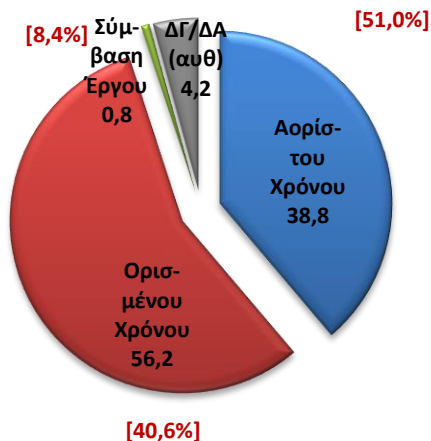
3ης Σεπτεμβρίου 36, 10432, Αθήνα
Τ. 210 5218700, F. 210 5218754



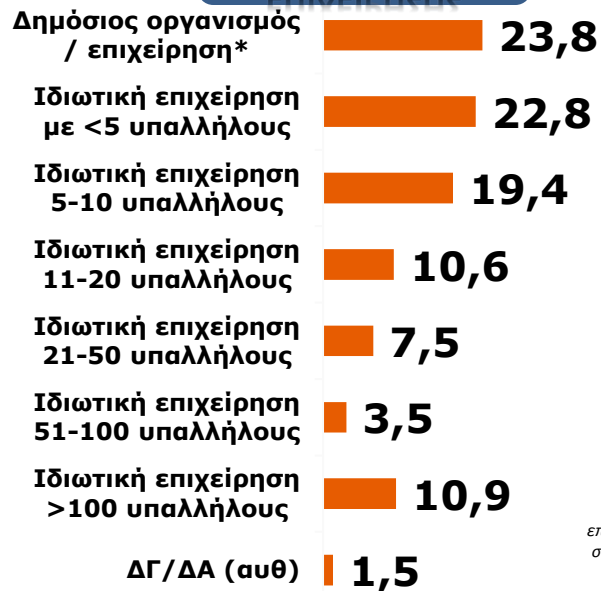
Σχέση εργασίας

Περιγράψτε μας τα παρακάτω σχετικά με την εργασία που βρήκατε μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος κατάρτισης **ΛΙΣΤΑ, ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΕΡΩΤΗΣΗ**

ΕΙΔΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ



ΤΟΜΕΑΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ



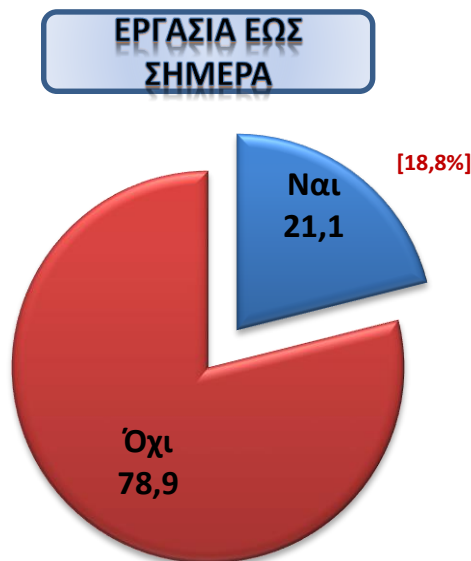
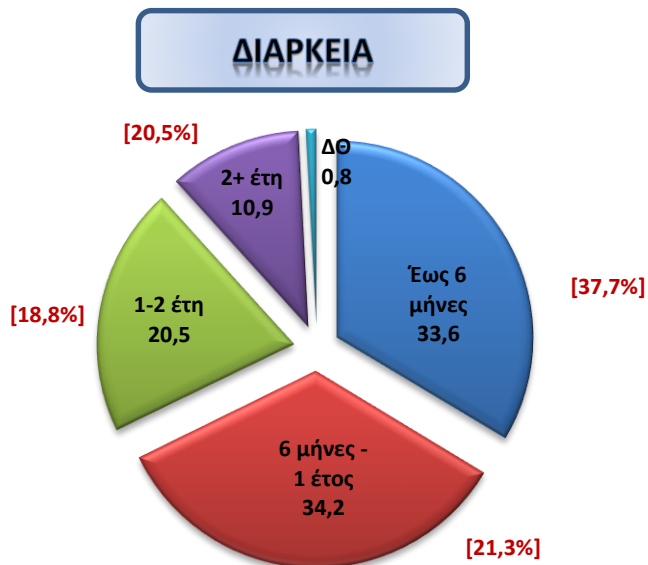
*Το 2012 το 13,4% βρήκαν εργασία σε δημόσιο οργανισμό/επιχείρηση και το 86,6% σε ιδιωτική επιχείρηση





Διάρκεια παραμονής στην εργασία

Πόσο καιρό εργαστήκατε στην συγκεκριμένη επιχείρηση; ΜΙΑ ΑΥΘΟΡΜΗΤΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ
Και συνεχίζετε να εργάζεστε μέχρι σήμερα στην συγκεκριμένη επιχείρηση; ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ



Μέση διάρκεια: 1,1 έτη (1,4 έτη το 2012)



www.kanep-gsee.gr
info@kanep-gsee.gr

Βάση: 479 ερωτώμενοι που δήλωσαν ότι βρήκαν εργασία ως μισθωτοί μέσα σε 6 μήνες από την ολοκλήρωση του προγράμματος

[2012]



3ης Σεπτεμβρίου 36, 10432, Αθήνα
Τ. 210 5218700, F. 210 5218754



Τρόποι εύρεσης εργασίας

Πως βρήκατε την εργασία σας στην επιχείρηση αυτή; Και τι άλλο κάνατε για να τη βρείτε;
ΑΥΘΟΡΜΗΤΕΣ, ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ, ΠΡΟΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΛΙΣΤΑ



Σημείωση: Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης έχουν προστεθεί στον παρόν κύμα στην επιλογή «Μέσω αγγελιών σε εφημερίδες/ ηλεκτρονικά μέσα» που υπήρχε από το προηγούμενο κύμα. Αποτελέσματα όχι άμεσα συγκρίσιμα.





➤ Ατομική πρωτοβουλία των αποφοίτων

Προϋπόθεση αποτελεί το ενδιαφέρον τους για το αντικείμενο και η ενεργητική αναζήτηση εργασίας εκμεταλλεύομενοι κάθε διαθέσιμη πηγή. Έπειτα, οι ευκαιρίες απασχόλησης αυξάνονται σύμφωνα με τα τυπικά προσόντα που διαθέτει κάθε απόφοιτος όπως:

- η **προ-υπάρχουσα εμπειρία** στον εκάστοτε κλάδο, η **προσωπικότητα** και η **διαδικασία συνέντευξης για τον ιδιωτικό τομέα**, ενώ στην περίπτωση του δημόσιου τομέα, εκτός από την **πιστοποίηση ΕΟΠΠΕΠ**, η **συγκέντρωση μοριών βάσει άλλων κριτηρίων όπως οι ξένες γλώσσες**, η **οικογενειακή κατάσταση κ.λπ.**
- εξίσου σημαντικό ρόλο παίζουν και οι **επαφές των εργαζομένων με πρόσωπα από τον εκάστοτε κλάδο**. Μέσω των **επαφών και των γνωριμιών** μπορούν να ενημερώνονται εγκαίρως για επικείμενες ή υπάρχουσες θέσεις εργασίας αλλά και εξασφαλίζουν θετικές συστάσεις προς πιθανούς εργοδότες.

➤ Πρωτοβουλία του εκάστοτε ΙΕΚ

Περιλαμβάνονται ενέργειες των στελεχών ΙΕΚ με σκοπό τη δημιουργία **δικτύου συνεργαζόμενων επιχειρήσεων στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης αλλά και με άλλους φορείς όπως το Επαγγελματικό Επιμελητήριο** με στόχο τη σύνδεση των αποφοίτων με επιχειρήσεις και διαθέσιμες θέσεις εργασίας. Επιπλέον, για τα ΙΕΚ που διαθέτουν τους πόρους, η **σύσταση γραφείου διασύνδεσης και η επαφή των σπουδαστών με συμβούλους σταδιοδρομίας** π.χ. για τη σωστή δομή του βιογραφικού τους αλλά και ως μία προσπάθεια σύνδεσης του ΙΕΚ με τον ΟΑΕΔ όπου όπως θα δούμε παρακάτω κρίνεται απαραίτητη.

*«Θα πρέπει να **προετοιμάζονται για την αγορά εργασίας**, για αυτό ακριβώς που ζητάει η αγορά εργασίας. Και να τους δίνουν τη δυνατότητα εάν είναι μέτριοι να γίνουν μέσοι, να πάνε πιο πάνω, να μην μένουν στάσιμοι.» (Κ.ΙΕΚ)*

*«Πρέπει να **ασχοληθείς, να ψάξεις που χρειάζονται άτομα, να ρωτήσεις, να χτυπήσεις πόρτες**. Αν το **αφήσεις στην τύχη του και περάσει ο καιρός και ξεχάσεις αυτά που έμαθες.**» (Κ.ΙΕΚ)*

*« Εγώ ασχολούμαι κατά 99.9% με τον δημόσιο τομέα λόγω ειδικότητας. Εμάς το **προσόντολόγιο συμπληρώνεται με μοριοδότηση, δηλαδή για να πάρεις δουλειά**. Συμπληρώνεται από κοινωνικά κριτήρια και σαν συμπληρωματικό κομμάτι γνώσεων, συμπληρώνεται π.χ. η γνώση ξένων γλωσσών, είναι κάτι που μοριοδοτείται.» (Κ.ΙΕΚ)*

*«Εμείς αυτό που κάναμε, πήραμε την πρωτοβουλία και κάναμε ένα γραφείο **διασύνδεσης της αγοράς εργασίας με τους σπουδαστές**. Θέλουμε αυτό το γραφείο να το **ενισχύσουμε με περισσότερη πρόσβαση στις θέσεις εργασίας του ΟΑΕΔ, με εξειδικευμένα άτομα** – εμείς κάνουμε το γραφείο αυτό, κάνουμε κάθε φορά σεμινάρια, έρχονται εταιρίες, σύμβουλοι επιχειρήσεων, πως θα φτιάξουν το βιογραφικό, έχουμε πάρα πολλούς ανθρώπους οι οποίοι βοηθούν.» (Σ.ΙΕΚ)*

*«Αυτό που έχουμε κάνει εδώ και 4-5 χρόνια περίπου, είναι μια **συνεργασία με το επαγγελματικό επιμελητήριο της Αθήνας, όπου εκεί τους έχουμε δώσει τις ειδικότητες που δουλεύει το ΙΕΚ, ειδικότητες που έχουμε απόφοιτους, και ουσιαστικά μέσα από μια διαδικασία που έχουμε έτσι δουλέψει, γίνεται ένα ταίριασμα**, βλέπουν τι προσφορά υπάρχει – είτε θέσεων πρακτικής άσκησης είτε θέσεων εργασίας.» (Σ.ΙΕΚ)*





Εξετάζοντας τις στάσεις και τις απόψεις των καταρτισθέντων και των στελεχών ΙΕΚ σχετικά με τα **Κέντρα Προώθησης Απασχόλησης του ΟΑΕΔ**, αξίζει να σημειωθεί ότι μόνο δύο από τους καταρτισθέντες συμμετέχοντες είχαν χρησιμοποιήσει τις εν λόγω υπηρεσίες για εύρεση εργασίας στο αντικείμενο κατάρτισής τους αλλά χωρίς επιτυχία.

Εξαιρώντας λοιπόν την ατομική πρωτοβουλία κάθε καταρτιζόμενου προς αναζήτηση εργασίας εφόσον θεωρείται δεδομένη, ως **σημεία βελτίωσης** αναφορικά με τα Κέντρα Προώθησης Απασχόλησης ΟΑΕΔ επισημαίνονται:

- ❑ η ανάγκη σύνδεσης και **συνεργασίας του ΟΑΕΔ με τα ΙΕΚ** και τους καταρτιζόμενους που ολοκληρώνουν και **το στάδιο πιστοποίησης ΕΟΠΠΕΠ** ώστε να λαμβάνουν βοήθεια και ενημερώσεις για θέσεις εργασίας στην ειδικότητά τους
- ❑ η ανάγκη διεύρυνσης της πρόσβασης με πρωτοβουλία του ΟΑΕΔ και προς ιδιωτικές επιχειρήσεις που θα μπορούσαν να αποτελέσουν εν δυνάμει εργοδότες (καταρτισθέντες)
- ❑ η ανάγκη αποτελεσματικής **σύνδεσης των ΚΠΑ με τα ΙΕΚ** και άλλα υπουργεία (π.χ. Εργασίας, Πολιτισμού, Τουρισμού κλπ.) προς ενημέρωση νέων θέσεων που μπορούν να απορροφηθούν οι απόφοιτοι ΙΕΚ

«Έχω κάνει κι εγώ συνέντευξη με την εργασιακό σύμβουλο. Παρότι το έκανα για την εμπειρία ξεκάθαρα, **γιατί στο δικό μας κλάδο είναι λίγο δύσκολο να έχει ο ΟΑΕΔ ανταπόκριση με ιδιωτικά μουσεία** κλπ. για να δουλέψουμε στο συγκεκριμένο επάγγελμα και στον ιδιωτικό τομέα (φύλακες μουσείων και αρχαιολογικών χώρων). (Κ.ΙΕΚ)

«**Δεν έχουμε συνεργασία με τον ΟΑΕΔ – αυτό είναι το κακό.** Εντάξει, φαντάζομαι ότι από την λειτουργία τους, αυτοί θα έχουν κάποιες θέσεις, θα προσφέρουν κάποιες συγκεκριμένες θέσεις ανάλογα με την προσφορά που έχουν από επιχειρήσεις. **Ένας τρόπος θα ήταν να μας τις γνωστοποιούν έτσι ώστε να τις ανακοινώνουμε και εμείς και οι ενδιαφερόμενοι απόφοιτοί μας, να μπορούν να τις βλέπουν και να πηγαίνουν εκεί.**» (Σ.ΙΕΚ)

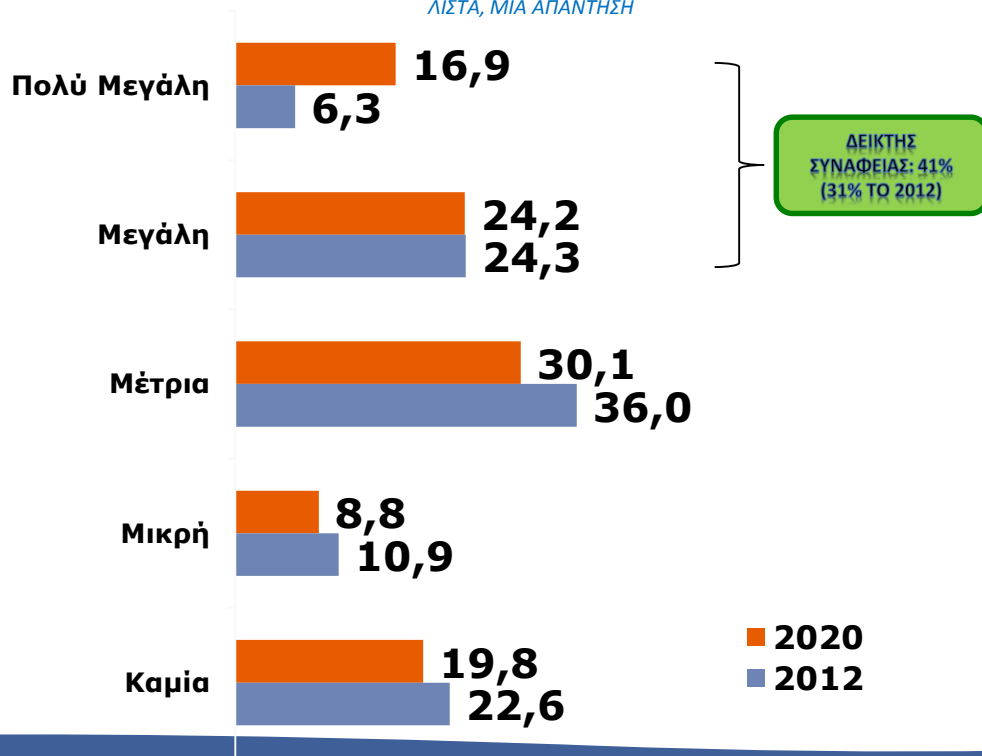
«Θα έπρεπε με **το που βγαίνει οποιοσδήποτε είτε από το Πανεπιστήμιο, είτε από το πολυτεχνείο είτε με πιστοποίηση από τον ΕΟΠΠΕΠ, να καταχωρείται στους καταλόγους του ΟΑΕΔ και αμέσως μετά να προσπαθεί να βρει δουλειά.** Αυτό δεν γίνεται τώρα.» (Σ.ΙΕΚ)





Συνάφεια προγράμματος κατάρτισης με αντικείμενο πρώτης εργασίας

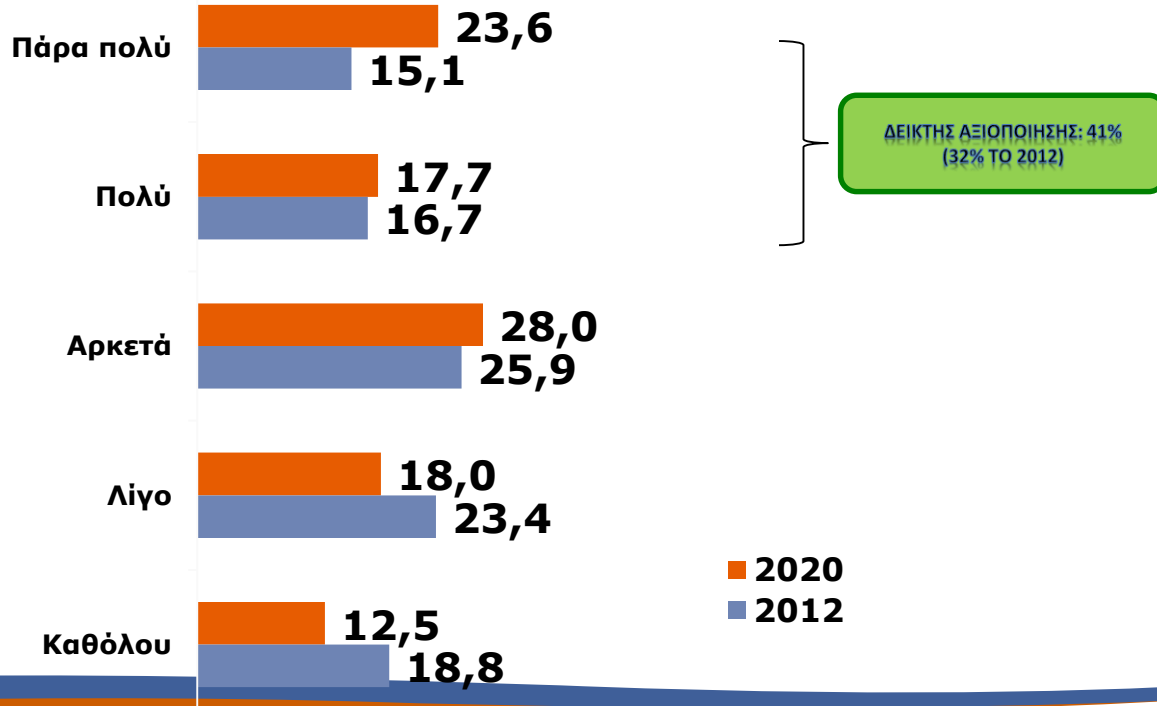
Πώς αξιολογείτε τη συνάφεια του αντικείμενου της ΠΡΩΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ σας σε σχέση με το αντικείμενο κατάρτισης;
ΛΙΣΤΑ, ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ





Αξιοποίηση γνώσεων προγράμματος στην πρώτη εργασία

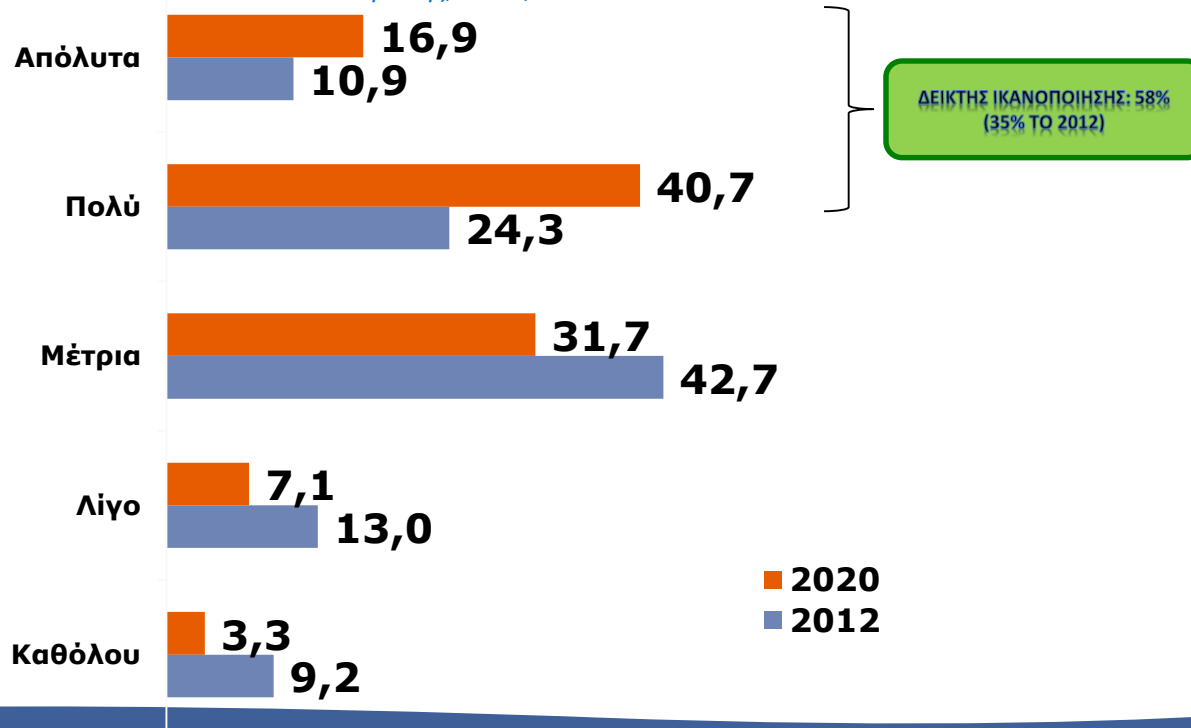
Σε ποιο βαθμό αξιοποιήσατε στην ΠΡΩΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ σας τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκτήσατε από τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα κατάρτισης; *ΛΙΣΤΑ, ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ*





Ικανοποίηση από τη συμμετοχή στο πρόγραμμα

Σε ποιο βαθμό ικανοποιήθηκαν οι προσδοκίες σας από τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα κατάρτισης; *ΛΙΣΤΑ, ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ*





Γ2. ΘΕΜΑΤΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ – ΑΝΕΡΓΟΙ ΜΕΤΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ



www.kanep-gsee.gr
info@kanep-gsee.gr

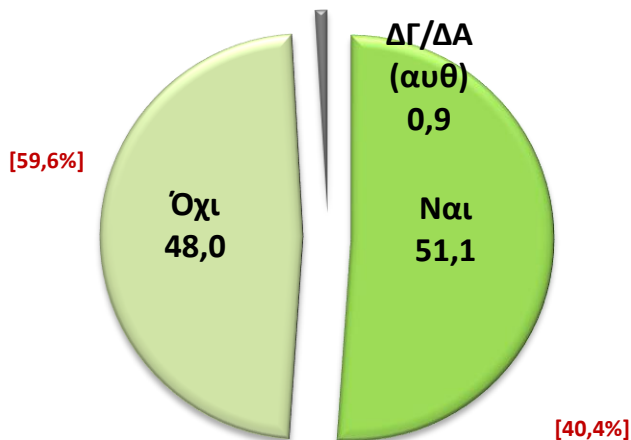
3ης Σεπτεμβρίου 36, 10432, Αθήνα
Τ. 210 5218700, F. 210 5218754



Βοήθεια προγράμματος στην προσπάθεια εύρεσης εργασίας

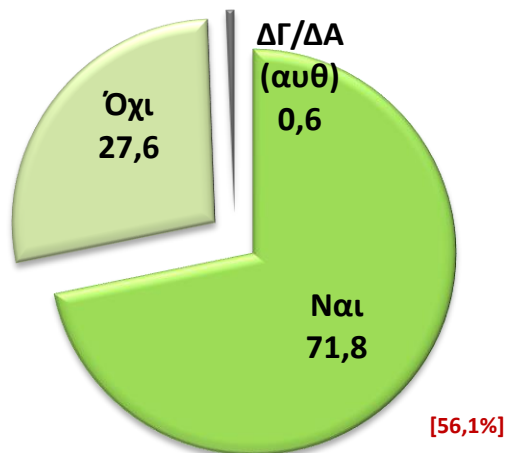
Θεωρείτε ότι η συμμετοχή σας στο πρόγραμμα κατάρτισης σας βοήθησε στην προσπάθειά σας να ενταχθείτε στην αγορά εργασίας; ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ

ΑΝΕΡΓΟΙ



Βάση: 319 ερωτώμενοι που δήλωσαν ότι δεν βρήκαν εργασία μέσα σε 6 μήνες από την ολοκλήρωση του προγράμματος

ΜΙΣΘΩΤΟΙ



Βάση: 479 ερωτώμενοι που δήλωσαν ότι βρήκαν εργασία ως μισθωτοί μέσα σε 6 μήνες από την ολοκλήρωση του προγράμματος



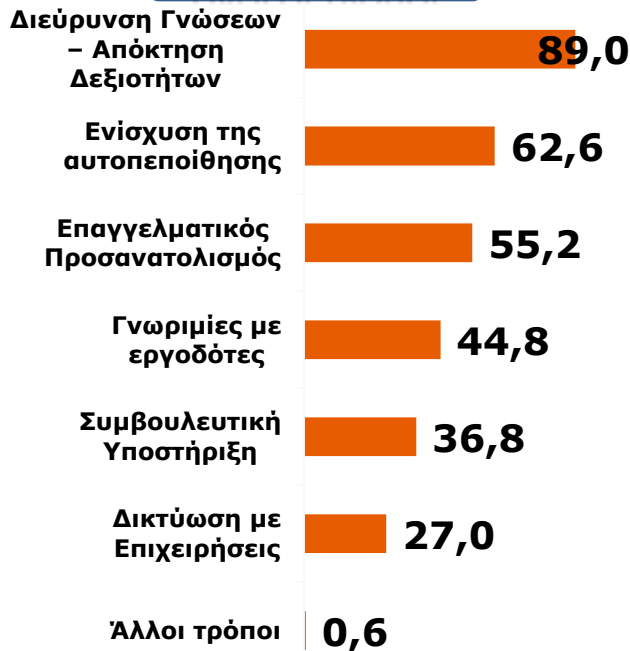


Τρόποι βοήθειας προγράμματος στην προσπάθεια εύρεσης εργασίας (I)

Με ποιους τρόπους θεωρείτε ότι σας βοήθησε η συμμετοχή σας στο πρόγραμμα κατάρτισης στην προσπάθειά σας να ενταχθείτε στην αγορά εργασίας; ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ, ΛΙΣΤΑ

ΑΝΕΡΓΟΙ

ΟΛΟΙ ΟΙ ΤΡΟΠΟΙ



ΜΙΣΘΩΤΟΙ

ΟΛΟΙ ΟΙ ΤΡΟΠΟΙ





Τρόποι συμβολής προγράμματος κατάρτισης στην εύρεση εργασίας (II)

Με ποιους τρόπους θεωρείτε ότι σας βοήθησε η συμμετοχή σας στο πρόγραμμα κατάρτισης στην εύρεση εργασίας;
Και από τους τρόπους που μου αναφέρατε ποιους θεωρείτε ότι ήταν ο πιο σημαντικός για την εύρεση εργασίας;
ΛΙΣΤΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ

ΑΝΕΡΓΟΙ

ΚΥΡΙΟΣ ΤΡΟΠΟΣ



ΜΙΣΘΩΤΟΙ

ΚΥΡΙΟΣ ΤΡΟΠΟΣ



Βάση: 344 ερωτώμενοι που δήλωσαν ότι το πρόγραμμα κατάρτισης που παρακολούθησαν τους βοήθησε στην εύρεση εργασίας



Άλλος τρόπος
www.kanep-gsee.gr
info@kanep-gsee.gr

Βάση: 163 ερωτώμενοι που δήλωσαν ότι το πρόγραμμα τους βοήθησε στην προσπάθεια εύρεσης εργασίας

Άλλο 0,9



Σεπτεμβρίου 36, 10432, Αθήνα
Τ. 0 5218700, F. 210 5218754



Λόγοι μη εύρεσης εργασίας

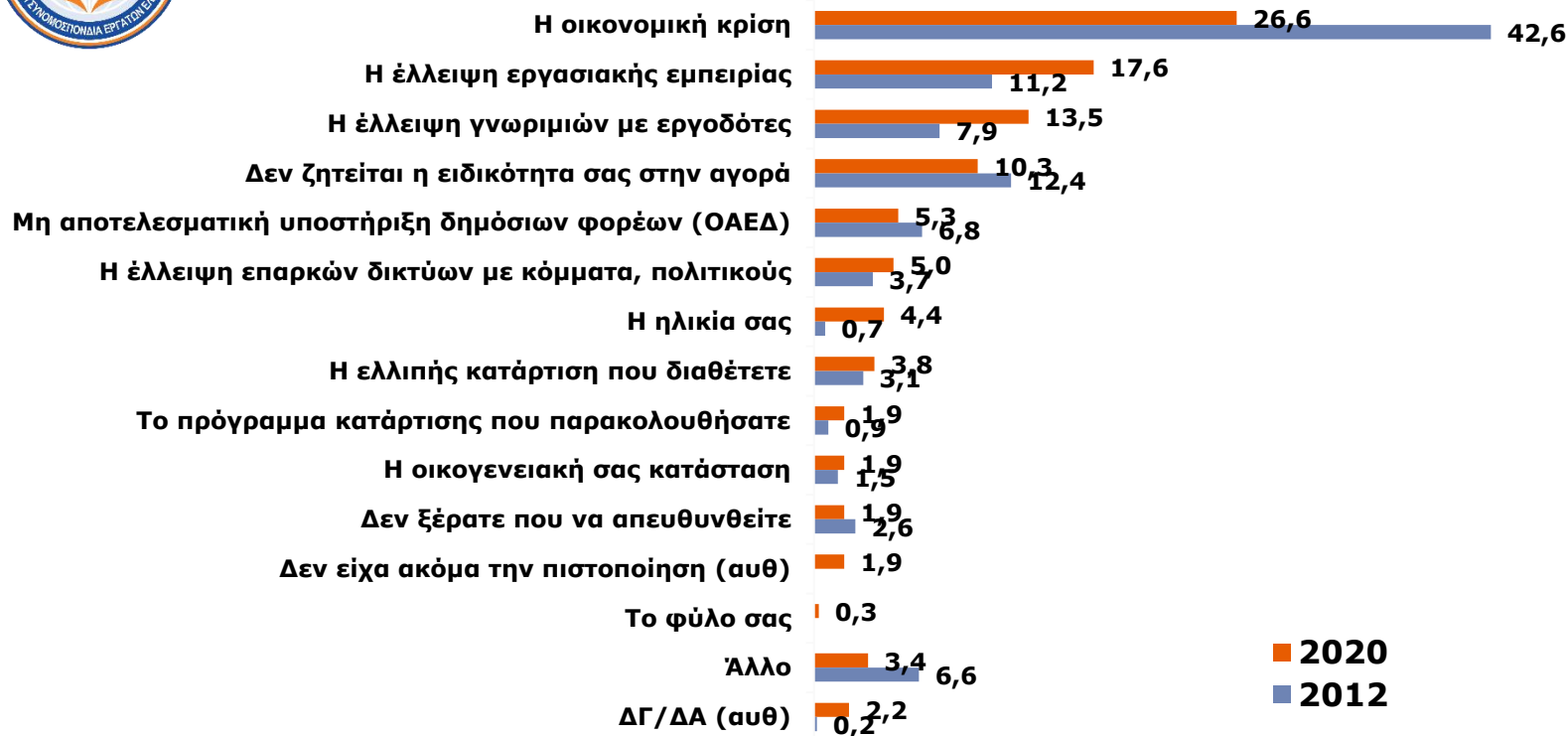
Ποιους από τους λόγους που θα σας διαβάσω θεωρείτε ότι ήταν οι πιο βασικοί για το ότι δεν καταφέρατε να βρείτε εργασία μέσα σε χρονικό διάστημα 6 μηνών από την ολοκλήρωση του προγράμματος; ΛΙΣΤΑ, ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ





Σημαντικότερος λόγος μη εύρεσης εργασίας

Και ποιος από τους λόγους που μου αναφέρατε ήταν κατά τη γνώμη σας ο πιο σημαντικός; ΛΙΣΤΑ ΛΟΓΩΝ ΠΟΥ ΕΔΩΞΕ Ο ΕΡΩΤΩΜΕΝΟΣ, ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ



www.kanep-gsee.gr
info@kanep-gsee.gr

Βάση: 319 ερωτώμενοι που δήλωσαν ότι δεν βρήκαν εργασία μέσα σε 6 μήνες από την ολοκλήρωση του προγράμματος

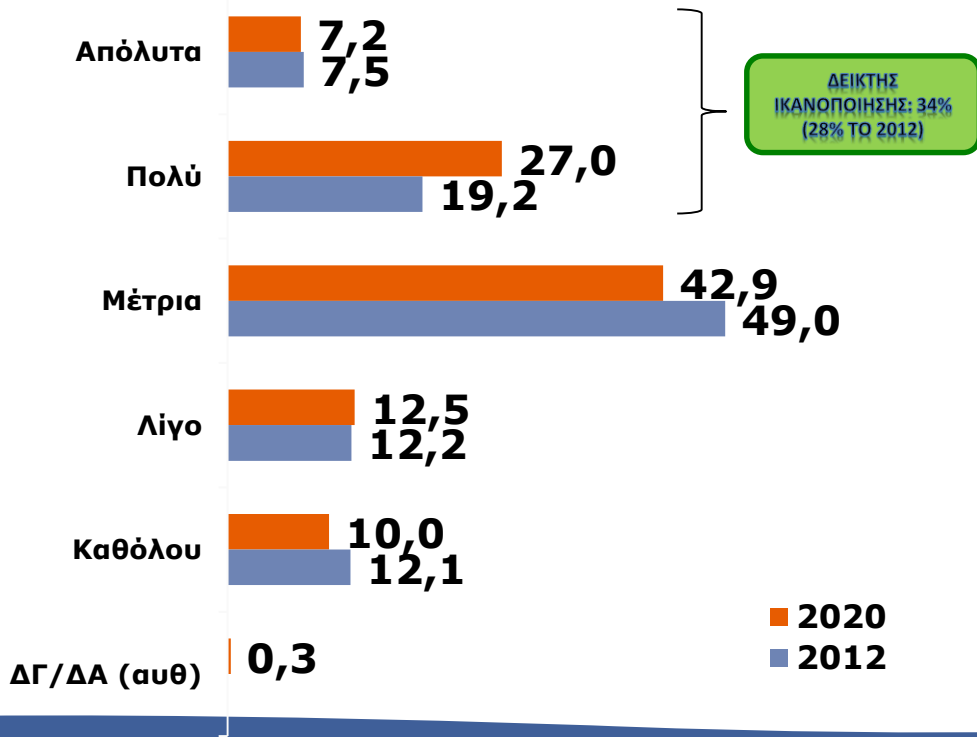


3ης Σεπτεμβρίου 36, 10432, Αθήνα
Τ. 210 5218700, F. 210 5218754



Ικανοποίηση από την συμμετοχή στο πρόγραμμα

Σε ποιο βαθμό ικανοποιήθηκαν οι προσδοκίες σας από τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα κατάρτισης; ΚΛΙΜΑΚΑ, ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ





Επιθυμητά χαρακτηριστικά μελλοντικής εργασίας

Ποιοι από τους παράγοντες που θα σας διαβάσω θα έπρεπε κατά τη γνώμη σας να υφίστανται στην εργασία που αναζητούσατε στο χρονικό διάστημα 6 μηνών από την ολοκλήρωση του προγράμματος; ΛΙΣΤΑ, ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ





Σημαντικότερα επιθυμητά χαρακτηριστικά μελλοντικής εργασίας

Και ποιοι δύο από τους παράγοντες που μου αναφέρατε ήταν για εσάς οι πιο σημαντικοί (που πρέπει να έχει η εργασία που θα βρείτε); ΛΙΣΤΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ ΠΟΥ ΕΔΩΣΕ Ο ΕΡΩΤΩΜΕΝΟΣ, ΕΩΣ ΔΥΟ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

Ως σημαντικότερο επιθυμητό χαρακτηριστικό μιας μελλοντικής εργασίας καταγράφεται το θέμα της ασφάλισης για 51% των ερωτώμενων που δεν βρήκαν εργασία μέσα σε 6 μήνες από την ολοκλήρωση του προγράμματος (61% το 2012), και ακολουθούν οι ικανοποιητικές αποδοχές με 33% (30% το 2012).

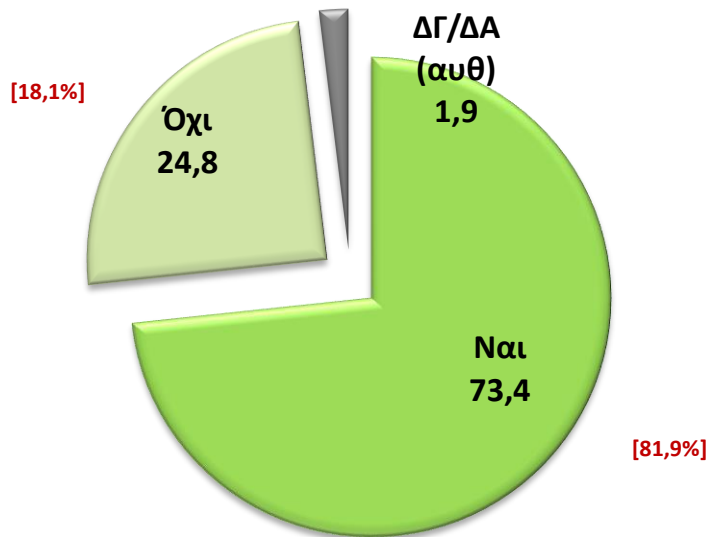




Αποδοχή εργασίας που δεν πληροί επιθυμητά χαρακτηριστικά

Σε περίπτωση που μέσα σε 6 μήνες από την ολοκλήρωση του προγράμματος κατάρτισης είχατε βρει κάποια εργασία που δεν πληρούσε όμως κάποιους από τους παράγοντες που μου αναφέρατε, θα την αποδεχόσασταν; ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ

Σε κάθε περίπτωση, η διάθεση αποδοχής μιας οποιαδήποτε εργασίας, ακόμη και εάν αυτή δεν πληροί τα επιθυμητά χαρακτηριστικά που δηλώθηκαν, φαίνεται πως παραμένει σημαντική.

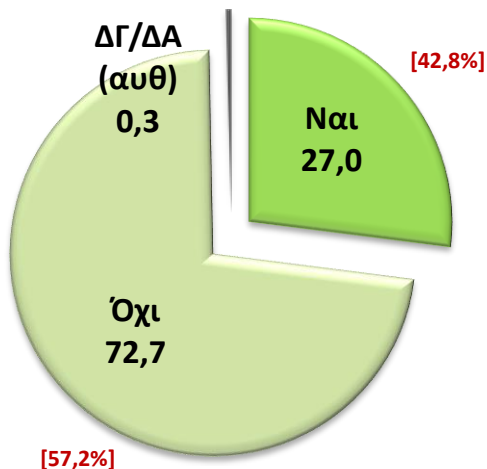




Διάθεση για αναζήτηση εργασίας στο εξωτερικό

Και ήσασταν διατεθειμένος/η εκείνη την περίοδο των 6 μηνών από την ολοκλήρωση του προγράμματος κατάρτισης να αναζητήσετε εργασία στο εξωτερικό; ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ

Περίπου 3 στους 10 ερωτώμενους (που δεν βρήκαν εργασία μέσα σε έξι μήνες από την ολοκλήρωση του προγράμματος κατάρτισης) δήλωσαν διατεθειμένοι για αναζήτηση εργασίας στο εξωτερικό (27% έναντι 43% το 2012). Δηλαδή και πάλι οι ερωτώμενοι της παρούσας έρευνας δεν παρουσιάζονται και τόσο ευέλικτοι ίσως λόγω αυξημένων οικογενειακών υποχρεώσεων (29% τον αναφέρουν ως λόγο αποτροπής).



Σημείωση: Το 2012 η ερώτηση ήταν «Είστε διατεθειμένος να αναζητήσετε εργασία στο εξωτερικό;». Αποτελέσματα όχι άμεσα συγκρίσιμα.





Βασικά συμπεράσματα-συζήτηση (I)

- Συγκριτικά με την προηγούμενη έρευνα του 2012, παραμένουν με ένταση **οι δομικές αδυναμίες στο πεδίο της αρχικής κατάρτισης.**
- Οι συμμετέχοντες στο δείγμα της εν λόγω έρευνας συγκροτούν ένα σώμα σπουδαστών που: **υπερέχουν οι γυναίκες, η μέση ηλικία κυμαίνεται στα 33 έτη με «οικογενειακό προφίλ» προέλευσης μέσω και σχετικά χαμηλών εισοδημάτων, μέσω και χαμηλών εκπαιδευτικών προσόντων.** Ταυτόχρονα η συμμετοχή στα συλλογικά δρώμενα **εμφανίζεται εξαιρετικά ισχνή.**
- Οι βασικοί δείκτες συσχέτισης της κατάρτισης με την απασχόληση: «συνάφεια», «ικανοποίηση», «διατήρηση απασχόλησης» κ.α. παρόλο που **εμφανίζονται «σχετικώς βελτιωμένοι» παραμένουν ακόμα σε «μη ικανοποιητικά επίπεδα» αναφορικά προς την αποτελεσματικότητα του πεδίου και την αναμενόμενη δυναμική του.**
- Το σύστημα της αρχικής κατάρτισης, ως πεδίο της μη τυπικής εκπαίδευσης, παρά την οικονομική κρίση και τα σημαντικά προβλήματα που ταλανίζουν ευρύτερα τον εκπαιδευτικό χώρο εμφανίζει μια **«αντιφατική δυναμική» που εξηγείται τόσο από τα υπάρχοντα αδιέξοδα όσο και από την προσδοκία και την επιτακτική ανάγκη των υποκειμένων για πρόσβαση στην αγορά εργασίας.**





Βασικά συμπεράσματα-συζήτηση (II)

- Εμφανίζεται εντονότερα (σε σχέση με την προηγούμενη έρευνα) η συμμετοχή στην αρχική κατάρτιση, υποκειμένων με «ετερογενές» εκπαιδευτικό υπόβαθρο, με συνέπεια την καταγραφή μιας τάσης συνδυασμού «εναλλακτικών εκπαιδευτικών διαδρομών» με ουσιαστικό διακύβευμα την πρόσβαση στην απασχόληση.
- Αποτελεί κοινή συνείδηση πως **οι δείκτες ποιότητας του συστήματος αρχικής κατάρτισης** (εκπαιδευτές, πρόγραμμα σπουδών, οργάνωση προγράμματος, πρακτική άσκηση, εκπαιδευτικό υλικό, υποδομές κ.ά.) **αποτελούν βασικές συνιστώσες βιωσιμότητας και αποτελεσματικότητας του πεδίου.**
- Ο **μικρός βαθμός συμμετοχής** των αποφοίτων ΙΕΚ στις διαδικασίες πιστοποίησης δηλώνει την **αναγκαιότητα για την περαιτέρω βελτίωση της ποιότητας της Αρχικής Κατάρτισης και τον εκσυγχρονισμό των διαδικασιών της πιστοποίησης.** Ειδικότερα, παράγοντες όπως ο χρόνος που μεσολαβεί από την επιμόρφωση στην πιστοποίηση, ο τρόπος εξέτασης, ο βαθμό δυσκολίας των εξετάσεων, η φήμη των ποσοστών αποτυχίας κ.ά. φαίνεται πως απομακρύνουν τους καταρτισθέντες από την εμπλοκή τους στις διαδικασίες πιστοποίησης.





Βασικά συμπεράσματα-συζήτηση (III)

- Αναφορικά προς αυτούς που βρήκαν εργασία, εμφανίζεται μια τάση **προς τις συμβάσεις ορισμένου χρόνου** και γενικότερα **προς τις ευέλικτες μορφές απασχόλησης** σε μια συγκυρία που περισσότεροι αισθάνονται **έντονα την αβεβαιότητα, την εργασιακή ανασφάλεια και τους μετασχηματισμούς στην αγορά εργασίας** είτε λόγω οικονομικής κρίσης, είτε λόγω ανεργίας, είτε λόγω πανδημίας κ.ο.κ.
- Η **διεύρυνση των γνώσεων και η απόκτηση δεξιοτήτων**, θεωρούνται από την πλειονότητα των ερωτωμένων η **βασική συνεισφορά της αρχικής κατάρτισης** στην προσπάθεια εύρεσης εργασίας και επαγγελματικής αποκατάστασης.
- Η **εξειδίκευση στο αντικείμενο κατάρτισης** καταγράφεται ως ο ισχυρότερος λόγος επιλογής της ειδικότητας σπουδών, ενώ στην πρώτη πεντάδα με παρόμοια ποσοστά αναφέρονται η **διευκόλυνση της πρόσβασης στην αγορά εργασίας, η ενίσχυση των γνώσεων/ικανοτήτων/δεξιοτήτων, η απόκτηση περισσότερων τυπικών προσόντων, η ενίσχυση της επαγγελματικής σταθερότητας.**





Βασικά συμπεράσματα-συζήτηση (IV)

- Οι φίλοι και οι γνωστοί, τα κοινωνικά δίκτυα και οι απορρέουσες κοινωνικές επαφές εμφανίζονται ως οι βασικότεροι μοχλοί προώθησης στην αγορά εργασίας σε αντίθεση με τους επίσημους θεσμικούς φορείς και τις δομές προώθησης της απασχόλησης.
- Η οικονομική κρίση, η έλλειψη εργασιακής εμπειρίας όπως και γνωριμιών με εργοδότες, η ισχνή στήριξη από θεσμικές δομές απασχόλησης εμφανίζονται ως οι βασικότεροι λόγοι μη εύρεσης εργασίας.
- Σε όλες τις περιπτώσεις η κοινωνική ασφάλιση θεωρείται το βασικό επιθυμητό χαρακτηριστικό εύρεσης μιας εργασίας την ίδια στιγμή που η πλειονότητα των ερωτωμένων απαντά καταφατικά στην αποδοχή μιας θέσης εργασίας χωρίς τα επιθυμητά προαπαιτούμενα.
- Επισημαίνεται η ανάγκη θεμελίωσης της διασύνδεσης με την αγορά εργασίας και της περαιτέρω θεσμικής ενδυνάμωσης των ΙΕΚ με επίσημους φορείς και δομές απασχόλησης με στόχο την επωφελέστερη μετάβαση στην επαγγελματική αποκατάσταση.

